Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кузнецовская основная общеобразовательная школа»  
Тарумовского района Республики Дагестан

«Рассмотрено »

На заседании АП

Протокол №\_У

«М» р / 2020г.

«Согласованно» Замдиректора поУВР^ Буланова Н.А.

«/i » Р / 2020

>з^вооб <& .,

►а- д

«Утверждаю» Директор V1КОУ Мазаева Л.Г.

«2Л 2020г.

\о



R

Г]

H

Г]

6

I

R

П

Р

Р

Г]

Г,

Г;

н

!

п

п

Г]

п

п

п

И!



Учитель: Сайфулаева А.У.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020-2021гг.



3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 4  г; | ■■■ |
| щ |  |



ТГГГГГГГГГГГГГГГГГГГГГГСГГГГГГГГГГГГГГГГГСГГГ'ГГГГГГГГГГГГГГГГГГГГГГГГГГГГГГГГПГГГ.ГГГГГС

П

П

R

в

□

Г]

I

1

г1

г

□

Г!

г

н

0

г!

Г|

п

h

г

п

г

г1

р

п

р

R

Г]

г,

г

I

"ГГГ|

**Родное литературное чтение 3 класс**

**Пояснительная записка**Рабочая программа по родному литературному чтению  разработана в соответствии *с  нормативными правовыми документами:*

1. Закон Российской Федерации от 25.10.1991г №1807-I «О языка народов Российской Федерации»(в редакцииФедерального закона от 02.07.2013г. №185-ФЗ);
2. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст.2 ч.1.5,cт. 12. ч.7 cт. 28, ст.30. п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48);
3. Федеральным законом от03.08.2018г №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и14 - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 31.12.2015, №1576 (п.19.5)
5. Примерной программой по предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций,реализующих программы начального общего образования ;
6. Письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
7. Письмом департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

*УМК «Школа России»*

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих

**Целей**:

* овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
* обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов других стран.

**Задачи:**

 Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать ее для расширения своих знаний об окружающем мире.

 В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова.

Изучение предмета "Литературное чтение" решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

*Предмет «Родное литературное чтение» входит в образовательную область «Русский язык и литература»*

Сроки реализации программы: 1 год

Место курса "Родное литературное чтение» в учебном плане: курс "Родное литературное чтение" в 3 классе рассчитан на 34ч (1ч в неделю, 34 учебных недель).

Учитель имеет право вносить изменения в планирование уроков в зависимости от их форм проведения, производственных условий (праздники, морозные дни, пробные экзамены и т.д.)

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Виды речевой и читательской деятельности**

Обучающиеся научатся:

* читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
* осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
* понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
* употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
* наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
* рассуждать о категориях добро и зло, красиво и некрасиво, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;
* пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
* самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
* задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
* делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план; l
* находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;
* пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
* выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
* читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
* пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
* участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения;
* формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме;
* делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
* находить в произведениях средства художественной выразительности;
* готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке;
* пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения.

**Творческая деятельность**

Обучающиеся научатся:

* сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
* писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом — повествованием;
* пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;
* сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
* подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях.
* писать отзыв на прочитанную книгу

**Литературоведческая пропедевтика**

Обучающиеся научатся:

* понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
* определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;
* понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте;
* осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия;
* находить в произведении средства художественной выразительности.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
* определять позиции героев и позицию автора художественного текста;

|  |
| --- |
|  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|
| **Устное народное творчество. (4час.)** | | |
| 1 | Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. | 1 |
| 2 | Русская народная сказка  «Иван царевич и серый волк». Просмотр м/ф | 1 |
| 3 | Художники –иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин | 1 |
| 4 | Проект «Сочиняем волшебную сказку». Развитие речи (работа с текстом). | 1 |
| 5 | Сочинение-миниатюра «О чем расскажут осенние листья» | 1 |
| 6 | Никитин, Суриков «Стихи о зиме» | 1 |
| 7 | Никитин, Суриков «Стихи о зиме» | 1 |
| 8 | Путешествие в Литературную страну. | 1 |
| 9 | Развитие речи (работа с текстом). | 1 |
| 10 | А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане,о сыне его славном и могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о его прекрасной Царевне Лебеди». Просмотр м/ф и сравнение с текстом | 1 |
| 11 | Развитие речи (работа с текстом). | 1 |
| 12 | М. Ю. Лермонтов. «Утёс». М. Ю. Лермонтов. «Осень». | 1 |
| 13 | Л. Н. Толстой. «Лев и собачка». | 1 |
| 14 | Л. Н. Толстой. «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». | 1 |
| 15 | Олицетворение. Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», | 1 |
| 16 | Н. А. Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы». | 1 |
| 17 | И. А. Бунин. «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги…». | 1 |
| 18 | Развитие речи (работа с текстом). | 1 |
| 19 | Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». | 1 |
| 20 | В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович». | 1 |
| 21 | Носов «Витя Малеевв школе и дома» (обсуждение  произведения) | 1 |
| 22 | Носов «Витя Малеевв школе и дома» Обучение письма отзыва | 1 |
| 23 | А. Блок. «Стихи». | 1 |
| 24 | Произведения о животных. Сладков и др | 1 |
| 25 | Произведения о животных. Сладков и др |  |
| 26 | Произведения о Вов. | 1 |
| 27 | Произведения о Вов. | 1 |
| 28 | Произведения о Вов. (Герои Бурятии) | 1 |
| 29 | Легенда. Легенды бурятского народа. НРК. | 1 |
| 30 | Легенды, эпос бурятского народа. НРК |  |
| 31 | Развитие речи (работа с текстом). | 1 |
| 32 | Мифы Древней Греции.Храбрый Персей. Мифологические подвиги героев. | 1 |
| 33 | Мифы Древней Греции.Храбрый Персей. Мифологические подвиги героев. | 1 |
| 34 | Произведения на лето. | 1 |
| **Итого 34 ч** | | |

**Учебно-методическое обеспечение рабочей программы по литературному чтению**

**1.Учебное оборудование:**

а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)

**2. Учебные средства:**

1.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.  Учебник «Литературное чтение» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2018год.

2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.  Учебник «Литературное чтение» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2018 год.

**3. Информационные материалы** (программно-методическое обеспечение)

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение». М., «Просвещение», 2017 год.

2. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению к УМК Л.Ф.Климановой и др.., 3 класс. –М: «ВАКО», 2016.