**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» разработана в соответстви**и с** Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС ООО от 29.12.2014 г. № 1644)с учётом программы по учебному предмету «Основ безопасности жизнедеятельности» 9 класс (А. Т. Смирнова, Москва «Просвещение» 2016год).

Планирование составлено на основе программы по учебным предметам ОБЖ 5-9 классы. М., «Просвещение»,2012 г.

УМК: 9 класс

По академическому школьному учебнику «Основы Безопасности Жизнедеятельности» 9 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Просвещение 2016 г.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета**

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, об­щества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Фе­дерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации про­цессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Рос­сия в качестве гаранта благополучного национального разви­тия переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков совре­менного уровня культуры безопасности, индивидуальной сис­темы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

• безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности:

• принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, спра­ведливости судов и ответственности власти;

• антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

• отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• готовность и способность учащихся к нравственному са­мосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

• формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;

• формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;

• выработка у учащихся антиэкстремистской и антитер­рористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному пове­дению.

* 1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «ОБЖ» относится к предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». В 9 классе учебный предмет ОБЖ входит в обязательную часть учебного предмета. На изучение учебного предмета в 2016-2017 учебном году: в 9 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часов в год.

**1.3 Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся**

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе может проводиться на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;

- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Виды контроля:-текущий контроль (устный опрос, тест)

-рубежный контроль(самостоятельная работа в конце четверти)

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

-Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

-Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

-Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

-Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

**Приложение №2**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы контроля** | **I четверть** | | | **II четверть** | | **III четверть** | | **IV четверть** | | **Всего за год** |
| **Входной контроль** | **Текущий контроль** | **Рубежный контроль** | **Текущий**  **контроль** | **Рубежный контроль** | **Текущий контроль** | **Рубежный контроль** | **Текущий контроль** | **Рубежный контроль** |
| Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тестирование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Защита проекта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**2.1. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

• усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

• формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;

• усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответству­юшего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания:

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

• развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;

• формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;

• формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

• умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами учебного предмета, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно­следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;

• освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

• формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

• понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;

• понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

• понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

• формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

• уметь формировать антиэкстремистские и антитеррористи­ческие личностные позиции;

• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

• знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;

• понимание необходимости безопасного и здорового образа жизни;

• знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

• умение оказать первую помощь пострадавшим;

• формирование современной культуры культуру безопасности жиз¬недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

• умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**2.2. Планируемые результаты изучения учебного предмета ОБЖ**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

**Выпускник на уровне основного общего образования научится:**

• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

***Выпускник на уровне основного общего образования получит возможность научиться:***

• *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Учащийся научится:

• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

• характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*

• *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Учащийся научится:

• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*

• *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*

• *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Учащийся научится:

• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

*Учащийся получит возможность научиться:*

• *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Учащийся научится:

• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

*Учащийся получит возможность научиться:*

• *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на уровне основного общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

**III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В 9-м классе обучение ведется по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией А.Т. Смирнова – М.Просвещение 2016г.

*Структура учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятель­ности»* при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два раздела.

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства(24ч).**

*Раздел 1.* Основы комплексной безопасности(8ч).

*Раздел 2.*Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций(7ч).

*Раздел 3.* Противодействие терроризму и экстремизму в Российсской Федерации(9).

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни(10ч).**

*Раздел 4.* Основы здорового образа жизни(8ч).

*Раздел 5.* Основы медицинских знаний и оказание пер­вой помощи(2ч).

Понятийная база и содержание учебного предмета «Основы безопас­ности жизнедеятельности» основаны на положениях феде­ральных законов Российской Федерации и других норматив­но-правовых актов, в том числе:

• Стратегии национальной безопасности Российской Фе­дерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Россий­ской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);

• Стратегии государственной антинаркотической поли­тики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Ука­зом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего об­разования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поко­ления.

***Раздел 1.* Основы комплексной безопасности(8ч).**

*Глава 1.* Национальная безопасность России в современном мире(4).

*Глава 2 .* Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России(4).

***Раздел 2.*Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций(7ч).**

*Глава 3.* Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени(3).

*Глава 4.* Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени(4).

***Раздел 3.* Противодействие терроризму и экстремизму в Российсской Федерации(9).**

*Глава 5.* Общие понятия о терроризме и экстремизме(2).

