ггггггггггггг

гг

**Е!**

**I**

Г]

п

Г| «Рассмотрено » j-j На заседании АП П Протокол № /

«Д» А/

2020г.

Сайфулаева А.У.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кузнецовская основная общеобразовательная школа»  
Тарумовского района Республики Дагестан

«Согласованно» Зам. Директора по УВР Буланова Н.А. «//» PF 2020



«Утверждаю» Директор МКОУ МазаеващГ. «-#» /Г 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

F-ca 2020-2021 гг.



3 класс



# Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

# «Кузнецовская основная общеобразовательная школа»

# Тарумовского района Республики Дагестан

«Рассмотрено » «Согласованно» «Утверждаю»

На заседании АП Зам. Директора по УВР Директор МКОУ

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Буланова Н.А. Мазаева Л.Г.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2020-2021гг.**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

3 класс

Учитель: Сайфулаева А.У.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения, на основе Концепции  духовно – нравственного развития и воспитания личности, требований к результатам освоения ООП НОО; программы формирования универсальных учебных действий (УУД) и программой для образовательных учреждений авторов Канакина В.П., Горецкий В.Г. , М.: Просвещение, 2013.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

 Изучение русского языка на ступени начального общего образования в общеобразовательных учреждениях направлено на достижение следующих **целей**:

 - **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

 - **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

 - **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

 - **воспитание** эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Раздел ΙΙ. Общая характеристика учебного предмета**

Основными **задачами**реализации учебного предмета являются:

- освоение первоначальных знаний о лексике,  фонетике, грамматике русского языка;

-  развитие устной диалогической и монологической речи школьников, умения письменно излагать свои мысли в виде текста;

- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);

- активизация мыслительной, познавательно – языковой и коммуникативно – речевой деятельности учащихся;

- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку;

- закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание,  диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д. ),  тесты,  обучающие изложения и сочинения. Тексты по содержанию подбираются с учётом их познавательного, воспитательного воздействия на учащихся.

**Объём письменных работ  в 3 классе:**

*Орфографические   пятиминутки  и  словарные  диктанты*

1 полугодие  - 10 -15 слов

2 полугодие – 12 – 15слов

*Контрольные диктанты*

1 полугодие – 45 – 55 слов

1 полугодие – 55 -60 слов

*Письмо по памяти*

От двух четверостиший стихотворной формы до 30 – 35 слов текста в прозаической форме

*Проверочное списывание и контрольное списывание*

1 полугодие – 50 – 60 слов

2 полугодие – 60 – 65 слов

Связность письма равна 2  - 3 (4) буквам. Скорость письма в конце года  - 35 – 45 букв в минуту.

**Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки:**

**Ошибки:**

1. Нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса;
3. Отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
4. Наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
5. Существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
6. Отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отражённых в авторском тексте;
7. Употребление слов в несвойственном им значении (в изложении)

**Недочёты**

1. Отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
2. Отсутствие «красной строки»;
3. Неправильное написание одного слова ( при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило;
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**Контроль знаний осуществляется систематически:**

1. Текущий контроль (на уроках)
2. Тематический контроль (после изучения темы)
3. Итоговый контроль (в конце года).
4. Тестирование.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков:**

1 ошибка приравнивается к 2 недочётам.

*Оценка «****5»***  – полное отсутствие ошибок. Допускается 1 недочёт. Логичность и полнота изложения.

*Оценка «****4****» –* уровень выполнения выше  «удовлетворительного». Наличие 2 -3 ошибок или 4 – 6  недочётов по новому материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; нерациональный приём решения учебной задачи; незначительные нарушения логики изложения.

*Оценка «****3****»* – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе. Допускается не более 4  – 6 ошибок или 10 недочётов по новому материалу. Отдельные нарушения логики изложения; неполнота раскрытия вопроса.

*Оценка «****2****»–* уровень выполнения требований ниже удовлетворительного. Допускается более 6 ошибок или 10 недочётов по новому материалу,  более 5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу, нарушена логика изложения, ошибочность основных положений вопроса.

      Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы», в которую входит аккуратность, каллиграфичность выполнения работы, выполнение исправлений в соответствии с требованиями учителя, соблюдение единого орфографического режима. В ходе оценивания письменных работ учащихся выставляются две отметки.  Отметка в числителе – за правильность выполнения учебной задачи. Отметка в  знаменателе – за общее впечатление от работы.

**Раздел ΙIΙ.  Место учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение курса «Русский язык» в каждом классе начальной школы отводится 5 часов в неделю. Курс рассчитан на 560 часов. Программа для 3 класса рассчитана на 34 учебные недели -  **170 часов (5 часов в неделю).**

**Раздел ΙV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета « Русский язык» в системе общения образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа , средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. 

