:ггггггп~сггггсггггггп'ггг\_ггггггахпг.гг,гггггггггггсгггт:ггсггггггггггпггпггггсгггг Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кузнецовская основная общеобразовательная школа»

ггог

«Согласованно» Зам. Директора по УВР, Буланова Н.А.

«Рассмотрено »

На заседании АП

Протокол №\_\_/

«Л» Г/ 2020г.



**«Л** » Г/ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020-2021гг.

по математике

3 класс

I

г Учитель: Сайфулаева А.У.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «**МАТЕМАТИКА**» для 3 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения, на основе Концепции  духовно – нравственного развития и воспитания личности, требований к результатам освоения ООП НОО; программы формирования универсальных учебных действий (УУД) и программой для образовательных учреждений автора М.И. Моро , М.: Просвещение, 2013.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными**целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета** Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

**Результаты изучения курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| — Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  — Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  — Целостное восприятие окружающего мира.  — Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  — Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.   — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.   — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | — Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.   — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.  — Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.   — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. | — Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.  — Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.   — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.  — Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.  — Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). |

* ***Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 3 класса***
* ***Обучающиеся должны знать:***названия и последовательность чисел до 1000;  
        названия компонентов и результатов умножения и деления;  
        правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).  
        Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.  
        ***Обучающиеся должны уметь:***читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;  
        выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;  
        выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;  
        выполнять проверку вычислений;  
        вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);  
        решать задачи в 1—3 действия;  
        находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).
* ***Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 3 класса***
* ***Обучающиеся должны знать:***названия и последовательность чисел до 1000;  
        названия компонентов и результатов умножения и деления;  
        правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).  
        Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.  
        ***Обучающиеся должны уметь:***читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;  
        выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;  
        выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;  
        выполнять проверку вычислений;  
        вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);  
        решать задачи в 1—3 действия;  
        находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

**Содержание курса**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙*b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a*+ *b, а – b, a ∙ b, c*: *d*(*d ≠*0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙*а = а,*0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа** **с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

* ***Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 3 класса***
* ***Обучающиеся должны знать:***названия и последовательность чисел до 1000;  
        названия компонентов и результатов умножения и деления;  
        правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).  
        Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.  
        ***Обучающиеся должны уметь:***читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;  
        выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;  
        выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;  
        выполнять проверку вычислений;  
        вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);  
        решать задачи в 1—3 действия;  
        находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

**Используемая литература и контрольно – измерительные материалы**

1. Моро М.И.,  Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др./Учебник по математике для 3 класса начальной школы (1, 2 часть), М.: Просвещение, 2013г.
2. Моро М.И.,  Бантова М.А. Рабочая тетрадь по математике для 3 класса начальной школы (1, 2 часть), М.: Просвещение, 2013г
3. Сборник рабочих программ. «Школа России». Начальные классы (1-4). М: Просвещение, 2011г.
4. Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008г.
5. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по математике: 3 класс. К учебному комплекту М.И.Моро- М.:ВАКО, 2013г.
6. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.3 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2013г.
7. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.3 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2012г.

**8.**  Узорова О.В., Нефедова Е.А. 6650 устных задач по математике: 1-4 кл.: В 3 ч.: Ч. 1. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2010г.

**Календарно – тематическое планирование**

**по математике 3 класс**

**по учебникуМ. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С. В. Степанова «Математика», программа «Школа России**