*Глава 6.* Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму Российской Федерации(3).

*Глава 7.* Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации(4).

*Глава 8.* Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависемости(2).

***Раздел 4.* Основы здорового образа жизни(8ч).**

*Глава 9.* Здоровье – условие благополучия человека(3).

*Глава 10.* Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье(2).

*Глава 11.* Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья(3).

***Раздел 5.* Основы медицинских знаний и оказание пер­вой помощи(2ч).**

*Глава 12.* Оказание первой помощи(2).

**Учебно-тематический план 9класс**(1ч. в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | | **Формы контроля** |
| **теория** | **практика** |
| **Модуль 1.** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **21** | **3** |  |
| **Раздел 1.** | **Основы комплексной безопасности** | **7** | **1** |  |
| Глава 1. | Национальная безопасность России в современном мире | 4 |  |  |
| Глава 2. | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России. | 3 | 1 | Самостоятельная работа |
| Раздел 2 | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 6 | 1 |  |
| Глава 3. | Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | 3 |  |  |
| Глава 4. | Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | 3 | 1 | Самостоятельная работа |
| **Раздел 3.** | **Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.** | **8** | **1** |  |
| Глава 5. | Общие понятия о терроризме и экстремизме. | 2 |  |  |
| Глава 6. | Нормативно-правовая база противодействий терроризму и экстремизму в Российской Федерации. | 3 |  |  |
| Глава 7. | Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. | 2 |  |  |
| Глава 8. | Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости. | 1 | 1 |  |
| **Модуль 2.** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | **10** | **1** |  |
| **Раздел 4.** | **Основы здорового образа жизни.** | **8** | **1** |  |
| Глава 9. | Здоровье – условие благополучия человека. | 3 |  |  |
| Глава10. | Факторы, разрушающие репродуктивное здоровья. | 3 |  |  |
| Глава11. | Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. | 2 | 1 | Тестирование |
| **Раздел 5.** | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.** | **2** |  |  |
| Глава12. | Оказание первой помощи. | 2 |  |  |
|  | **ВСЕГО:** | **31** | **4** |  |

**III. Календарно-тематическое планирование 9 класс** (1 ч. в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Система контроля** | **Дата проведения** | |
| **План.**  **9а**  **9б** | **Факт.**  **9а**  **9б** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства** | | | | | |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности** | | | | | |
| **Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире** | | | | | |
| 1. | Современный мир и Россия | 1 | Устный опрос |  |  |
| 2. | Национальные интересы России в современном мире | 1 | Устный опрос |  |  |
| 3. | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | 1 | Работа в ТПО |  |  |
| 4. | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность | 1 | Устный опрос |  |  |
| **Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.** | | | | | |
| 5 | Чрезвычайные ситуации и их классификация. | 1 | Устный опрос |  |  |
| 6 | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. | 1 | Работа в ТПО |  |  |
| 7 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. | 1 | Устный опрос |  |  |
| 8 | Угроза военнойбезопасности России. | 1 | Самостоятельная работа |  |  |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | | | | | |
| **Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.** | | | | | |
| 9 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций /РСЧС/. | 1 | Устный опрос |  |  |
| 10 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | 1 | Устный опрос |  |  |
| 11 | МЧС России – Федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | 1 | Устный опрос |  |  |
| **Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.** | | | | | |
| 12 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных  ситуаций. | 1 | Работа в ТПО |  |  |
| 13 | Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | 1 | Устный опрос |  |  |
| 14 | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | 1 | Устный опрос |  |  |
| 15 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | 1 | Самостоятельная работа. |  |  |
| **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.** | | | | | |
| **Глава 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме.** | | | | | |
| 16 | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. | 1 | Устный опрос |  |  |
| 17 | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. | 1 | Устный опрос |  |  |
| **Глава 6. Нормативно-правовая база противодействий терроризму и экстремизму в Российской Федерации.** | | | | | |
| 18 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. | 1 | Работа в ТПО |  |  |
| 19 | Общегосударственное противодействие терроризму. | 1 | Устный опрос |  |  |
| 20 | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. | 1 | Устный опрос |  |  |
| **Глава 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.** | | | | | |
| 21 | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. | 1 | Работа в ТПО |  |  |
| 22 | Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. | 1 | Устный опрос |  |  |
| **Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.** | | | | | |
| 23 | Правила поведения при угрозе террористического акта. | 1 | Устный опрос |  |  |
| 24 | Профилактика наркозависимости. | 1 | Работа в ТПО |  |  |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | | | | | |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни.** | | | | | |
| **Глава 9. Здоровье – условие благополучия человека.** | | | | | |
| 25 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. | 1 | Устный опрос |  |  |
| 26 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | 1 | Самостоятельная работа |  |  |
| 27 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | 1 | Устный опрос |  |  |
| **Глава 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровья.** | | | | | |
| 28 | Ранние половые связи и их последствия. | 1 | Устный опрос |  |  |
| 29 | Инфекции, передаваемые половым путем.  Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. | 1 | Работа в ТПО |  |  |
| **Глава 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.** | | | | | |
| 30 | Брак и семья. | 1 | Устный опрос |  |  |
| 31 | Семья и здоровый образ жизни человека. | 1 | Устный опрос |  |  |
| 32 | Основы семейного права в Российской Федерации. | 1 | Тестирование |  |  |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.** | | | | | |
| **Глава 12. Оказание первой помощи.** | | | | | |
| 33 | Первая помощь при массовых поражениях. | 1 | Устный опрос |  |  |
| 34 | Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. | 1 | Устный опрос |  |  |