 В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь- это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого  этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

        Русский язык         является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

**Раздел V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**русского языка в 3 классе**

**Личностные результаты**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

* Названия и определения частей слова; частей речи; членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

**Учащиеся должны уметь:**

* Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 -65 слов), включающий  изученные орфоргаммы;
* проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
* производить звуковой и звуко- буквенный разбор слова;
* производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки;
* интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложений по цели высказывания и интонации;
* вычленять  в предложении основу и словосочетания;
* производить элементарный синтаксический разбор предложений;
* определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* писать изложение и сочинение (60  - 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Раздел VI. Содержание тем учебного курса.**

**Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова (29)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным  твердым знаком (ъ).

**Имя существительное (31 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное (19 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

**Местоимене (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол (21 ч)**

**Повторение (14 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку**

**3 класс по учебнику В.П.Канакиной «Русский язык», программа «Школа России»**

**(5 часов в неделю, всего-170 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Факт** | **№ п/п** | **№ ур.** | | **Тема урока** | **Элементы содержания** | | | **Требования к уровню подготовленности обучающихся** | | **УУД** | **Дом.зад.** |
|  | **Язык и речь (2 ч.)** | | | | | | | | | | | |
|  |  | 1 | 1 | | Наша речь. Виды речи | Речь устная, речь письменная,  внутренняя речь | | | **Знание**: научится различать виды речи  **Умение**: анализировать высказывания о русском языке  **Навык**: формировать навык общения | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные задавать вопросы.  уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Упр.4 с.7 |
|  |  | 2 | 2 | | Наш язык | Чем отличаются язык и речь | | | **Знание**: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке  **Умение:** анализировать высказывания о русском языке  **Навык**: владение русским языком | Упр. 9 с.9 |
|  | **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)** | | | | | | | | | | | |
|  |  | 3 | 1 | | Что такое текст? | | | Текст, тема, главная мысль, заголовок | **Знание:** научится различать признаки текста  **Умение**: подбирать заголовки к тексту **Навык** списывания текста | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. | | Сост. текст-описание |
|  |  | 4 | 2 | | Типы текстов | | | Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение | **Знание:** научится определять типы текстов  **Умение** составление текста из деформированных предложений  **Навык**: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач  Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | | Упр. 16 с.14 |
|  |  | 5 | 3 | | Предложение | | | Предложение, законченная мысль, диалог | **Знание**: научится правильно оформлять предложение на письме  **Умение:** отделять в устной речи одно предложение отдругого  **Навык**: оформление предложений в диалогической речи | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | | Сост. предл. на тему «Летним днём в лесу» |
|  |  | 6 | 4 | | Виды предложений по цели высказывания | | | Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные | **Знание:** научится различать предложения  **Умение** устанавливать правильную интонацию  **Навык:** совершенствовать  постановку знаков препинания в конце предложений | Регулятивные: применять установленные правила  Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма  Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | | Упр. 26 с.20 |
|  |  | 7 | 5 | | Виды предложений по интонации | | | Предложения восклицательные, невосклиц-ные | **Знание:** научится анализировать таблицу **Умение:** определять предложения в устной и письменной речи. **Навык**: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Упр. 33 с.23 |
|  |  | 8 | 6 | | Предложения с обращением. | | | Диалог, обращение | **Знание**: научится находить в тексте обращение  **Умение**: ставить знаки препинания в предложения с обращениями  **Навык**: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение | Регулятивные: формировать учебную задачу , применять установленные правила  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.  Коммуникативные. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Упр. 36 с.26 |
|  |  | 9 | 7 | | Обучающее изложение «Путешественница» | | | | Сост.2 предл. с обращением |
|  |  | 10-11 | 8-9 | | Главные и второстепенные члены предложений | | | Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения | **Знание**: научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные  **Умение**: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений  **Навык**: составление предложений их группы слов | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Упр. 41 с.28  Упр.46 с.30 |
|  |  | 12-13 | 10-11 | | Простое и сложное предложение | | | Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение | **Знание:** научится различать простое и сложное предложения  **Умение:** находить грамматическую основу сложного предложения  **Навык:** самостоятельная работа с заданиями учебника | Упр. 51 с.32  Упр.55 с.34 |
|  |  | 14-15 | 12-13 | | Словосочетание | | | Словосочетание, главное и зависимое слово | **Знание:** научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях  **Умение:**  составлять схемы словосочетаний  **Навык:** правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки  . | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Упр. 60 с.36  Упр.63 с.37 |
|  |  | 16 | 14 | | Контрольный диктант «Осенью» по теме «Предложение» | | | | **Навык** разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; | | Повт. прав. |