**(4 ч.в неделю, всего- 136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **№**  **ур.** | **Тема урока** | **Элементы**  **содержания** | **Требования к уровню**  **подготовленности**  **обучающихся** | **УУД** | **Дом. зад** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)** | | | | | | | |
|  | 1 | 1 | Повторение. Нумерация чисел. | Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от О до 100 Приёмы сложения и вычитания основанные на нумерации , название компонентов и результатов действий при сложении и | Обучающиеся должны  знать/ понимать:  - последовательность чисел в пределах 100;  - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  Обучающиеся должны уметь:  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - представлять много­значные числа в виде суммы разрядных сла­гаемых;  - пользоваться изучен­ной математической  терминологией | Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Анализировать и оценивать результаты работы. | №3 с.3 №4 с.4 |
|  | 2 | 2 | Устные приёмы сложения и вычитания | №5,6 с.4 |
|  | 3 | 3 | Выражения с переменной | Р.т.№7-9 с.5 |
|  | 4 | 4 | Решение уравнений вида x +20 =36, 50 + x =72 на основе знания связи чисел при сложении. | Название компонен­тов и результата сло­жения и вычитания. Арифметические дей­ствия с числами. Сложение и вычита­ние. Названия компо­нентов. Взаимосвязь между компонентами  Сложение и вычита­ние. Приемы вычис­лений | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании | Р.т.№10,11 с.6 |
|  | 5 | 5 | Решение уравнений вида x – 20 = 31, 74 – x = 8 на основе знания связи чисел при сложении. | Р.т.№12,13 с.7 |
|  | 6 | 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами | Уметь:  - чертить с помо­щью линейки отрезок заданной длины, изме­рять длину заданного отрезка | Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого характера.  Сравнивать предметы по размерам. Чертить отрезок. Сравнивать отрезки. Находить периметр. | №7 с.9 |
|  | 7 | 7 | Страничка для любознательных | Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания; | №11,13 с.15 |
|  | 8 | 8 | **Контрольная работа** по теме: «Повторение: сложение и вычитания в пределах 100» | Контроль за уровнем усвоения изученного материала | Уметь:  - выполнять само­стоятельные задания контрольной работы | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | Повт. табл. сложения |
|  | 9 | 9 | Анализ контрольной работы. Решение уравнений. | Решение заданий подобных допущенным ошибкам. | Уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам | Повт. табл. умножения на 2 и 3 |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч.)** | | | | | | | |
|  | 10 | 1 | Связь умножения и сложения | Умножение и деле­ние. Таблица умно­жения и соответст­вующие случаи деления | З**нать**  таблицу умножения и деления одно­значных чисел | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.  Решать задачи арифметическими способами.  Объяснять выбор действия для решения.  Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.  Пояснять ход решения задачи. | №5 с.18 |
|  | 11 | 2 | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечет­ные числа | Взаимосвязь между компонентами и результатом действия умножения. Примеры и задачи изученных видов. Числа однозначные, двузначные... | Уметь:  - пользоваться изученной математиче­ской терминологией  Знать и уметь находить чётные и нечётные числа | №7 с.19 №4 с.20 |
|  | 12 | 3 | Таблица умножения и деления с числом 3 | Повторение в разных игровых формах таблицы на 3; работа с программами решения задач; нахождение периметра фигуры; порядок действий | Знать и понимать:  - таб­лицу умножения и де­ления однозначных чисел;  - таблицу умножения на 3;  - выполнять арифметические действия. | №5,7 с.21 |
|  | 13 | 4 | Решение задач с величинами: «цена, количество, стоимость» | Зависимости между величинами, характе­ризующими процессы купли, продажи. Ко­личество товара, его цена и стоимость | Уметь:  - решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом | Р.т.№11-13 с.11 |
|  | 14 | 5 | Решение задач с понятиями «масса и количество» | Зависимости между  величинами | Знать и понимать:  - состав и значение единиц измерения | №5,7 с.23 |
|  | 15-17 | 6-8 | Порядок выполнения действий | Числовые выражения, содержащие 1-4 дей­ствия. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях | Знать и понимать:  - пра­вила порядка выполне­ния действий в число­вых выражениях | №5,8 с.25  №4.6 с.26  №4 с.27 |
|  | 18 | 9 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | №9,10,12 с.30 |
|  | 19 | 10 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | Контроль за уровнем усвоения изученного материала | Уметь выполнять самостоятельные задания | Оценивать результаты усвоения учебного материала | Повт. табл. умн. |
|  | 20 | 11 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | Таблица умножения  однозначных чисел; соответствующие случаи деления | Знать и понимать:  - таб­лицу умножения и де­ления однозначных чисел | Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.  Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -4.  Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | №3,6 с.34 |