**IV. Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательной деятельности.**

**4.1 – Литература**

Конституция Российской Федерации /последняя редакция/.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. М. «Просвещение. 2010г.

УМК под редакцией А.Т. Смирнова **дополняют** методические и справочные издания издательства «Просвещение»:

**Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные **Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** разработки. Пособие для учителей и методистов.

**4.2 – ЭОР**

- Сам себе МЧС;

- Основы Военной Службы (информационно-методическое пособие);

-Основы медицинских знаний;

**4.3 – Интернет ресурсы**

<http://vaizyumova.narod.ru/p14aa1.html> - Сайт Учителя ОБЖ

<http://satinoschool.narod.ru/test1/p108aa1.html> - Методические пособия для учителей ОБЖ Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники).

http://bobych.ru/ege/obg9/

Электронные книги. Скачать бесплатно электронную книгу «Преподавание ОБЖ в школе и ССОУ»

http://bank.orenipk.ru/str42.htm

Энциклопедия статей по безопасности жизнедеятельности в России. Возможность скачать бесплатно.

http://it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=21983&lib\_no=28578&tmpl=lib

Сообщество учителей основ безопасности жизнедеятельности. Объединение преподавателей ОБЖ, использующих в своей работе ИКТ, желающих поделиться своим опытом с другими. Нормативно-правовое обеспечение работы преподавателя - организатора курса ОБЖ в школе.

**4.5 Плакаты**

- Терроризм-угроза общества;

- Основные правила при пожаре;

- Телефоны;

- Огневая подготовка;

- Уголок гражданской обороны;

- Средства индивидуальной защиты;

**4.6 Наглядные пособия**

- Противогазы;

- Костюм ОЗК;

- Аппарат для восстановления дыхания-Гоша;

- Пневматические винтовки-6шт;

- Компасы;

- Носилки;

- Военная форма одежды-10 комплектов;

- Макет пистолета ПМ;

- Прибор радиационной разведки ДП-56;

- Прибор химической разведки ВПХР;

- Медицинская аптечка АИ-1;

**V. Приложения к программе.**

Банк проектов по учебному предмету ОБЖдля учащихся 9 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема проекта** | **Ф.И. учащегося** | **Класс** | **Дата защиты проекта** |
| **1** | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. |  |  |  |
| **2** | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. |  |  |  |
| **3** | Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. |  |  |  |
| **4** | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. |  |  |  |
| **5** | Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. |  |  |  |
| **6** | Профилактика наркомании. |  |  |  |
| **7** | Здоровый образ жизни и его составляющие. |  |  |  |
| **8** | Брак и семья. |  |  |  |

**Тесты 9 классы**

**1. Повседневно на человека оказывают влияние …..факторы**

а) природные, техногенные, социальные;

б) природные, технические, антропогенные;

в) техносферные, антропогенные, инфомационные.

**2. Сигнал оповещения гражданской обороны, при котором необходимо включить радио, телевизор, местную радиоточку для прослушивания информации, называется:**

а) «Воздушная тревога»;

б) «Радиационная опасность»;

в) «Внимание всем!»

**3. Чрезвычайно быстрое (свыше 33 м/с) и сильное, нередко большой разрушительной силы и значительной продолжительности движение воздуха называют:**

а) штормом б) ураганом; в) бурей.