|  | **Слово в языке и речи (19 ч.)** | | | | | | | | | | | |
|  |  | 17 | 1 | | Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные | | | Слово, лексическое значение, слова однозначные и многозначные | **Знание:** научится определять лексическое значение слов .**Умение:**  распознавать однозначные и многозначные слова. **Навык:** работа со схемой | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. | | Упр. 67 с.42 |
|  |  | 18 | 2 | | Синонимы и антонимы | | | Синонимы, антонимы | **Знание:** научится распознавать в речи синонимы и антонимы **Умение:** подбирать необходимые слова  **Навык:** работа со словарем, | Упр. 74 с.44 |
|  |  | 19 | 3 | | Омонимы | | | Лексическое значении, омонимы | **Знание:** научится находить омонимы в устной и письменной речи **Умение:** выяснять лексической значение слов  **Навык:** работа со словарем | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Упр.78 с.46 |
|  |  | 20 | 4 | | Слово и словосочетание | | | Слово, словосочетание, главное, зависимое слово | **Знание:** словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков)  **Умение:** находить в словосочетании главное и зависимое слово  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Упр.82 с.48 |
|  |  | 21 | 5 | | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | | | Устойчивые словосочетания, фразеологизм, фразеологический словарь | **Знание:** что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками  **Умение:** замечать в речи фразеологизмы  **Навык:** работа со словарем, умение находить лексические значения слов | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | Упр.87 с.50 |
|  |  | 22 | 6 | | Обучающее изложение после зрительного восприятия текста (№88) | | | Изложение, тема, главная мысль, заголовок | **Знание:** определение темы частей  **Умение** нахождение фрагментов частейтекста  **Навык:** составление текста и его проверка | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | Сост. 2 предлож. с фразеологизмами. |
|  |  | 23 | 7 | | Части речи. | | | Части речи. Имя существительное,  имя прилагательное, глагол, местоимение. | **Знание** слова с непроверяемыми написаниями  **Умение:** распознавать части речи с опорой на таблицу  **Навык:** разбор предложений по членам предложений, по частям речи | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | Упр.92 с.54 |
|  |  | 24 | 8 | | Имя существительное. Местоимение | | | Имя существительное, местоимение. | **Знание:** классификация частей речи  **Умение** определять грамматические признаки частей речи  **Навык** замена имен существительных местоимением, написание имен собственных | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Упр.96 с.56 |
|  |  | 25 | 9 | | Имя прилагательное | | | Имя прилагательное, слова-синонимы | **Знание:** устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными  **Умение:** различать оттенки значений имен прилагательных  **Навык:** отгадывание загадок с именами прилагательными | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Упр.100 с.58 |
|  |  | 26 | 10 | | Глагол. | | | Глагол, словосочетание | **Знание** определение роли глаголов в тексте.**Умение:** определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению  **Навык:** написание слов с непроверяемыми написаниями | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | Сост. 2 предл. и разобрать по членам |
|  |  | 27 | 11 | | Имя числительное как часть речи. | | | Имя числительное, количество предметов, порядок при счете | **Знание:** научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению. **Умение:**. Объяснить значение имен прилагательных в речи  **Навык** запись по памяти | Упр.105 с.60 |
|  |  | 28 | 12 | | Однокоренные слова. | | | Корень слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов. | **Знание:** распознавать однокоренные слова, выделять в них корень  **Умение** распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , **Навык:** различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Упр.111 с.62 |
|  |  | 29 | 13 | | Звуки и буквы.  Гласные звуки | | | Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог. | **Знание:** различать слово и слог, букву и звук. **Умение:** правильно определять количество слогов в словах  **Навык:** определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Упр.116 с.64 |
|  |  | 30 | 14 | | Звуки и буквы.  Согласные звуки. | | | Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие. | **Знание:** согласные звуки и буквы  **Умение:** работа с таблицей  **Навык:** написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками | Упр.120 с.66 |
|  |  | 31 | 15 | | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | | | Звукобуквенный разбор. Орфограмма проверяемая, орфограмма непроверяемая | **Знание** определять качественную характеристику гласных и согласных звуков . **Умение** писать слова с разделительным мягким знаком  **Навык:** перенос слов с разделительным мягким знаком | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | Упр.127 с.70 |
|  |  | 32 | 16 | | Обучающее изложение (№129) | | | Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание. | **Знание** определение типа текста, его структуры  **Умение:** писать изложение в соответствии с поставленной задачей  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | Запис. 5 слов с «ь» |
|  |  | 33 | 17 | | Обобщение и закрепление изученного | | | Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова.  Корень слова. | **Знание** выявление и исправление ошибок изложения  **Умение:** распознавать части речи и подбирать однокоренные слова  **Навык** звукобуквенный разбор слов | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах. | | Подг. Проекта. |
|  |  | 34 | 18 | | Проект «Рассказ о слове» | | | **Знание:** выявление и исправление ошибок **Умение** выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта **Навык** оценивать результаты выполненного задания | Повт. изуч правила. |
|  |  | 35 | 19 | | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | | | | Повт. правила |
|  | **Состав слова.(16 ч.)** | | | | | | | | | | | |
|  |  | 36 | 1 | | Однокоренные слова. Корень слова. | | | Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение. | **Знание:** общее лексическое значение слов. **Умение:** различать однокоренные слова и выделять в них корень слова  **Навык:** работа со словарем однокоренных слов | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, и умственной формах. | | Зап. однокор. слова |
