**«Календарно-тематическое планирование»**

По английскому языку

Класс 2

Количество часов:

Всего 62 часов; в неделю 2 час

Планирование составлено на основе: Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образо­вания по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы по английскому языку В.П. Кузовлева, Н.М.Лапы, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка УМК Английский язык: Учеб. для 2 класса общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2013.

Учебник «English 2***»***: учеб. для 2 класса общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2013.

**I четверть (спланировано 16 уроков, 2 урока резервных)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** | **Название урока** | **Цель урока (сопутствующая задача)** | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевой материал** | | | | **Домашнее задание** | **Оснащение урока** |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| Цикл 1 “Let's have a parade!” | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Lesson 1.  Hi, Helen! Hi, Mike! | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (формирование навыков каллиграфии: буквы Nn, Mm, Ll, Ii). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми особенностями английского языка в сравнении с русским языком, со звуками и словами, схожими по звучанию и значению, знакомство с географическим положением Великобритании и США, с песенкой *Following the Leader* из мультфильма У. Диснея. | *фонетический:* звуки [l], [h], [k], [m], [n], [aI], [K], [e]*;*  *лексический:*Hi, I; *речевые функции:* greeting (Hi), introducing (I’m …)  упр.3 | *фонетический:* звуки [l], [h], [k], [m], [n], [aI], [K], [e]*;*  *лексический:*Hi, I; *речевые функции:* greeting (Hi), introducing (I’m …)  упр.1; 2 (AB ex.1); 3 1) | *фонетический:* звуки [l], [h], [k], [m], [n], [aI], [K], [e]*;*  *лексический:*Hi, I; *речевые функции:* greeting (Hi), introducing (I’m …)  упр.1 2); 3 2) | упр.4 (AB p.103) | упр.5 (AB p.104) | звукозапись, географическая карта мира, карточки с транскрипционными знаками |
| 2 | Lesson 2.  I like Minnie! | Совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции (формирование навыков каллиграфии, навыков чтения букв Kk, Mm, Nn, Hh, Ll в словах). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми популярными британскими и американскими именами, именем талисмана Олимпийских игр в Австралии (ехидна Millie), с песенкой-приветствием *Hello*, с информацией о писателе A.A. Milne и об игрушке Ken. | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;* like, milk, a hen, a lion, and, hello  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2); 2 1), 2); 3 (AB ex.1) | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;* like, milk, a hen, a lion, and, hello  упр.1 1), | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;* like, milk, a hen, a lion, and, hello  упр.1 3); 2 3)  упр. 1 4)\* | упр.3 (AB ex.1) | упр.4 (AB ex.2) | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками, книга\* А.А. Милна «Вини Пух и все, все, все» в переводе Б. Заходера |
| 2 | 3 | Lessons 3-4.  I’m nice! | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Ss, Uu, Xx, Qq). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традицией проведения Парада, посвященного Дню Благодарения в США (Macy’s Thanksgiving Day Parade), знакомство с популярными героями сказок и мультфильмов Stuart Little, Pussy Cat, Henny Penny, Mickey Mouse, с информацией о детском парке Disneyland. | *фонетический:* звуки [t], [p], [s], [j], [U], [ü], [aU], [@], [{]  *лексический:*a cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too; *грамматический:* неопределенный артикль 'a’ (перед нарицательными существительными), отсутствие артикля (перед именами собственными); *речевые функции:* identifying (I’m …)  упр. Проверка Д/з (L.2-ex.4); 1; 3 (AB ex.1) | *фонетический:* звуки [t], [p], [s], [j], [U], [ü], [aU], [@], [{]  *лексический:*a cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too; *грамматический:* неопределенный артикль 'a’ (перед нарицательными существительными), отсутствие артикля (перед именами собственными); *речевые функции:* identifying (I’m …)  упр.1; 2; 3 (AB ex.1) | *фонетический:* звуки [t], [p], [s], [j], [U], [ü], [aU], [@], [{] *лексический:*a cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too; *грамматический:* неопределенный артикль 'a’ (перед нарицательными существительными), отсутствие артикля (перед именами собственными); *речевые функции:* identifying (I’m …)  упр.2 |  | упр.7 (AB p.103) | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками |
| 4 | упр.5; 6 | упр.4 (AB ex.2); 5; 6 |  | упр. Проверка Д/з (L.3-4-ex.7); 4 (AB ex.2) | упр.8 (AB ex.3) |