|  | 21 | 12 | Таблица умножения и деления с числом 4. | №4,5 с.35 |
|  | 22-23 | 13-14 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного | Уметь:  - решать текстовые задачи арифмети­ческим способом | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Составлять план решения задачи. Пояснять ход решения задачи. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. | №2, 5, 6 с.36  №5 с.37 |
|  | 24-25 | 15-16 | Задачи на уменьшение в несколько раз | Нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного | Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни для решения задач, свя­занных с бытовыми жизненными ситуа­циями (покупка, измерение, взвеши­вание и др.) | №4,5 с.38  №4,5 с.38 |
|  | 26 | 17 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления | Знать :- таблицу умножения и деления однозначных чисел  -уметь заменять сложение умножением;  - решать задачи на нахождение произведения;  - рассуждать, анализировать | Пояснять ход решения задачи.  Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.  Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. | №2.6 с.40 |
|  | 27-28 | 18-19 | Задачи на кратное сравнение чисел. | Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного | -Решать составные задачи;  -рассуждать, анализировать, сравнивать. - понимать правило, по которому, можно узнать, во сколько раз одно или другое число больше или меньше другого;  - знать /понимать смысл слов «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» | №2,4 с.41  №2,3 с.42 |
|  | 29 | 20 | Решение задач на кратное и разностное сравнение. |  | №3 с.43 |
|  | 30 | 21 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления | Знать и понимать:  - таб­лицу умножения и де­ления однозначных чисел | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -6.  Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы. | №2,5 с.44 |
|  | 31-33 | 22-24 | Решение задач | Умножение и деление | Уметь:  -решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом | Пояснять ход решения задачи.  Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. | №4-6 с.45  33,5 с.46  №4,6,7 с.47 |
|  | 34 | 25 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления | Таблица умножения  однозначных чисел и соответствующие случаи деления | Знать и понимать:  - таб­лицу умножения и де­ления однозначных чисел | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -7.  Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа.  Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы. | №4,6 с.48 |
|  | 35-36 | 26-27 | Странички для любознательных. Наши проекты. | Подг. проект  №6 с.52 №14 с.53 |
|  | 37 | 28 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | | Уметь:  - выполнять самостоятельные задания контроль­ной работы |  |
|  | 38 | 29 | Анализ контрольной работы | | №23,26 с.55 |
|  | 39 | 30 | Площадь | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. | Распознавать изученные геометрические фигуры и -  изображать их на бумаге с разли­новкой в клетку (с по­мощью линейки и от руки);  - вычислять периметр и площадь прямо­угольника (квадрата) | Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.  Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Р.т.№91-93 с.37 |
|  | 40 | 31 | Способы сравнения фигур по площади. | №2,4,5 с.57 |
|  | 41 | 32 | Единица площади – квадратный сантиметр. | Единицы площади: квадратный сантиметр (см3) | №6,8 с.59 |
|  | 42 | 33 | Площадь прямоугольника (квадрата) | Вычисление площади  Прямоугольника (квадрата) | №5,9 с.61 |
|  | 43-44 | 34-35 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | Таблица умножения. Решение задач | Знать и понимать:  - таб­лицу умножения и де­ления однозначных чисел  уметь:  - сравнивать величины по их числовым значе­ниям;  -выражать данные величины в различных единицах | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.  Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. | №1,4 с.62  №5,6 с.63 |
|  | 45 | 36 | Решение задач | Р. т.  №114-116 с.44 |
|  | 46 | 37 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | Таблица умножения | №4,5 с.65 |
|  | 47 | 38 | Единица площади – квадратный дециметр | Единицы площади: квадратный дециметр | Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.  Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат).  Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Р.т.  №117-118 с.45 |
|  | 48 | 39 | Закрепление. Таблица умножения. | Таблица умножения  однозначных чисел и  соответствующие случаи деления. Решение задач | Знать и понимать:  - таблицу умножения и де­ления однозначных чисел | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи | Р.т.  №119-121 с.46 |
|  | 49 | 40 | Закрепление. Решение задач. | Решение задач | Решать простые и составные задачи;  **-**уметь решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);  -выполнять схематический чертёж к задаче;  -рассуждать, анализировать, сравнивать | №3 с.69 |
|  | 50 | 41 | Единица площади – квадратный метр | Единицы площади: квадратный метр (м2) | Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);  - различать фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую;  - уметь использовать различные единицы измерения площадей | Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.  Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат).  Решать текстовые задачи арифметическим способом.  Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы. | №6,7 с.71 |