|  |  | 37 | 2 | | Упражнение в написании корня в однокоренных словах | | | Корень слова .Чередование согласных, сложные слова | **Знание:** чередование согласных в корне  **Умение:** одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов  **Навык:** подбирать примеры однокоренных слов | Упр.137 с.77 |
|  |  | 38 | 3 | | Сложные слова | | | Упр.141 с.78 |
|  |  | 39 | 4 | | Окончание . Упражнение в нахождении окончаний | | | Окончание. Нулевое окончание. | **Знание** формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание  **Умение:** изменять форму слова **и н**ахождение в слове окончания  **Навык:** связь слов в словосочетании и предложении | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Упр.146 с.81 |
|  |  | 40 | 5 | | Окончание слова | | | Корень слова. окончание. Формы слова. | **Знание:** слова с нулевым окончанием  **Умение:** подбор однокоренных слов  **Навык** формировать навык работы по алгоритму | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Упр.152 с.83 |
|  |  | 41 | 6 | | Приставка. (общее понятие). | | | Корень слова. Приставка. | **Знание:** приставка, ее значение в слове  **Умение:** нахождение приставок в словах. **Навык** образование новых глаголов с помощью различных приставок | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Зад. на карточках |
|  |  | 42 | 7 | | Приставка – значимая часть слова. | | | Однокоренные слова. Корень слова. Приставка . | **Знание** что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове. **Умение:** выделять изучаемые части в слове  **Навык:** нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм | Упр.163 с.88 |
|  |  | 43 | 8 | | Суффикс (общее понятие) | | | Однокоренные слова. Суффикс. | **Знание:** формулировать определение суффикса  **Умение:** находить в словах суффиксы  **Навык**: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | | Зап. 10 слов с суффиксами. |
|  |  | 44 | 9 | | Суффикс – значимая часть слова | | | Однокоренные слова. Суффикс. | **Знание** уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов  **Умение:** находить суффиксы в словах  **Навык** написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Упр.176 с.94 |
|  |  | 45 | 10 | | Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» | | | Текст-описание | **Знание** анализ содержания картины  **Умение** высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст  **Навык:** безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | Упр.171 с.92 |
|  |  | 46 | 11 | | Основа слова | | | Основа слова. | **Знание:**  как найти и выделить основу слова  **Умение:** работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника  **Навык:** написание слов с непроверяемыми орфограммами | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, и умственной формах. | | Упр.182 с.96 |
|  |  | 47 | 12 | | Обобщение знаний о составе слова | | | Однокоренные слова. Разбор слов по составу. | **Знание** слова с непроверяемым написанием  **Умение** проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой  **Навык** формирование навыка моделирования сло**в** | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | | Упр.188 с.98 |
|  |  | 48 | 13 | | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | | | | **Умение:** находить в словах известные части слова  **Навык:** безошибочное написание работы,проверять результаты своей работы | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Повт. правил |
|  |  | 49 | 14 | | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова | | | | Упр.189 с.98-99 |
|  |  | 50 | 15 | | Изложение (№191) | | | Текст. Главная мысль. План текста. | **Знание:** использование авторских средств. **Умение:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора **,** последовательно и подробно излагать мысль. **Навык:** грамотное написание текста и проверка трудных слов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | Упр.190 с.99 |
|  |  | 51 | 16 | | Проект «Семья слов» | | | | Повт. правил |
|  | **Правописание частей слова(29 ч.)** | | | | | | | | | | | |
|  |  | 52 | 1 | | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | | | Орфограмма, значимые части слова | **Знание:** написание орфограммы в любой части слова,  **Умение** выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки  **Навык:** воспроизвести знания об изученных правилах письма | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | | Упр.195 с.105 |
|  |  | 53 | 2 | | Правописание слов с безударными гласными в корне | | | Корень слова, ударение, безударная гласная | **Знание:** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой  **Умение:** объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой  **Навык:** безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Упр.200 с.107 |
|  |  | 54 | 3 | | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | | | Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово | **Знание** слова старославянского происхождения и их «следы» в русскомязык**е. Умение:** подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне  **Навык:** работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников  Коммуникативные: строить монологичное высказывание | | Упр.203 с.108 |
|  |  | 55 | 4 | | Правописание слов с безударными гласными в корне | | | Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово | **Знание** находить и отмечать в словах изучаемую орфограмм**у. Умение:** обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений. **Навык:** объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности | Зап. 10 слов с безуд. гл |
|  |  | 56 | 5 | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | | | Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости | **Знание** знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. **Умение** писать слова на изучаемое правило.  **Навык:** работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | | Зап. 10 слов с парными согл. зв. |
|  |  | 57-58 | 6-7 | | Проверка слов с парными согласными в корне | | | Корень слова, орфограмма, парные согласные | **Знание** группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове. **Умение:** находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег». **Навык:** безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов | Упр.214 с.113  Упр.218 с.115 |