| 3 | 5 | Lesson 5.  Henny Penny, you are cute! | Формирование грамматических и лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с героями повести-сказки американского писателя Элвина Брукса Уайта *Stuart Little*, героями американского мультфильма Дж. Барберы и У. Ханна *Tom and Jerry*. | *Речевой материал предыдущих уроков; лексический:*you, silly; *грамматический:* you are; *речевые функции:* praising (You are nice. You are a nice (hen, *etc.*).)  упр. Проверка Д/з (L.3-4-ex.8); 1; 2 (AB ex.1); 3 | *Речевой материал предыдущих уроков; лексический:*you, silly; *грамматический:* you are; *речевые функции:* praising (You are nice. You are a nice (hen, *etc.*).)  упр.1 1); 3 | *Речевой материал предыдущих уроков; лексический:*you, silly; *грамматический:* you are; *речевые функции:* praising (You are nice. You are a nice (hen, *etc.*).)  упр.1 2) | упр.2 (AB ex.1) | упр.4 (AB ex.2) | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками |
| 6 | Lessons 6-7.  Angelina is a talented ballerina! | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми особенностями звукоподражаний животным и предметам в странах изучаемого языка, знакомство с героями англоязычных сказок (Angeline Mouseling), мультфильмов (Daisy) и телевизионных шоу (Barney). | *фонетический:* звуки [b], [r], [z], [d], [dZ], [Î], [¸], [eK], [Ö]*; лексический:* smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; *грамматический:* глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; *речевые функции:* characterising / evaluating  упр. Проверка Д/з (L.5-ex.4); 1; 3 (AB ex.1) | *фонетический:* звуки [b], [r], [z], [d], [dZ], [Î], [¸], [eK], [Ö]*; лексический:* smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; *грамматический:* глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; *речевые функции:* characterising / evaluating  упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 4 (AB ex.2) | *фонетический:* звуки [b], [r], [z], [d], [dZ], [Î], [¸], [eK], [Ö]*; лексический:* smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake; *грамматический:* глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; *речевые функции:* characterising / evaluating  упр.2 | упр.4 (AB ex.2) | упр.8 (AB p.103) | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками, книга\* Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» |
| 4 | 7 | упр.5 1); 6;  упр. 7\* | упр.5 1); 6 |  | упр. Проверка Д/з (L.6-7-ex.8); 5 2) (AB ex.3) | упр.9 (AB ex.4) |
| 8 | Lesson 8.  Angelina likes dancing. | Формирование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения, совершенствование навыков чтения по транскрипции (формирование навыков чтения букв Bb, Dd, Jj, Gg, rr, Ss, Zz). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой *Peter likes eating…* | *Фонетический материал предыдущих уроков; лексический:* dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; *грамматический:* глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); *речевые функции:* agreement (You are right.), disagreement (You are not right)  упр. Проверка Д/з (L.6-7-ex.9); 1; 2 1) | *Фонетический материал предыдущих уроков; лексический:* dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; *грамматический:* глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); *речевые функции:* agreement (You are right.), disagreement (You are not right)  упр.1;  упр. 3\* | *Фонетический материал предыдущих уроков; лексический:* dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda; *грамматический:* глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); *речевые функции:* agreement (You are right.), disagreement (You are not right)  упр.2 2); 4  упр. 3\*; |  | упр.5 (AB p.104); 6 (AB ex.1)  упр.7 (AB ex.2) |  |
| 5 | 9 | Lesson 9.  Playtime. (урок повторения) | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков каллиграфии, навыков чтения по транскрипции. | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с игрой *Alphabet Bingo*, с песенкой *Skip to My Lou, My Darling* | Игра «Страна букв». | | | | | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками и буквами, игральный кубик, фишки |
| 10 | Lesson 10.  Ord likes painting. | Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Aa, Oo, Vv, Zz). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой *The Rainbow Song*, с популярной телепередачей *Sesame Street* и персонажами этой передачи Ord, Cookie Monster, Sherlock Hemlock, Grover, Cassie. | *фонетический:* звуки [S], [g], [v], [@U], [Á], [þ], [Æ:]*; лексический:* red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; *речевые функции:* expressing likes (He/She likes...)  упр.1; 3 (AB ex.1); 4; 5 | *фонетический:* звуки [S], [g], [v], [@U], [Á], [þ], [Æ:]*; лексический:* red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; *речевые функции:* expressing likes (He/She likes...)  упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 4 1); 5  упр. 4 3)\* | *фонетический:* звуки [S], [g], [v], [@U], [Á], [þ], [Æ:]*; лексический:* red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; *речевые функции:* expressing likes (He/She likes...)  упр.2; 5  упр. 4 3)\* |  | упр.6 (AB ex.2);7 (AB p.103); 8 (AB ex.3) | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками, журналы\* Sesame Street |
