Г]'

в

п

I

Г;

П

Г\

г;

Г)

6

г

Р

п

г

□

п

Г1

г

п

н

Г]

Г|

Г]

г

г,

г!

Г!

г

п

I

г

п

Я

г

г

п

Г:

Г]

Г|

г:

г

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кузнецовская основная общеобразовательная школа»  
Тарумовского района Республики Дагестан

«Рассмотрено »

На заседании АП

Протокол №\_/

«Л» 0 $ 2020г.

«Согласованно» Зам. Директора поУВР Буланова Н.А.

«Д, » С f 2020

^стооБРД,^

«Утвержда ю» cmgg

Директор ЫЩМ/D ' Мазаева Л.Iff «Z7/ 2020г.

%%%. "ф-%



Ч;//

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020-2021ГГ.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

3 класс



, 4

т< f*"1* лчО У/

„г

Учитель: Сайфулаева А.У.

г

н

В

Г|

г

# Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

# «Кузнецовская основная общеобразовательная школа»

# Тарумовского района Республики Дагестан

«Рассмотрено » «Согласованно» «Утверждаю»

На заседании АП Зам. Директора по УВР Директор МКОУ

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Буланова Н.А. Мазаева Л.Г.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2020-2021гг.**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

3 класс

Учитель: Сайфулаева А.У.

**Пояснительная записка**

    Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, УМК «Школа России»,  авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» -  Плешаков, А. А. [и др.]. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011.

    Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

         Основными **задачами**реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

          Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**1. Общая характеристика учебного предмета**

*Цель* изучения курса  «Окружающий мир» для обучаемых 3  класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

  Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

 Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

         Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

**2. Описание ценностных ориентиров**

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, и чтение, и получение информации от взрослых.

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.

Рабочая программа призвана сохранить ведущую идею курса «Мир вокруг нас» – формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого, и направлено:

– на формирование у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;

– развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;

– воспитание личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования  на изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится **2ч в неделю**. Программа рассчитана на 270 часов: **3 классы – 68 часов (34 учебные недели).**

**Требования к уровню подготовки уч-ся к концу 3-го года обучения**

**Обучающиеся должны:**

* **знать:**

- Неживая и живая природа. Растения дикорастущие и культурные. Деревья, кустарники, травы.

                     - Животные дикие и домашние.

                     - Насекомые, рыбы, птицы, звери.

- Основные признаки времён года.

- Некоторые охраняемые растения и животные своей местности. Правила поведения в природе.

- Основные сведения о своём городе (селе).  Домашний адрес. Виды транспорта.

- Наиболее распространённые профессии.

- Строение тела человека. Правила личной гигиены.

-  Правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми.

- Имена, отчества родителей.

- Культура поведения в общественных местах.

- Основные стороны горизонта. Устройство и назначение компаса. Основные формы земной поверхности. Равнины и горы.

- Основные виды естественных водоёмов. Части реки.

- Названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России. Государственные символы России.

- Названия нескольких стран мира

* **уметь:**

**-**Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Объекты неживой и живой природы.

**-** Различать группы растений и животных.

**-** Распознавать изученные растения, животных  (по нескольку представителей каждой группы).

**-** Выполнять правила поведения в природе.

- Различать изученные виды транспорта. Вести наблюдения за жизнью города, трудом людей.

- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице в быту.

- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми.

- Выполнять правила поведения в общественных местах.

- Определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

- Приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт – Петербурга.

***УУД:***

**-**уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов;

       - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;

       - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта);

**-**распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Умение работать с книгой, поиск информации в учебной книге.

**-**уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

       - навыки сотрудничества в разных ситуациях.

**-** ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам

**Результаты изучения курса**.

**Личностные результаты:**

-Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить  выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

**Метапредметные результаты:**

**-**-Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления:

-овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера:

-умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения:

-способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных  и практических задач:

-использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа , организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета:

-овладение логическими действиями сравнения, анализа , синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

-определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться  о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностям объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета « Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

-понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия победы;

-сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе  нашей страны, её современной жизни;

-осознание целостного окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного  поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-освоение доступных способов изучения природы и общества( наблюдения, запись. измерения, опыт. сравнения, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Целевая ориентация реализации настоящей рабочей программы в практике 3 Б класса**

             Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: в классе обучаются дети 9–10 лет; на уроках активны, работают в группах и парами, умеют излагать свои мысли; умеют самостоятельно добывать дополнительный материал;  дистанционно готовятся к олимпиадам и с удовольствием участвуют в них.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

**Проверка и оценка усвоения программы.**

        Уровень усвоения материала проверяется с помощью  контрольных и проверочных работ, которые включают базовый и повышенный уровни.