|  |  | 59 | 8 | | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | | | Корень слова, парные согласные, чередование согласных в корне | **Знание** группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове  **Умение** обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой,  **Навык:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | | Записать пословицу |
|  |  | 60 | 9 | | Обучающее изложение «Клёст» | | | | **Умение:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора **,** последовательно и подробно излагать мысль. **Навык:** грамотное написание текста и проверка трудных слов | Повт. правила |
|  |  | 61-62 | 10-11 | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | Чередование согласных, непроизносимые согласные звуки | | **Знание** обозначение буквой непроизносимого согласного в слове  **Умение** формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове  **Навык:** Работа со словарем | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | | Упр.224 с.117  Упр.229 с.120 |
|  |  | 63 | 12 | | Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне | | Непроизносимые согласные | | **Знание:** слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.)  **Умение:** подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-  **Навык:** подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Упр.230 с.120 |
|  |  | 64-65 | 13-14 | | Правописание слов с удвоенными согласными | | Орфограмма, лексическое значение | | **Знание:** научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста **Умение:** сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении.  **Навык**: работа с орфографическим словарем | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Упр. 235 с.122 |
|  |  | 66 | 15 | | Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» | | Структура текста, тема , заголовок | | **Знание**: учиться высказывать свое отношение к картине  **Умение:** воспроизвести содержание картины, высказать впечатление  **Навык:** запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Повт. правила |
|  |  | 67 | 16 | | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | | | | **Знание:** использовать полученные знания  **Умение:** безошибочное написание текста с изученными орфограммами | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | | Повт. правила |
|  |  | 68 | 17 | | Правописание приставок и суффиксов. | | | Приставка, суффикс, значение слов | **Знание:** научатся писать слова с суффиксами  **Умение**: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами  **Навык:** списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения. | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Упр.241 с.125 |
|  |  | 69-71 | 18-20 | | Правописание приставок и суффиксов | | | Корень, суффикс, приставка | **Знание:** научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих  **Умение:** употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы. **Навык:** письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | | Упр.247 с.128  Упр.251 с.129  Упр.255 с.130 |
|  |  | 72-73 | 21-22 | | Правописание приставок и предлогов | | | Приставка, предлог | **Знание:** научатся писать слова с предлогами и приставками  **Умение** отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов  **Навык:** написание фразеологизмов, их значение | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Упр.269 с.132  Упр.263 с.134 |
|  |  | 74 | 23 | | Правописание слов с разделительным твердым знаком | | | Приставка, разделительный твердый знак | **Знание:** определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак. **Умение:** обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму. **Навык:** нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково-символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Упр.266 с.135 |
|  |  | 75 | 24 | | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | | | Разделительные твердый и мягкий знаки, перенос слов | **Знание:** научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком. **Умение:** анализировать и записывать слова с изученными правилами. **Навык:** демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | Запис. слова с «ъ и ь» |
|  |  | 76-77 | 25-26 | | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками | | | Упр.274 с.138  Упр.279 с.141 |
|  |  | 78 | 27 | | Обучающее изложение  (№278) | | | | **Умение:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора **,** последовательно и подробно излагать мысль. **Навык:** грамотное написание текста и проверка трудных слов | Нап. 10 слов с пристав. |
|  |  | 79 | 28 | | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | | | | **Знание:** применять полученные знания при написании проверочной работы  **Умение:** правильно писать слова с изученными правилами  **Навык:** работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | Повт. прав. |
|  |  | 80 | 29 | | Проект «Составляем орфографический словарь» | | | | Уметь подбирать текстовую информацию | Повт. прав. |
|  | **Части речи (76 ч.)** | | | | | | | | | | | |
|  |  | 81 | 1 | | Части речи | | | Части речи. Имя существительное | **Знание:** воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном  **Умение:** распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи  **Навык**: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Упр.7 с.6 |
|  | **Имя существительное (31 ч.)** | | | | | | | | | | | |
|  |  | 82-83 | 1-2 | Имя существительное как часть речи.  Значение и употребление в речи. | | | | Имя существительное  Начальная форма имени | **Знание:** воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения , начальная форма имени существительного **Умение:** подбирать примеры имен существительным по родовым признакам . **Навык:** определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково-символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Упр.11 с.10 |
|  |  | 84-85 | 3-4 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | | | | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | **Знание:** выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами  **Умение** распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам.  **Навык:** работа со словарем, подбор синонимов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Зад. на карточках |