| 6 | 11 | Lesson 11.  Cassie is not a monster. | Совершенствование произносительных, лексических навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков (формирование навыков каллиграфии). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Zeliboba, персонажем телепередачи *Sesame Street*. | *Фонетический и лексический материал предыдущих уроков;* small, big, evil; *грамматический:* глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); *речевые функции:* describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon)  упр. Проверка Д/з (L.10-ex.6; 8); 1; 2; 3 (AB ex.1); 4; | *Фонетический и лексический материал предыдущих уроков;* small, big, evil; *грамматический:* глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); *речевые функции:* describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon)  упр.1; | *Фонетический и лексический материал предыдущих уроков;* small, big, evil; *грамматический:* глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); *речевые функции:* describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon)  упр.2; 4 2) | упр. Проверка Д/з (L.10-ex.7); 3 (AB ex.1); | 5 (AB  ex.2)\*  упр.6 (AB ex.3); 7 (AB ex.4) | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками и буквами, журналы\* Sesame Street |
| 12 | Lesson 12.  I like Mother Goose Rhymes. | Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования, лексических и грамматических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Ff, Ww, Yy). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с английским фольклором для детей и героями стихотворений Матушки Гусыни (*Mother Goose Rhymes*), с переводами С.Я. Маршака, с песенкой the *Muffin Man*, с героями сказки английского писателя Х. Лофтинга *Doctor Dolittle*. | *фонетический:* звуки [f], [w], [T], [D], [Z], [ö]*; лексический:* funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; *речевые функции:* giving opinion (I think that...)  упр. Проверка Д/з (L.11-ex. 5, 6; 7); 1 1); 3 (AB ex.1); 5 1); 6 | *фонетический:* звуки [f], [w], [T], [D], [Z], [ö]*; лексический:* funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; *речевые функции:* giving opinion (I think that...)  упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 5; 6  упр. 4\* | *фонетический:* звуки [f], [w], [T], [D], [Z], [ö]*; лексический:* funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; *речевые функции:* giving opinion (I think that...)  упр.2; 5 2)  упр. 4\* |  | упр.7 (AB p.103); 8 (AB ex.2) | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками, книга\* А.А. Милна «Вини Пух и все, все, все» в переводе Б. Заходера, книга\* стихов *Mother Goose Rhymes* в переводе С.Я. Маршака |
| 7 | 13 | Lesson 13.  We are friends. | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических и грамматических навыков. | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с героями сказки английского писателя Х. Лофтинга *Doctor Dolittle*. | *Фонетический материал предыдущих уроков; лексический:* a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish; *грамматический:* глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных  упр. Проверка Д/з (L.12-ex.8); 1; 3; 4 1) | *Фонетический материал предыдущих уроков; лексический:* a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish; *грамматический:* глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных  упр.1 1), 3); 2 (AB ex.1) | *Фонетический материал предыдущих уроков; лексический:* a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but; *грамматический:* глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных  упр.3; 4 2) | упр. Проверка Д/з (L.12-ex.7); | 5 (AB ex.2)\*упр.6 (AB ex.3); 7 (AB p.104) | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками и буквами, игральный кубик, книги\* Х Лофтинга *Doctor Dolittle*, К.И. Чуковского «Доктор Айболит» |
|  |
|  | 14 | Lesson 14.  Charlie is nice! | Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Rr, Hh, Jj, Kk). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой *Teddy Bear, Touch Your Nose*, с героями английских и американских сказок, мультфильмов и комиксов Teddy Bear, Oin, Bombur, Ariel, Charlie Brown. | *фонетический:* звуки [tS], [e@], [U@], [K@], [OK]*; лексический:* a bear, joyful, my; *речевые функции:* expressing likes (We like... He/She likes…)  упр. Проверка Д/з (L.13-ex. 5, 6; 7); 1; 3 (AB ex.1); 5; 6 (AB ex.2) | *фонетический:* звуки [tS], [e@], [U@], [K@], [OK]*; лексический:* a bear, joyful, my; *речевые функции:* expressing likes (We like... He/She likes…)  упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 5 1); 6 (AB ex.2)  упр. 4\* | *фонетический:* звуки [tS], [e@], [U@], [K@], [OK]*; лексический:* a bear, joyful, my; *речевые функции:* expressing likes (We like... He/She likes…)  упр.2; 6 (AB ex.2);  упр. 4\*, упр. 7\* |  | упр.8 (AB p.103); 9 (AB ex.3) | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками и буквами |