|  | 51 | 42 | Решение задач на умножение | Умножение и деление | Уметь решать тексто­вые задачи арифметическим способом (не более двух действий) | №2 с.73 |
|  | 52 | 43 | Странички для любознательных. | Знать: - таблицу умножения и деления однозначных чисел;  - правило нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата) | №6 с.75 |
|  | 53-54 | 44-45 | Что узнали. Чему научились. | №14-16 с.77  №22,23 с.78 |
|  | 55 | 46 | Умножение на 1 | Умножение и деление на 1 | Уметь:- выполнять вы­числения с единицей. | Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.  Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы. | Р.т.№127,128,130 с.48 |
|  | 56 | 47 | Умножение на 0 | Арифметические дей­ствия с нулем | Уметь:  - выполнять деле­ние числа на это же число; делить нуль на число;  - решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом | №5,8 с.83 |
|  | 57 | 48 | Умножение и деление с числами 1, 0 | Умножение и деление с числами 1, 0 | №6 с.84 №8 с.85 |
|  | 58 | 49 | Деление нуля на число. | №7,9 с.87 |
|  | 59 | 50 | Доли | Образование, название, запись долей | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур);  -уметь строить окружность и круг с помощью циркуля | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.  Моделировать различное расположение кругов на плоскости.  Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | Р.т.№132,134 с.49 |
|  | 60 | 51 | Окружность. Круг | -термины: «окружность», «круг»; «диаметр окружности круга», «радиус»;  - измерение геометрической фигуры | №5 с.95 |
|  | 61 | 52 | Диаметр круга. Решение задач | №4,7 с.97 |
|  | 62 | 53 | Единицы времени | Единицы времени.  Соотношения между ними | Уметь:  - использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для определения вре­мени по часам (в часах и минутах) | Описывать явления события с использованием величин времени.  Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Анализировать и оценивать результаты работы. | №6,7 с.99 |
|  | 63 | 54 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление в пределах 100» | | Решать простые и составные задачи;  **-**уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;  -выполнять схематический чертёж к задаче;  -рассуждать, анализировать, сравнивать | Табл. умн-ия |
|  | 64 | 55 | Анализ контрольной работы | | Табл. умн-ия |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.(29 ч.)** | | | | | | | |
|  | 65 | 1 | Умножение и деление круглых чисел | Умножение и деление | Знать и понимать таб­лицу умножения и де­ления однозначных чисел | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  Использование правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.  Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Работать в паре. | №6 с.4  Р.т№6 с.5 |
|  | 66 | 2 | Приём деления для случаев вида 80:20 | Внетабличное деление вида 80:20, решение примеров и задач изученного вида | Уметь  -выполнять деление изученного вида  - решать примеры и задачи изученных видов | №5,7 с.5  Р.т№8 с.5 |
|  | 67-68 | 3-4 | Умножение суммы на число | Умножение суммы на число и числа на сум­му | Уметь:- пользоваться изученной математиче­ской терминологией | №3 с.6  Р.т№19 с.10  №8 с.7 |
|  | 69-70 | 5-6 | Умножение двузначного числа на однозначное вида 23\*4, 4\*23 | Умножение двузнач­ного числа на однозначное; правила умножения суммы на число разными способами; переместительное свойство умножения | Знать и понимать:  -таб­лицу умножения и де­ления однозначных чисел | №3,6 с8  Р.т№26,28 с.13  №6,7 с.9 |
|  | 71 | 7 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | Зависимости между величинами при решении задач | Решать составные задачи, выполнять схематический чертёж;  -рассуждать; анализировать | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.  Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. | №5,7,8 с.10 |
|  | 72-73 | 8-9 | Деление суммы на число | Правило деления суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное | Делить сумму на число разными способами и применять их при решении задач;  -делить двузначное число на однозначное;  -находить делимое и делитель;  -классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать;  -выполнять проверку деления умножением | Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления. Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре.  Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления умножение и деление. | №5 с.13  №3 с.14 |
|  | 74 | 10 | Деление двузначного числа на однозначное вида 78:2, 69:3 | №4,5 с.15 |
|  | 75 | 11 | Делимое. Делитель. | Взаимосвязь между  компонентами и результатом деления | №5 с.16 Р.т.№53 с.22 |
|  | 76 | 12 | Проверка деления | Способы проверки  правильности вычис­лений | №6 с.17 Р.т№60 с.25 |
|  | 77 | 13 | Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22 | Деление двузначного числа на двузначное способом подбора | Делить двузначное число на двузначное способом подбора;  - поверять правильность выполнения вычислений | №6 с.18 Р.т№70 с.28 |