|  |  | 86 | 5 | Изложение повествовательного текста (№21) | | | | Отрывок, рассказ, тема текста, части текста | **Знание** письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану  **Умение:** самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту  **Навык:** написание изложения, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Вып. 5 сущ. одуш. |
|  |  | 87 | 6 | Собственные и нарицательные имена существительные | | | | Имена собственные и нарицательные | **Знание** воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных  **Умение:** распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных.  **Навык:** заглавная буква в написании имен собственных | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Упр.27 с.17 |
|  |  | 88 | 7 | Проект «Тайна имени» | | | | | Подг. проект |
|  |  | 89-90 | 8-9 | Число имён существительных | | | | Единственное и множественное число имен существительных | **Знание:** имена существительные изменяются по числам. **Умение:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения,  **Навык:** предложения распространенные и нераспространенные | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Упр.32 с.21  Упр.37 с.23 |
|  |  | 91-92 | 10-11 | Род имен существительных | | | | Имя существительное,  мужской род, женский род, средний род, местоимение | **Знание** классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных  **Умение:** обосновывать правильность определения рода имен существительных  **Навык:** замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Упр.44 с.27  Упр.50 с.30 |
|  |  | 93-94 | 12-13 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | | | | Род имен существительных, мягкий знак | **Знание:** роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных. **Умение** различать род имен существительных,  **Навык:** звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Упр.56 с.33  Упр60 с.34 |
|  |  | 95 | 14 | Обучающее изложение(№62) | | | | Отрывок, рассказ, тема текста, части текста | **Знание** письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану  **Умение:** самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту  **Навык:** написание изложения, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Упр.63 с.35 |
|  |  | 96 | 15 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | | | | | **Знание Умение:** **Навык:** записывать текст под диктовку и проверять написанное | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. | | Повт. правила |
|  |  | 97 | 16 | Склонение имён существительных | | | | Падежи, склонение имен существительных | **Знание:** изменение имен существительных по вопросам  (падежам), запоминание падежей  **Умение** выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника. **Навык:** написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | Зад. на карточках |
|  |  | 98-99 | 17-18 | Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных | | | | Падежи, склонение | **Знание:** об изменении имен существительных по падежам  **Умение:** определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника. **Навык:** выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | Зад. на карточках |
|  |  | 100 | 19 | Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | | | | | **Умение:** составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы  **Навык:** написание сочинения, проверка написанного | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Зад. на карточках |
|  |  | 101 | 20 | Именительный падеж имен существительных | | | |  | **Знание:** распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении  **Умение:** определять имена существительные в именительном падеже. **Навык:** составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы | Зад. на карточках |
|  |  | 102 | 21 | Родительный падеж имен существительных | | | | Родительный падеж, вопросы, предлоги | **Знание** распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам  **Умение:** определять имена существительные в родительном падеже в предложении.  **Навык:** запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Упр.81 с.45 |
|  |  | 103 | 22 | Дательный падеж имен существительных | | | | Дательный падеж, вопросы, предлоги | **Знание:** признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги  **Умение** определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Упр.84 с.47 |
|  |  | 104 | 23 | Винительный падеж имен существительных | | | | Винительный падеж, вопросы, предлоги | **Знание:** признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги.  **Умение:** определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении.  **Навык** разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Упр.93 с.52 |
|  |  | 105 | 24 | Творительный падеж имен существительных | | | | Предлоги, падежи сравнение | **Знание:** признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги. **Умение:** распознавать имена существительные в творительном падеже,  **Навык**. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи | Зад. на карточках |
|  |  | 106 | 25 | Предложный падеж имен существительных | | | | Предлоги, падежи | **Знание:** признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы  **Умение**. Распознавать имена существительные в предложном падеже  **Навык:** составление предложений, работа по алгоритму. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | | Упр.98 с.54 |
|  |  | 107 | 26 | Подробное изложение повествовательного текста | | | | Тема, главная мысль, части текста, заголовок | **Знание:** определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста  **Умение:** самостоятельно строить высказывания по теме урока.  **Навык :**  развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Зад. на карточках |
|  |  | 108-109 | 27-28 | Обобщение знаний о падежах имен существительных | | | | Падежи, вопросы | **Знание:** распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму.  **Умение** обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника.  **Навык:** развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного» | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Зад. на карточках |
|  |  | 110 | 29 | Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» | | | | Репродукция картины, пейзаж | **Знание**: рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу  **Умение:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы  **Навык**: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | | Пов. изуч. правила |