| 8 | 15 | Lesson 15.  His name is Teddy. | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков каллиграфии). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой *What Is Your Name?*, с наиболее популярными домашними животными в странах изучаемого языка. | *лексический:* a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you?  упр. Проверка Д/з (L.14-ex.9); 1; 3 | *лексический:* a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you?  упр.1; 2; 3 | *лексический:* a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you?  упр.2; 3 | упр. Проверка Д/з (L.14-ex.8) | упр.4 (AB ex.1); 5 (AB p.104) | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками и буквами, макеты героев (Чарли Браун, герои русских сказок) |
| 16 | Lesson 16.  I like English! (урок повторения) | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции и по буквам, навыков аудирования, лексических и грамматических навыков (скрытый контроль уровня сформированности навыков). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка» | *Речевой материал предыдущих уроков;* a river, a street, a house, a bridge  упр. Проверка Д/з (L.15-ex.4; 5); 1 1); 2 1); 3; 4 | *Речевой материал предыдущих уроков;* a river, a street, a house, a bridge  упр.1 2); 2 2); 4 |  | упр.3 |  | звукозапись |
| 9 | 17 | *Р е з е р в н ы й у р о к* | | | | | | | | |
| 18 | *Р е з е р в н ы й у р о к* | | | | | | | | |

**II четверть (спланировано 14 уроков, 2 урока резервных)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** | **Название урока** | | **Цель урока (сопутствующая задача)** | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевой материал** | | | | **Домашнее задание** | **Оснащение урока** |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| 10 | 19 | Lesson 17.  This is the English ABC. | | Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с буквами английского алфавита, с песенкой *The ABC Song*. | *лексический:* sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; *грамматический:* this is…; *речевые функции:* introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is ‘A’.)  упр.1; 2 3);; 5 1) | *лексический:* sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; *грамматический:* this is…; *речевые функции:* introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is ‘A’.)  упр.1; 2 1); 5 1) | *лексический:* sorry, please, English, the ABC, welcome; *грамматический:* this is…; *речевые функции:* introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is ‘A’.)  упр.2 1), 2); 5 2) | упр. 3 (AB ex.1)\*; | 4 (AB ex.2)\*  упр.6 (AB ex.3); 7 (AB ex.4) | звукозапись, таблица с английским алфавитом, макет Grover |
| 20 | Lesson 18.  I like animals. | | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о платформе *Animal Planet*, участвующей в параде, посвященном Дню Благодарения в США (Macy’s Thanksgiving Day Parade). | *лексический:* a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; *грамматический:* ед. и мн. число существительных; *речевые функции:* saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons  упр. Проверка Д/з (L.17-ex.7); 1; 4 | *лексический:* a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; *грамматический:* ед. и мн. число существительных; *речевые функции:* saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons  упр.1 1), 2); 4 1) | *лексический:* a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; *грамматический:* ед. и мн. число существительных; *речевые функции:* saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons  упр.2; 4 2) | упр. Проверка Д/з (L.17-ex.6); | упр. 3 (AB ex.1)  упр.5 (AB p.105) | звукозапись, мяч |
| 11 | 21 | Lesson 19.  Lets’ play! | | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с динозавриком Barney, персонажем популярного американского телешоу для детей *Barney and Friends*, с английской считалочкой *One, two three...* | *лексический:* hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; *грамматический:* let’s; *речевые функции:* suggesting (Lets’…), responding to / accepting suggestion (Why not?)  упр. Проверка Д/з (L.18-ex.5); 1 1); 2 1), 2); 4 1), 2) | *лексический:* hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; *грамматический:* let’s; *речевые функции:* suggesting (Lets’…), responding to / accepting suggestion (Why not?)  упр.1 1); 2 1); 4 1) | *лексический:* hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; *грамматический:* let’s; *речевые функции:* suggesting (Lets’…), responding to / accepting suggestion (Why not?)  упр.1 2); 2 3); 3;  упр. 4 3)\* |  | упр.5 (AB p.104)\*  упр.6 (AB ex.1)  упр.7 (AB ex.2) | звукозапись, мелки разного цвета |