|  | 78 | 14 | Проверка умножения. | Способы проверки  правильности вычис­лений | Выполнять проверку умножения делением;  -выполнять самостоятельно задания теста | №5,7 с.19 |
|  | 79-80 | 15-16 | Решение уравнений | Название компонентов и результатов действий умножения и деления;  - алгоритм решения уравнений. | Решать уравнения, основанный на связи между компонентами и результатами действия умножения и деления;  -рассуждать, логически мыслить | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | №7 с.20  №6,8 с.21 |
|  | 81-82 | 17-18 | Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления | №6 с.24,  №9 с.25  №6,12 с.24-25 |
|  | 83 | 19 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» | | Выполнять самостоятельные задания контрольной работы | Оценивать результаты усвоения учебного материала. | Табл. умн-ния |
|  | 84 | 20 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | Приёмы внетабличного умножения и деления  Таблица умножения и деления однозначных чисел; связь деления и умножения при делении с остатком методом подбора | Уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки.  Уметь проверять правильность выполнения вычислений; делить с остатком опираясь на правила табличного умножения и деления;  -делить с остатком методом побора;  -классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать; выполнять проверку деления умножением | Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать результат работы. | №4,5 с.26 |
|  | 85-87 | 21-23 | Деление с остатком | №4 с.27  №5,6 с.28  №5 с.36 |
|  | 88 | 24 | Решение задач на деление с остатком | №3 с.30  Р.т№99 с.37 |
|  | 89 | 25 | Случаи деление с остат­ком, когда делитель больше делимого | Случаи деления с остатком, когда в частном получается нуль | №5,7 с.31 |
|  | 90 | 26 | Проверка деления с остатком | Правило проверки при делении с остатком | №4,5 с.32 |
|  | 91 | 27 | Что узнали. Чему научились. Наши проекты | Зависимость между величинами при решении задач; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях,  таблица умножения и деления однозначных чисел;  внетабличное умножение и деление; деление с остатком;  -сравнение выражений | №19,22 с.35 |
|  | 92 | 28 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» | Выполнять самостоятельные задания контрольной работы | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Анализировать свои действия и управлять ими. | Защита проекта |
|  | 93 | 29 | Анализ контрольной работы | Уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении;  решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам | Обнаруживать и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач. | Табл.  умножения |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)** | | | | | | | |
|  | 94 | 1 | Тысяча | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч: 1, 2, 3 разряды в классе единиц и в классе тысяч  Числа однозначные, двузначные, трех­значные | знать и понимать:  - по­следовательность чисел в пределах 1000  Учащиеся должны уметь:  - читать, записы­вать и сравнивать чис­ла в пределах 1000 | Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. | №6,8 с.42 |
|  | 95 | 2 | Образование и названия трёхзначных чисел | №7 с.43  Р.т.№9 с.41 |
|  | 96 | 3 | Запись трёхзначных чисел | №8,9 с.45 |
|  | 97 | 4 | Письменная ну­мерация в пределах 1000 | Обнаруживать и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.  Упорядочивать заданные числа | №6,7 с.46 |
|  | 98 | 5 | Увеличение, уменьшение числа в 10,100 раз | Последовательность чисел в пределах 1000;  -образование чисел из сотен, десятков, единиц;  -название трёхзначных чисел;  -приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз;  -десятичный состав трёхзначных чисел;  -таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  -количество сотен, десятков, единиц в числе  - единицы массы – грамм (г), килограмм (кг) и соотношения между ними;  - зависимости между величинами при решении задач | Уметь:  - выполнять умножение и деление на 10,100. | Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.  Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. | №6 с.47  Р.т№14 с.43 |
|  | 99 | 6 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | Уметь представлять многозначное число в виде суммы разряд­ных слагаемых | №5 с.48  Р.т.№20 с.45 |
|  | 100 | 7 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений | Уметь:- выполнять устно арифметические действия на основе знаний разрядов;  - сравнивать трехзначные числа;  - выполнять письменные вычисления на основе знания таблицы разрядов | №5,7 с.49 |
|  | 101 | 8 | Сравнение трёхзначных чисел. | №4,5 с.50 |
|  | 102 | 9 | Письменная нумерация в пределах 1000 | №7 с.51  Р.т.№21 с.45 |
|  | 103 | 10 | Единицы массы.  Грамм | Уметь: - сравнивать величины  по их числовым значениям;  - выражать данные ве­личины в различных единицах;  -использовать приоб­ретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др. | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. | №4 с.54  Р.т№25 с.46 |
|  | 104 | 11 | Письменная нумерация в пределах 1000 | Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. | №18,26 с.60 |