Главными формами контроля являются предметные и обобщающие уроки, экскурсии, практические работы.

**Контрольно-измерительные материалы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Вид работы** | **Тема** |
| 2 | 1 неделя | Стартовая диагностика | Человек |
| 18 | 9 неделя | Проверочная работа | Охрана растений |
| 31 | 16 неделя | Проверочная работа | Проверим и оценим свои достижения за 1 полугодие |
| 36 | 18 неделя | Чтобы путь был счастливым. Тест №1 | Чтобы путь был счастливым. |
| 37 | 19 неделя | Дорожные знаки. Тест №2 | Дорожные знаки. |
| 40 | 20 неделя | Проверочная работа | Природа и наша безопасность. |
| 46 | 23 неделя | Тест №3 | Животноводство |
| 53 | 27 неделя | Тест №4 | Экономика и экология. |
| 66 | 33 неделя | Проверочная работа | Проверим и оценим свои достижения за 2 полугодие |
|  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру (3 кл)**

**по учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир», программа «Школа России»**

**(2 часа в неделю, всего-68 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **№**  **Ур.** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовленности обучающихся** | **Элементы содержания** | **УУД** | **Дом. Зад.** |
| **Как устроен мир (7 часов)** | | | | | | | |
|  | 1 | 1 | Природа.  Ценность природы для людей. | Учащиеся должны **уметь** оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп.  Учащиеся должны **знать/ понимать** классификацию природы. | Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения опыты, измерения, работа с готовыми моделями. Создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно | **Личностные:**  формирование личного отношения к окружающему миру  **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные**  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке | Стр. 4-8, р. т. №4-5 с.4 |
|  | 2 | 2 | Человек. | Учащиеся должны **знать/ понимать**  чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение. | Стр. 10-14, р.т.№4 с.7 |
|  | 3 | 3 | **Проект** «Богатства, отданные людям» | Подг. проект |
|  | 4 | 4 | Общество. | Учащиеся должны **уметь** различать понятия государство,  территория. Знать герб, флаг России. | Человек как член общества, а семья часть общества. Представление о гражданстве. | Стр. 18-23, р.т.№3-4 с.8 |
|  | 5 | 5 | Что такое экология. | Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи. | Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.  Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки | Стр.26-28 |
|  | 6 | 6 | Природа в опасности. Охрана природы. | Учащиеся должны  знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. | Стр.29-34 р.т.№3 стр11 |
|  | 7 | 7 | Обобщение знаний по теме» Как устроен мир» **Проверочная работа.** |  |
| **Эта удивительная природа (19 часов)** | | | | | | | |
|  | 8 | 1 | Тела, вещества, частицы. ***Опыт*** «Расположения частиц в твердом, жидком и газообраз­ном веществе» | Учащиеся должны **уметь** определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества. Приводить примеры. | Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твердых веществ. | **Личностные:**  формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей  **Регулятивные**  Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные**  Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные**  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | Стр.36-39 р.т.№4,6 с.15, |
|  | 9 | 2 | Разнообразие веществ.  ***Практическая работа:*** «Определение крахмала в продуктах. | Учащиеся должны **знать** вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами. | Стр 41-45 |
|  | 10 | 3 | Воздух и его охрана.  ***Опыт*** *«Расширение воздуха»* ***Практическая работа*** *«Состав и свойства воздуха»* | Учащиеся должны  **знат**ь состав и свойства воздуха. | Воздух –смесь газообразных веществ , легко определяемые свойства воздуха(невидим, не имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека | Стр.46-50 р.т.№5 с.20, |
|  | 11 | 4 | Вода .  ***Практическая рабо­та(опыты)*** «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помо­щью фильтра» | Учащиеся должны  **уметь** определять основные свойства воды. **Знать** о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра. | Вода и ее свойства (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды. | Стр. 51-54.р.т.№1-4 с.20-22 |
|  | 12 | 5 | Превращения и круговорот воды в природе. **Практическая работа (*Опыт): «***Наблюдение за круговоротом воды» | Учащиеся должны  **знать**, как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение,  круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами. | Стр.55-58 р.т.№5 с.25 |