|  | 22 | Lesson 20.  Is Izzy an animal? | | Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения», «Спорт»; знакомство с названиями континентов и частей света, с понятием «Олимпийские игры», с некоторыми символами и талисманами Олимпийских игр. | *лексический:* a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic; *грамматический:* структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ)  упр.1; 2 | *лексический:* a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic; *грамматический:* структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ)  упр.1 1) | *лексический:* a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic; *грамматический:* структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ)  упр.1 2); 2 2); 3 | упр. Проверка Д/з (L.19-ex.6; 7) | упр.4 (AB ex.1); 5 (AB ex.2); 6 (AB p.104)s | карта мира, рисунки или фотографии талисманов Олимпийских игр |
| 12 | 23 | Lesson 21.  Are you good at football? | | Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических, произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения», «Спорт»; знакомство с некоторыми олимпийскими видами спорта, с некоторыми представителями животного мира Австралии. | *лексический:* football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at; *грамматический:* глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)  упр. Проверка Д/з (L.20-ex.5; 6); 1; 2; 3 1) | *лексический:* football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at; *грамматический:* глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)  упр.2 1) | *лексический:* football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at; *грамматический:* глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)  упр.1; 3; 4; 5 (AB ex.1); | упр. Проверка Д/з (L.20-ex.4); 5 (AB ex.1); | 6 (AB p.105)  упр.7 (AB ex.2); 8 (AB p.106) | фотографии или рисунки представителей животного мира Австралии – ехидны, утконоса, птицы кукабары |
| 24 | Lesson 22.  This is a little Indian girl. | | Формирование лексических навыков, навыков аудирования, совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с историей возникновения и традициями Дня благодарения (Thanksgiving Day) в США, с героиней легенд об индейцах и одноименного мультфильма У. Диснея – Pocahontas, с бытом коренных жителей Северной Америки – индейцев, с песенкой *Ten Little Indians*. | *лексический:* a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; *речевые функции:* identifying (This is...)  упр. Проверка Д/з (L.21-ex.7; 8); 1; 2 (AB ex.1); 4 | *лексический:* a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; *речевые функции:* identifying (This is...)  упр.1; 2 (AB ex.1);; 4 1)  упр. 3\* | *лексический:* a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; *речевые функции:* identifying (This is...)  упр. 4 2)  упр. 3\* | упр.2 (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.2); 6 (AB ex.3) | звукозапись |
| 13 | 25 | Lesson 23.  There is a river in my village. | | Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции. | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с бытом коренных жителей Северной Америки – индейцев. | *Речевой материал предыдущих уроков;* a village, there; *грамматический:* There is... There are…  упр. Проверка Д/з (L.22-ex.5; 6); 1 1), 2); 3 | *Речевой материал предыдущих уроков;* a village, there; *грамматический:* There is... There are…  упр.1 1), 2); 3 2) | *Речевой материал предыдущих уроков;* a village, there; *грамматический:* There is... There are…  упр.1 3); 3 3) | упр.2 (AB ex.1) | упр.4 (AB ex.2) | звукозапись, иллюстрации с изображением быта индейцев Северной Америки |
| 26 | Lesson 24.  Who are you? (урок повторения) | | Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями празднования Рождества в странах изучаемого языка, с такими реалиями как Christmas, Lapland, Santa Park, Santa Claus, с песенкой *We All Clap Hands Together*. | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;* a princess, dear  упр. Проверка Д/з (L.23-ex.4); 1; 2 2); 3 (AB ex.1) | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;* a princess, dear  упр.1 1); 2 1) | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков*  упр.1 2); 2 2); 4 | упр.3 (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.2) | звукозапись, иллюстрации с изображением традиций празднования Рождества в разных странах |
| 14 | 27 | Lesson 25-26.  I am a Christmas Elf! (урок повторения) | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями празднования Рождества в странах изучаемого языка, с такими реалиями и понятиями как эльфы, гномы, с отрывком из стихотворения *An Elf Named Freddie*. | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;* to want, a colour, dear  упр. Проверка Д/з (L.24-ex.5); 2 | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;* to want, a colour, dear  упр.1 (AB ex.1) | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;* to want | упр.1 (AB ex.1); 2 |  | карточки с частями предложений, для рассказа о коте Томе, игральный кубик, книги\*, иллюстрации на тему эльфов, гномов |