|  |  | 111 | 30 | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных» | | | | | **Знание**  **Умение** : **Навык** обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | | Пов. изуч. правила |
|  |  | 112 | 31 | Работа над ошибками.  Проект «Зимняя страничка» | | | | | Пов. изуч. правила |
|  | **Имя прилагательное (18 ч.)** | | | | | | | | | | | |
|  |  | 113-114 | 1-2 | Понятие об имени прилагательном как части речи | | | | Имена прилагательные | **Знание**: признаки имен прилагательных  **Умение:** распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи  **Навык:** обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | | Упр.112 с.65  Упр.115 с.66 |
|  |  | 115 | 3 | Роль прилагательных в тексте | | | | Имена прилагательные, дефис | **Знание:** научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные  **Умение** распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов**,**  **Навык:** образование имен прилагательных , обозначающих цвета и оттенки цветов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Упр.121 с.69 |
|  |  | 116 | 4 | Текст-описание | | | | Научный стиль, художественное описание | **Знание:**  сравнение научного и художественного описания предмета  **Умение:** наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка  **Навык** формирование чувства прекрасного **в** процессе работы с поэтическими текстами | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | С. 71 |
|  |  | 117 | 5 | Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | | | | Научный текст-описание | **Знание** обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания  **Умение** наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле  **Навык** написание текста, проверка написанного | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | | Упр.123 с.70 |
|  |  | 118 | 6 | Род имён прилагательных | | | | Имена прилагательные, род | **Знание** как определить род имен прилагательных в единственном числе,  **Умение** установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного  **Навык** работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | Упр.126 с.73 |
|  |  | 119-120 | 7-8 | Изменение имен прилагательных по родам | | | | Род, число имен прилагательных | **Знания** определять форму числа имени прилагательного  **Умения** правильно писать родовые окончания имен прилагательных , изменять имен прилагательные по числам. **Навыки** составление и запись предложений | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | Упр.130 с.75 |
|  |  | 121-122 | 9-10 | Число имён прилагательных | | | | Род, число имен прилагательных | **Знания** зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного  **Умения** развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных. **Навыки** признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | Упр.138 с.80  Упр.142 с.81 |
|  |  | 123-124 | 11-12 | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление) | | | | Род, падеж имен прилагательных | **Знания** осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного  **Умения** ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному. **Навыки** работа с таблицей учебника | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Проскл. слова |
|  |  | 125-126 | 13-14 | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи | | | | Морфологический разбор имен прилагательных | **Знания** работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного». **Умения** распознавать род, число, падеж имени прилагательного, **Навыки** разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Разбор слов. |
|  |  | 127 | 15 | Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками» | | | | Репродукция картины, портрет | **Знания** использование имен прилагательных при описании портрета  **Умения** составление и запись текста, используя опорные слова  **Навыки** самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Повт. правила |
|  |  | 128 | 16 | Обобщение знаний об имени прилагательном | | | | Части речи, морфологический разбор | **Знания** обобщение знаний об именах прилагательных**Умения** редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи **Навыки** разбор предложений по частям речи и по членам предложений | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Зад. на карточке |
|  |  | 129 | 17 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | | | | | **Знания, умения, навыки** по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Повт. правила |
|  |  | 130 | 18 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | | | | | Повт. правила |
|  | **Местоимение (5 ч.)** | | | | | | | | | | | |
|  |  | 131 | 1 | Личные местоимения (общее представление) | | | | личные местоимения, их признаки | **Знания** лексические значения в распознавании и определении местоимений. У**мения** работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями  **Навыки** работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | Запис. предлож. с местоим. |
|  |  | 132 | 2 | Изменение личных местоимений по родам | | | | Личные местоимения 3-го лица единственного числа | **Знания** распознавание личных местоимений среди других частей речи,  **Умения** определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч .**Навыки** списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений, | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Упр.162 с.95 |
|  |  | 133-134 | 3-4 | Местоимение | | | | Личные местоимения, имена существительные, части речи | **Знания** распознавать личные местоимения  **Умения** правильно употреблять местоимения в речи  **Навыки** составление предложений по рисунку, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Зап. 3 предлож. с местоимением |
|  |  | 135 | 5 | Обучающее изложение | | | | Тема, главная мысль, части текста, заголовок | **Знание:** определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста  **Умение:** самостоятельно строить высказывания по теме урока.  **Навык :**  развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Зад. на карточках |
|  | **Глагол (21 ч.)** | | | | | | | | | | | |