|  | 13 | 6 | Берегите воду! | Учащиеся должны  **знать** причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения. | Использование воды человеком. Меры поохране чистоты воды и ее экономному использованию. | Стр.59-63, р.т.№2 с.26 |
|  | 14 | 7 | Что такое почва?  ***Практическая работа(Опыт):*** Наблюдение за свойствами твёрдых тел.  ***Опыт:*** *«Состав почвы»*. | Учащиеся должны  **уметь** определять причины разрушения твёрдых тел.  Учащиеся должны  **знать** основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве. | Процесс разрушения горных пород в природе, причины и последствия.  Почва, ее значение для живой природы .Значение плодородия почвы д ля жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. | Стр. 64-67, р.т.№2-3 с.28 |
|  | 15 | 8 | Разнообразие растений.  ***Практическая рабо­та*** «Рассматри­вание живых и гербарных растений» | Учащиеся должны  **уметь** отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения . | Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях. | Стр.69-73, р.т.№7-8 с.31 |
|  | 16 | 9 | Солнце, растения и мы с вами. | Учащиеся должны  **уметь** устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений. | Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных | Стр. 74-77, р.т.№5 с.34. |
|  | 17 | 10 | Размножение и развитие растений.  ***Практическая работа*** «Рассматривание плодов и семян растений.» | Учащиеся должны  **знать** этапы развития растения из семени, способы размножения растений. | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) | Стр.78-81, р.т.№7 с.36 |
|  | 18 | 11 | Охрана растений. | Учащиеся должны  **уметь** объяснять, почему многие растения становятся редкими. **Знать** основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. | Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям | Стр.82-85, р.т.№4,7 с.85 |
|  | 19 | 12 | Разнообразие животных. **Практическая работа** «Разнообразие животных» | Учащиеся должны  **знать** классификацию животных и их групповые признаки. **Уметь** относить животное к определённой группе, анализировать схемы цепей питания | Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски. Иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие). Виды животных. Зоология- наука о животных. | **Личностные:**  формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей  **Регулятивные**  Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные**  Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные**  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | Стр.87-92, р.т.№6 с.43 |
|  | 20 | 13 | Кто что ест? | Учащиеся должны  **знать** классификацию животных по типу пищи. Уметь составлять цепи питания. *Моделировать цепи питания* Наблюдение цепей питания в природе | Классифицировать животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  Размножение и развитие животных разных групп.  Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира. | Стр.94-97, р.т.№6 с.46 |
|  | 21 | 14 | **Проект** «Разнообра-  зие природы родного края» | Подготовить проект |
|  | 22 | 15 | Размножение и развитие животных. | Учащиеся должны  **знат**ь способы размножения животных.«Моделирование этапов развития бабоч­ки и (или) лягушки» | Стр.100-105, р.т.№4-5 с.50 |
|  | 23 | 16 | Охрана животных. | Учащиеся должны  **уметь** определять причины исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди. Наблюдение в природе причин исчезновения животных. | Стр.106-111, р.т.№4,6,7 с.52-54 |
|  | 24 | 17 | В царстве грибов. | Учащиеся должны  **знать** съедобные и несъедобные грибы. **Уметь** определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов. | Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев. | Стр.112 -116, р.т.№4 с.55 |
|  | 25 | 18 | Великий круговорот жизни. | Учащиеся должны  **знать** основные звенья круговорота жизни. **Уметь** устанавливать взаимосвязь между ними. Моделирование « Круговорот веществ в природе» | Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ | Стр.118-120 |
|  | 26 | 19 | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа**» Проверочная работа.** |  |
| **Мы и наше здоровье (10 часов)** | | | | | | | |
|  | 27 | 1 | Организм человека. **Практическая работа** «Измерение роста и массы тела» | Учащиеся должны **знать** внутреннее строение организма человека. Уметь показывать внутренние органы на модели человека. | Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная, кровеносная. | **Личностные**  конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире  **Регулятивные**  Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные**  характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  **Коммуникативные**  отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре | Стр.122-124, р.т.№3 с.58 |