| 28 | упр.3 1); 4 | упр.4 | упр.3 1) |  | упр.3 2) (AB ex.2) |
| 15 | 29 | Lesson 27.  Merry Christmas and Happy New Year!  (AB p.43) | | Совершенствование навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями и символами празднования Рождества в странах изучаемого языка и России, с Рождественскими открытками и правилами их написания, с песенками и стихами *Oh, Christmas Tree!, We Wish You a Merry Christmas*. | *лексический:* happy; *речевые функции:* giving good wishes  упр. Проверка Д/з (L.25-26-ex.3 2)); AB ex.1 1); 2 1); 3 | *лексический:* happy; *речевые функции:* giving good wishes  упр.AB ex.1 1); 2 1) |  | упр.AB ex.1 2);2 2); 3 | упр.AB ex.4 | звукозапись, образцы Рождественских открыток |
|  | 30 | *Р е з е р в н ы й у р о к* | | | | | | | | | | |
| 16 | 31 | Lesson 28.  The New Year Party. | Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования. | | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями и символами празднования Нового года в странах изучаемого языка и России, с играми *Pin the Nose On Rudolf, Freeze, Simon Says*. | The New Year Party. (TB p.123) | | | | | звукозапись, мяч, макет елки и елочные игрушки (Проверка Д/з (L.27-AB ex.4)), призы, макет (рисунок) оленя и красный кружок вместо носа, шарф, подарки (открытки, елочные украшения) | |
| 32 | *Р е з е р в н ы й у р о к* | | | | | | | | | | |

**III четверть (спланировано 18 уроков, 2 урока резервных)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** | **Название урока** | **Цель урока (сопутствующая задача)** | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевой материал** | | | | **Домашнее задание** | **Оснащение урока** |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| Цикл 2 “Let’s make a trip!” | | | | | | | | | | |
| 17 | 33 | Lesson 29.  I’m Peter Pan! | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Peter Pan, героем сказки шотландского писателя Джеймса Барри, с памятниками литературным героям: the Peter Pan Statue (London), the Alice in Wonderland Sculpture (New York), the Fisherman and the Goldfish (Moscow), с игрой *Animal? Mineral? Vegetable?* | *лексический:* a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful; *грамматический:* глагол to be в Present Simple  упр.1 1); 2 (AB ex.1 1)); 4 (AB ex.1); 5 | *лексический:* a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful; *грамматический:* глагол to be в Present Simple  упр.1;  упр. 3\* | *лексический:* a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes; *грамматический:* глагол to be в Present Simple  упр.4 (AB ex.1); 5 | упр.2 (AB ex.1 1)) | упр.6 (AB ex.1 2)); 7 (AB ex.2); 8 | звукозапись, книга\* Дж. Барри *Peter Pan* |
| 34 | Lesson 30.  Wendy and her family. | Формирование лексических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции). | *Тема:* «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок шотландского писателя Джеймса Барри *Peter Pan*, английской писательницы Памелы Трэверс *Mary Poppins*, писателя Лео Леонни *Frederick*, немецких писателей братьев Гримм *Hansel and Gretel*, с песенками *My Mother Talks to My Father, My Family and Pets*. | *лексический:* a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; *речевые функции:* introducing (This is… I am…)  упр. Проверка Д/з (L.29 ex.6; 7); 1; 2 1), 2); 4 (AB ex.1) | *лексический:* a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; *речевые функции:* introducing (This is… I am…)  упр.1 1); 4 (AB ex.1)  упр. 3\* | *лексический:* a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; *речевые функции:* introducing (This is… I am…)  упр.2 3); 5  упр. 3\* | упр.4 (AB ex.1); | упр. 6 (AB p.110)  упр.7 (AB ex.2); 8 (AB p.106) | звукозапись, книги\* П. Трэверс *Mary Poppins*, Л. Леонни *Frederick*, Братья Гримм «Хэнсель и Гретель», «Маша и медведь», «Снегурочка», «Колобок» |
| 18 | 35 | Lesson. 31.  I have got a nice family. | Формирование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного (совершенствование навыков чтения по транскрипции). | *Тема:* «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок Шарля Перро *The Little red Riding Hood*, братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов». | *лексический:* a grandma, a grandpa, white, a stepmother; *грамматический:* I’ve got… I haven’t got…  упр. Проверка Д/з (L.30 ex. 6, 7; 8); 1; 4 1) | *лексический:* a grandma, a grandpa, white, a stepmother; *грамматический:* I’ve got… I haven’t got…  упр.1 1); 3 (AB ex.2); 4 2) | *лексический:* a grandma, a grandpa, white; *грамматический:* I’ve got… I haven’t got…  упр.2\* | упр.3 (AB ex.2) | упр.5 (AB ex.1); 6 (AB p.107) | звукозапись, предложения на карточках для упр.2 |