|  | 105 | 12 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» | | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.  Анализировать свои действия и управлять ими. | Табл.  умножения |
|  | 106 | 13 | Анализ контрольной работы | | С.58-61 |
| **Числа от1 до 1000.Сложение и вычитание (12 ч.)** | | | | | | | |
|  | 107 | 1 | Приёмы устных вычислений 300+200… | Последовательность чисел в пределах 1000;  -случаи вида 450+30, 620-200;  -случаи вида 470+80, 560-90;  -случаи вида 260+310, 670-140 | Уметь:-выполнять устно  арифметические дейст­вия над числами в пре­делах сотни и с большими числами в случа­ях, легко сводимых к действиям, в пределах ста.  знать и понимать:- последовательность чисел в пределах 1000 | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | №5,6 с.66 |
|  | 108 | 2 | Приемы устных вычислений  450 + 30, 620-200 | №5,6 с.67 |
|  | 109 | 3 | Приемы устных  вычислений  470 + 80, 560-90 | №11.12 с.51 |
|  | 110 | 4 | Приемы устных  вычислений 260+310, 670-140 | №4,6 с.69 |
|  | 111 | 5 | Приемы пись­менных вычис­лений | Последовательность чисел в пределах 1000;  -таблица сложения и вычитания однозначных чисел;  -алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1000;  -порядок выполнения действий | Уметь:  - выполнять письменные вычисле­ния (сложение и вычи­тание многозначных чисел) | Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | №3.5.7 с.70 |
|  | 112 | 6 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел | №3,5 с.71 |
|  | 113 | 7 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел | №4,7 с.72 |
|  | 114 | 8 | Виды треуголь­ников | Распознавание и изо­бражение геометри­ческих фигур: много­угольников - тре­угольника, прямо­угольника (квадрата) | Уметь: - распознавать изученные геометриче­ские фигуры;  - изобра­жать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки) | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах .Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | №3,4 с.73 |
|  | 115 | 9 | Закрепление. Приемы пись­менного сложе­ния и вычитания | Письменные вычис­ления с натуральными числами | Уметь:  - выполнять пись­менные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. | №30,31 с.57 |
|  | 116 | 10 | Что узнали. Чему научились. | №8 с.77  Р.т334 с.58 |
|  | 117 | 11 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | | Выполнять самостоятельные задания контрольной работы | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов. | Таблица умнож. |
|  | 118 | 12 | Анализ контрольной работы | | С.76-79 |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч.)** | | | | | | | |
|  | 119 | 1 | Умноже­ние и деление. Приемы устных вычислений | Устные вычисления с числами больше 100,  - зависимость между величинами при решении задач , письменные вычисления с натуральными числами;  -приём умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд и с переходом через разряд;  -алгоритм умножения | уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;  - решать составные задачи, выполнять схематический чертёж;  -рассуждать, анализировать | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | №3,5 с.82 |
|  | 120-121 | 2-3 | Умножение и деление (приёмы устных вычислений в пределах 1000) | №5 с.83 Р.т№5 с.60  №6 с.84 |
|  | 122 | 4 | Виды треугольников | №4 с.85  Р.т№10 с.63 |
|  | 123 | 5 | Закрепление. Приёмы устных вычислений в пределах 1000 | Р.т  №11,12 с.63 |
| **Приёмы письменных вычислений (13 ч.)** | | | | | | | |
|  | 124 | 1 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 | -Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;  - таблица умножения и деления однозначных чисел;  -алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел;  -алгоритм умножения и деления трёхзначного числа на однозначное | - выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное) | Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора | Р.т№16 с.63,18 с.64 |
|  | 125 | 2 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | №5 с.89  Р.т№20 с.65 |
|  | 126-127 | 3-4 | Закрепление изученного | №7 с.90  №2,6 с.91 |
|  | 128 | 5 | Приёмы письменного деления в пределах 1000 | №5,6 с.92 |
|  | 129 | 6 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное | №28,29 с.68 |
|  | 130 | 7 | Проверка деления | №6 с.95  Р.т№30 с.68 |
|  | 131 | 8 | Закрепление.  Деление, умножение | №4 с.96 |
|  | 132 | 9 | Итоговая контрольная работа за курс 3 класса. | | Выполнять самостоятельные задания контрольной работы | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Анализировать свои действия и управлять ими. | Табл. умн. |
|  | 133 | 10 | Анализ контрольной работа .Умножение  на однозначное  число (закрепление) | Взаимосвязь между  компонентами и результатом умножения,  деления. Способы  проверки правильности вычислений | - выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное) уметь пользоваться изученной математической терминологией | №14,21 с.100 |
|  | 134 | 11 | Закрепление.  Деление, умножение | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками | С.99-100 |
|  | 135 | 12 | Закрепление. Решение задач | Зависимость между величинами при решении задач | Р.т№1,2 с.76 |
|  | 136 | 13 | Обобщающий урок. Игра «По океану математике» |  |  |