|  | 28 | 2 | Органы чувств. | Учащиеся должны  знать органы чувств и их значение для человека. Уметь беречь органы чувств. | Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира | Стр.126-129 |
|  | 29 | 3 | Надёжная защита организма.  ***Практическая рабо­та*** *«Свойства кожи»* | Учащиеся должны  **знать** функции кожи. **Уметь** оказывать первую помощь при небольших повреждениях. | Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов( ранки, ушибы, ожоги, обмораживание) | Стр.130-133 |
|  | 30 | 4 | Опора тела и движение.  **Практическая работа** « Правила выработки хорошей осанки.» | Учащиеся должны  **знать** строение тела человека. **Уметь** показывать основные кости скелета. Знать правила посадки за столом и выполнять их. | Опорно–двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. | Стр.134- 137 |
|  | 31 | 5 | Наше питание **Практическая работа** «Содержание питательных веществ в продуктах» | Учащиеся должны  **знать** органы пищеварительной системы. **Уметь** соблюдать правила питания. Уметь устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы. | Разнообразие питательных веществ(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система , ее строение и сохранение правильной осанки. | Стр.138-141 р.т.№5 с.63 |
|  | 32 | 6 | **Проект** «Школа кулинаров» |  |
|  | 33 | 7 | Дыхание и кровообращение ***Практическая работа*** «Подсчет ударов пульса» | Учащиеся должны  **знать** органы дыхания и выделения. Уметь заботиться о своём здоровье. | Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы Пульс и его частота. | Стр.144- 146 |
|  | 34 | 8 | Умей предупреждать болезни | Учащиеся должны  **знать** основные факторы закаливания, уметь закаливать свой организм. | Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания | Стр. 147-149 |
|  | 35 | 9 | Здоровый образ жизни. | Учащиеся должны  **знать** главные правила здорового образа жизни, выполнять их. | Понятие о здоровом образе жизни. | Стр.150-153 |
|  | 36 | 10 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» **Проверочная работа** | Выполнять тесты с выбором ответа | Проверка знаний и умений |  |
| **Наша безопасность (8 часов)** | | | | | | | |
|  | 37 | 1 | Огонь, вода и газ. | Учащиеся должны  **знать и уметь** выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. | Ознакомление с действиями при пожаре, аварии водопровода, утечке газа | **Личностные:**  усвоение действий  при пожаре, аварии водопровода и т.д.  усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности  **Регулятивные:**  умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  **Познавательные:**  усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.  **Коммуникативные:**  уметь слаженно действовать в ситуациях опасности | Стр.4-7, р.т.№4 с.4. |
|  | 38 | 2 | Чтобы путь был счастливым. | Учащиеся должны  **уметь** выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах. | Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте | Стр. 8-13 |
|  | 39 | 3 | Дорожные знаки. | Учащиеся должны  **знать** основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге. | Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса. | Стр.14-17, р.т.№4 с.11 |
|  | 40 | 4 | **Проект** «Кто нас защищает» | Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. |  |
|  | 41 | 5 | Опасные места. | Учащиеся должны  **знать** опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко. | Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д. | Стр.20-24, р.т.№3 с.13 |
|  | 42 | 6 | Природа и наша безопасность. | Учащиеся должны  **знать и соблюдать** правила безопасности при общении с природой. | Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках) | Стр.25-30, р.т.№4,6,7 с.15-17 |
|  | 43 | 7 | Экологическая безопасность. | Учащиеся должны  **знать и выполнять** правила личной экологической безопасности. | Экологическая безопасность.  Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности | Стр. 31-36 р.т.№6 с.20 |
|  | 44 | 8 | Обобщение знаний по теме «наша безопасность». **Проверочная работа** |  |
| **Чему учит экономика (12 часов)** | | | | | | | |
|  | 45 | 1 | Для чего нужна экономика? | Учащиеся должны  **уметь** определять понятие экономика, главную задачу экономики. | Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. | **Личностные:**  понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике  **Регулятивные:**  умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:**  знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,  о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  **Коммуникативные:**  формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | Стр.38-41 р.т.№8 с.24 выполнить задания раздела «Подумай!» |