|  | 36 | Lesson 32.  Peter Pan hasn’t got a mother. | Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции). | *Тема:* «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок Э.Б. Уайта *Stuart Little*, Ф. Баума *The Wonderful Wizard of Oz*, Льюиса Кэрролла *Alice’s Adventures in Wonderland*, Н. Бэббит *The Something*, Астрид Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше». | *лексический:* lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!; *грамматический:* глагол have got в 3-м лице ед. числа  упр. Проверка Д/з (L.31 ex.5; 6); 1; 2 1), 2) | *лексический:* lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!; *грамматический:* глагол have got в 3-м лице ед. числа  упр.1 1), 4); 2 1), 3) | *лексический:* lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!; *грамматический:* глагол have got в 3-м лице ед. числа  упр.2 2) | упр.3 (AB ex.1) | упр.4 (AB p.113) | звукозапись, книги\* Э.Б. Уайта *Stuart Little*, Ф. Баума *The Wonderful Wizard of Oz*, Льюиса Кэрролла *Alice’s Adventures in Wonderland*, Н. Бэббит *The Something*, Астрид Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» |
| 19 | 37 | Lesson 33.  Have you got a sister? | Формирование грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования. | *Тема:* «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с играми *Happy Families, Quick Bingo*. | *грамматический:* вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got…? – Yes, I have. / No, I haven’t. Has he/she got…? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn’t.)  упр. Проверка Д/з (L.32 ex.4); 1 1), 2), 3); | *грамматический:* вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got…? – Yes, I have. / No, I haven’t. Has he/she got…? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn’t.)  упр.1 1), 2) | *грамматический:* вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got…? – Yes, I have. / No, I haven’t. Has he/she got…? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn’t.)  упр.1 4); 3; 4 (AB ex.1)  упр. 2.\* | упр.3 | упр. 5 упр.6 (AB ex.2) | звукозапись, книги\* Х Лофтинга *Doctor Dolittle*, К.И. Чуковского «Доктор Айболит» |
| 38 | Lesson 34.  What are they like? | Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии). | *Тема:* «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок Джеймса Барри *Peter Pan* и Ш. Перро *Cinderella*. | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a prince, a stepsister*  упр. Проверка Д/з (L.33 ex. 5, 6); 1 1), 3); 2 1) | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a prince, a stepsister*  упр.1 2), 3) | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков*  упр.1 2), 4); 2 2) | упр.2 3) (AB ex.1) | упр.3 (AB p.107); 4 (AB p.114)\*; 5 (AB ex.2) | звукозапись, книги\* Джеймса Барри *Peter Pan* и Ш. Перро *Cinderella* |
| 20 | 39 | Lesson 35.  Today is Friday. | Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции. | *Тема:* «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с некоторыми приметами и поговорками, связанными с названиями дней недели, с песней *Today Is Friday*.. | *лексический:* on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?  упр. Проверка Д/з (L.34 ex.3; 4; 5); 1; 3 (AB ex.1); 4; 5 1) | *лексический:* on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?  упр.1; 2; 3 (AB ex.1) | *лексический:* on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long  упр.1; 2;  упр. 5 2)\* | упр.3 (AB ex.1) | упр.5 3) (AB p.108); 6 (AB p.110) | звукозапись |
| 40 | Lesson 36.  Let’s go by ship! | Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с картой мира, с английской песенкой *Listen*. | *лексический:* a train, a ship, a plane, to go to, OK; *речевые функции:* suggesting doing sth. (Let’s go to…), agreeing to suggestion (OK. Let’s…)  упр. Проверка Д/з (L.35 ex.5; 6); 1 1); 2 1); 3 (AB ex.1) | *лексический:* a train, a ship, a plane, to go to, OK; *речевые функции:* suggesting doing sth. (Let’s go to…), agreeing to suggestion (OK. Let’s…)  упр.1; 2 1) | *лексический:* a train, a ship, a plane, to go to, OK; *речевые функции:* suggesting doing sth. (Let’s go to…), agreeing to suggestion (OK. Let’s…)  упр.1 2); 2 2); 4 | упр.3 (AB ex.1) | упр.5 (AB p.110); 6 | звукозапись, карта мира, картинки с изображением различных видов транспорта |
| 21 | 41 | Lesson 37.  I can fly! | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования (совершенствование навыков каллиграфии). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка». | *лексический:* to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; *грамматический:* модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; *речевые функции:* expressing ability / inability to do sth (I can/can’t…)  упр. Проверка Д/з (L.36 ex.5); 1; 4 (AB ex.1); 5 1); 6 (AB ex.2) | *лексический:* to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; *грамматический:* модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; *речевые функции:* expressing ability / inability to do sth (I can/can’t…)  упр.1; 2 | *лексический:* to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; *грамматический:* модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; *речевые функции:* expressing ability / inability to do sth (I can/can’t…)  упр.2; 4 (AB ex.1); 5  упр. 3\* |  | упр.6 (AB ex.2)  упр.7 (AB ex.3); 8 (AB p.114) | звукозапись, карточки для игры в *Bingo* (Проверка Д/з (L.36-ex.6) |