**4. Шкалу силы ветра создал:**

а) М. Ломоносов; б) Ф. Бофорт; в) А. Нобель.

**5. Массовые инфекционные заболевания растений, распространившиеся на территории нескольких стран или континентов, называются:**

а) пандемией; б) панфитотией; в) эпизоотией.

**6. Скопление на реке рыхлого льда (шуга, небольшие льдинки) в начале зимы,**

**ограничивающее течение реки и вызывающее подъем воды, называется:**

а) зажором; б) затором; в) обледенением.

**7. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) было образовано:**

а) 18 апреля 1992 года; б) 19 ноября 1991 года; в) 10 января 1994 года.

**8. Хлор относится к отравляющим веществам:**

а) удушающего действия;

б) кожно-нарывного действия;

в) нервно паралитического действия.

**9. Начальными признаками переутомления являются:**

а) пониженное артериальное давление;

б) боли в суставах;

в) увеличение числа простых ошибок.

**10. Механизм передачи инфекционного заболевания в результате проникновения инфекции через поврежденную кожу или значительно реже через поврежденные слизистые оболочки называется:**

а) трансмиссивным;

б) раневым (контактным);

в) воздушно-капельным.

**11**. **Первые государственные противопожарные указы вышли в России**

а) в 12 веке; б) в 15 веке; в) в 17 веке.

**12. Толчки, следующие за главным толчком во время землетрясения называют:**

а) форшоками; б) афтершоками; в) моношоками.

**13. К коллективным средствам защиты относятся:**

а) убежища и противорадиационные укрытия;

б) противогазы и респираторы;

в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

**14. Угроза безопасности – это…?**

а) крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая;

б) совокупность факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества, государства;

в) чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера.

**15. Наложение резинового жгута применяют при:**

а) артериальном кровотечении;

б) капиллярном кровотечении;

в) венозном кровотечении.

**16. Каким способом можно прекратить действие электрического тока на пострадавшего:**

а) отбросить от пострадавшего электропровод одной рукой;

б) намотать тряпку на руку и быстро отбросить провод;

в) отбросить провод сухой палкой.

**17. При неожиданном весеннем затоплении территории вокруг вашего дома**

**необходимо в первую очередь:**

а) срочно бежать в поисках более безопасного места;

б) включить радио и телевизор;

в) перебраться на верхний этаж или чердак дома.

**18. Какие виды возгорания запрещено тушить пенным огнетушителем?**

а) электропровод, электроустановки;

б) деревянные строения;

в) мусор, бумагу.

**19. При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты вы решили применить ватно-марлевую повязку. Каким раствором следует её смочить?**

а) 2%-м раствором нашатырного спирта;

б) 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;

в) 2%-м раствором соды.

**20. Цель йодной профилактики - не допустить:**

а) возникновения лучевой болезни;

б) внутреннего облучения;

в) поражения щитовидной железы.

**Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.**

**Максимальное количество баллов 40.**

**Лист корректировки учебно-тематического плана рабочей программы**

**Предмет ОБЖ Класс 9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока  (дата) | Тема урока | Причина изменения в программе | Способы корректировки |
| **9 А класс** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **9 Б класс** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Содержание**

**1.** I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **1**

**2.** 1.1. Общая характеристика учебного предмета **1**

**3.** 1.2. Описание места учебного предмета в учебном плане **2**

**4.** 1.3 Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся **2**

**5.** Приложение №2 **4**

**6.** II. Планируемые результаты освоения учебного предмета **5**

**7.** 2.1. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного **предмета 5**

**8.** 2.2. Планируемые результаты изучения учебного предмета ОБЖ **7**

**9.**  III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **11**

**10.** Учебно-тематический план **14**

**11.** Календарно-тематическое планирование  **15**

**12.** IV. Описание учебно-методического, материально-технического и информационного

обеспечения образовательной деятельности. **19**

**13.** 4.1 – Литература **19**

**14.** 4.2 – ЭОР **19**

**15.** 4.3 – Интернет ресурсы **19**

**16.** 4.5 Плакаты **20**

**17.** 4.6 Наглядные пособия **20**

**18.** V. Приложения к программе. **21**

**19.** Тесты 9 классы **22**

**20.** Лист корректировки учебно-тематического плана рабочей программы **25**