|  |  | 136 | 1 | Понятие о глаголе как части речи | | | | Глагол, вопросы | **Знания** формирование знаний о глаголе как части речи  **Умения** распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов  **Навыки** лексическое значение слов, подбор пословиц | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Упр.172 с.102 |
|  |  | 137-138 | 2-3 | Значение и употребление глаголов в речи | | | | Глагол, члены предложений | **Знания** синтаксическаяроль глаголов ,  **Умения** определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы  **Навыки** преобразование распространенных предложений в нераспространенные | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Упр.176 с.103  Упр.180 с.105 |
|  |  | 139 | 4 | Глаголы в неопределенной форме | | | | Неопределенная форма глагола | **Знания** особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов. **Умения** совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами. **Навыки** лексические значения слов | Регулятивные: выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия  Познавательные: извлекать необходимую информацию;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию | | Упр.184 с.107 |
|  |  | 140 | 5 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме | | | | Неопределен-  ная форма глагола | **Знания** узнавать неопределенную форму глагола по вопросам  **Умения** образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. **Навыки** обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Упр.188 с.108 |
|  |  | 141 | 6 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам | | | | Глаголы, единственное число, множественное число | **Знания** глаголы изменяются по числам  **Умения** ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа  **Навыки** определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Зад. на карточках |
|  |  | 142 | 7 | Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа | | | | Глаголы, единственное число, множественное число | **Знания** распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам  **Умения о**пределять форму единственного и множественного числа глаголов,  **Навыки** составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Зад. на карточках |
|  |  | 143 | 8 | Времена глаголов | | | | Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время | **Знания** глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы  **Умения** списывание текста с пропущенными орфограммами  **Навыки** письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | Упр.199 с.113 |
|  |  | 144 | 9 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | | | | Времена глаголов | **Знания** различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –*ешь, -ишь* | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Упр.204 с.116 |
|  |  | 145 | 10 | Изменение глаголов по временам | | | | Времена глаголов | **Знания** сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам  **Умения** распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам  **Навыки** работа с таблицей | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Упр.209 с.118 |
|  |  | 146 | 11 | Упражнение в изменении глагола по временам | | | | Времена глаголов | **Знания** изменение глаголов по временам по вопросам  **Умения** изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов. **Навыки** написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Зад. на карточках |
|  |  | 147 | 12 | Изложение повествовательного текста | | | | Тема, главная мысль, части текста, заголовок | **Знания** анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. **Умения** грамотно излагать составленный текст. **Навыки** запись и проверка написанного | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Зад. на карточках |
|  |  | 148-149 | 13-14 | Род глаголов в прошедшем времени | | | | Времена глаголов, прошедшее время | **Знания** глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам. **Умения** образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени  **Навыки** составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Упр.218 с.122  Упр.222 с.124 |
|  |  | 150 | 15 | Правописание частица *не* с глаголами | | | | Глаголы, частица *не* | **Знания** раздельное написание частицы *не* с глаголами  **Умения** правильно писать слова с приставками, предлогами  **Навыки** тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Зад. на карточках |
|  |  | 151 | 16 | Правописание не с глаголами | | | | Глаголы, частица *не* | **Знания** морфологический разбор глагола , пользуясь памяткой учебника  **умения** правописание слов с приставками и предлогами, с частицей *не*, **Навыки** грамотное списывание | Зад. на карточках |
|  |  | 152-155 | 17-20 | Обобщение знаний о глаголе | | | | Глагол, временные формы, число | **Знания** систематизирование знаний о глаголе как части речи. **Умения** писать слова с изученными орфограммами  **Навыки** правильное произношение глаголов, работа со словарем | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | Упр.231 с.127  Зад.1 с.130 |
|  |  | 156 | 21 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | | | | | **Знания Умения навыки** по теме «Глагол» обобщить | Регулятивные: использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Повт. правила |
|  | **Повторение (14 ч.)** | | | | | | | | | | | |
|  |  | 157-158 | 1-2 | Обобщение и систематизация изученного о частях речи | | | | | **Знания** написание слов с изученными орфограммами  **Умения** писать слова с изученными орфограммами  **Навыки** проверка написанного, работа со словарем | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Упр.239 с.132 |
|  |  | 159 | 3 | Обучающее изложение | | | | | Зад. на карточках |
|  |  | 160 | 4 | Обобщение изученного о слове, предложении | | | | | Упр.246 с.134 |
|  |  | 161 | 5 | Правописание окончаний имён прилагательных | | | | | Упр.249 с.135 |
|  |  | 162 | 6 | Правописание приставок и предлогов | | | | | Упр.250 с.135 |
|  |  | 163 | 7 | Правописание безударных гласных | | | | | Упр.255 с.137 |
|  |  | 164 | 8 | Правописание значимых частей слов | | | | | Упр.257 с.138 |
|  |  | 165 | 9 | Итоговый контрольный диктант | | | | |  |
|  |  | 166 | 10 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. | | | | | Упр.263 с.140 |
|  |  | 167 | 11 | Обучающее изложение | | | | |  |
|  |  | 168 | 12 | Текст | | | | |  |
|  |  | 169 | 13 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | | | | |  |
|  |  | 170 | 14 | КВН «Знатоки русского языка» | | | |  |  |