|  | 46 | 2 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | Учащиеся должны  **знать** основные составляющие экономики. | Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике , труд умственный и физический. Роль образования в экономике. | Стр.42-45 |
|  | 47 | 3 | Полезные ископаемые.  **Практическая работа** «Определение полезного ископаемого» | Учащиеся должны  **знать** основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. | Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых. | Стр.46-50 р.т.№7-8 с.29 |
|  | 48 | 4 | Растениеводство.  **Практическая работа** «Работа с гербарием культурных растений» | Учащиеся должны  **уметь** отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения. | Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые, прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов. | Стр.51-54 р.т. №5-6 с.31 |
|  | 49 | 5 | Животноводство. | Учащиеся должны  **знать** особенности разведения и содержания домашних животных. | Стр.56-59 р.т.№5-6 с.34 |
|  | 50 | 6 | Какая бывает промышленность? | Учащиеся должны  **знать** отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности. | Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика. металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность. | Стр. 60-63 р.т.№5-6 с.37 |
|  | 51 | 7 | **Проект**  « Экономика родного края» | Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы | Презентовать и оценивать результаты своей работы | Дополнитель-  ная литература |
|  | 52 | 8 | Что такое деньги?  **Практическая работа** «Виды денежных знаков» | Учащиеся должны  **уметь** определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты. | Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков(банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения . | Стр. 67-70 р.т.№3-4 с.39 |
|  | 53 | 9 | Государственный бюджет. | Учащиеся должны  **уметь** оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы. | Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные стать расходов государства. | Стр.71-74 р.т.№4 с.41 |
|  | 54 | 10 | Семейный бюджет. | Учащиеся должны  **знать** основы семейного бюджета. | Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. | Стр. 75-78 р.т.№3-4 с.42 |
|  | 55 | 11 | Экономика и экология. | Учащиеся должны  **знать** задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы. | Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. | Стр. 79-84 р.т.№4 с.44 |
|  | 56 | 12 | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». **Проверочная работа.** |  |
| **Путешествие по городам и странам (12 ч)** | | | | | | | |
|  | 57-59 | 1-3 | Золотое кольцо России. | Учащиеся должны  **знать** некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать  их на карте | Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности | **Личностные:**  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,  **Регулятивные:**  умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  Познавательные  конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательно  стях  **Коммуникативные:**  формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | Стр.86-96 р.т.№7-8 с.49 |
|  | 60 | 4 | **Проект** «Музей путешествий» | Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы | Сбор экспонатов для музея, оформлять экспозицию музея |  |
|  | 61 | 5 | Наши ближайшие соседи. | Учащиеся должны **знат**ь государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте. | Государства, граничащие  С Россией, их столицы | Стр.100-105, р.т.№5 с.53 |
|  | 62 | 6 | На севере Европы. | Учащиеся должны  **знать** северные европейские государства. Уметь показывать их на карте. | Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди | Стр.108-117 |
|  | 63 | 7 | Что такое Бенилюкс? | Учащиеся должны **знать** страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте. | Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. | Стр.118-124 |
|  | 64 | 8 | В центре Европы. | Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте. | Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, ), их столицы, , флаги, достопримечательности, знаменитые люди | Стр.125-131 |
|  | 65 | 9 | Путешествие по Франции и Великобритании. | Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности. знаменитые люди | Стр.132-141 |
|  | 66 | 10 | На юге Европы. |  | Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности. знаменитые люди | Стр.142-148 |
|  | 67 | 11 | По знаменитым местам мира. | Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности | Отдельные памятники архитектуры и искусства , являющиеся символами стран, в которых они находятся(Тадж –Махал в Индии, , египетские пирамиды. статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы) | Стр.149-153 |
|  | 68 | 12 | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». **Проверочная работа** |  |