| 42 | Lesson 38.  Can you swim? | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии. | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка». | *грамматический:* модальный глагол can, вопросительная форма; *речевые функции:* asking about ability / inability to do sth (Can you…?)  упр. Проверка Д/з (L.37 ex. 6, 7; 8); 1 1); 2 1) | *грамматический:* модальный глагол can, вопросительная форма; *речевые функции:* asking about ability / inability to do sth (Can you…?)  упр.1 1), 2); 2 1) | *грамматический:* модальный глагол can, вопросительная форма; *речевые функции:* asking about ability / inability to do sth (Can you…?)  упр.1 2), 3); 2 2) | упр.3 (AB ex.1) | упр.4; 5 (AB ex.2) | звукозапись |
| 22 | 43 | Lesson 39.  We can skateboard very well. | Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования. | *Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными играми и занятиями детей в англоязычных странах. | *лексический:* to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; *речевые функции:* suggesting doing sth (Let’s…), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.)  упр. Проверка Д/з (L.38 ex.5); 1 1), 2); 2 2) | *лексический:* to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; *речевые функции:* suggesting doing sth (Let’s…), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.)  упр.1 1), 2) | *лексический:* to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; *речевые функции:* suggesting doing sth (Let’s…), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.)  упр. Проверка Д/з (L.38 ex.4); 1 3); 2 1); 3 (AB ex.1)\* | упр.2 2); 3 (AB ex.1) | упр.4 (AB ex.1); 5 (AB p.108) | звукозапись, игральные кубики, фишки |
|  |
| 44 | Lesson 40.  There are flamingoes on the island! | Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с картой мира, с английской песенкой *There Is an Island In an Ocean*. | *лексический:* a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; *грамматический:* (для повторения) множественное число существительных, there is / there are; *речевые функции:* giving opinions (I think that...)  упр. Проверка Д/з (L.39 ex.4; 5); 1 1); 2 (AB ex.1); 4 1), 2) | *лексический:* a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; *грамматический:* (для повторения) множественное число существительных, there is / there are; *речевые функции:* giving opinions (I think that...)  упр.1 1);  упр. 3\* | *лексический:* a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; *грамматический:* (для повторения) множественное число существительных, there is / there are; *речевые функции:* giving opinions (I think that...)  упр.1 2); 4 3)  упр. 3\* | упр.2 (AB ex.1) | упр.5 (AB p.110); 6 (AB p.114) | звукозапись |
| 23 | 45 | Lesson 41.  Is there a cave on the island? | Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных и лексических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с героями сказки французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери *The Little Prince*. | *лексический:* here any, a pirate; *грамматический:* вопросительные предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn’t / are not)  упр. Проверка Д/з (L.40 ex. 5); 1 1), 2), 3); 2 (AB ex.1) | *лексический:* here any, a pirate; *грамматический:* вопросительные предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn’t / are not)  упр.1 1) | *лексический:* here any, a pirate; *грамматический:* вопросительные предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn’t / are not)  упр.1 2), 4) - Проверка Д/з (L.40 ex. 6); 2 (AB ex.1) |  | упр.3 (AB ex.2) | звукозапись, книга\* Антуана де Сент-Экзюпери *The Little Prince*. |
| 46 | Lesson 42.  They are good friends!  (урок повторения) | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Интернет-страницей 'Ask Earl'. | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков*  упр. Проверка Д/з (L.41 ex.3); 1 |  | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков*  упр.2 1) | упр.2 1) |  |  |
| 24 | 47 | упр.3 (AB ex.1) |  | упр.2 2) |  |  |
| 48 | Lesson 43.  Who are they?  (урок повторения) | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с журналом для детей *Click*. | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков*  упр.1 2); 2 1) | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков*  упр.1 1) | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков*  упр.2 2) | упр.1 2) |  | звукозапись |
| 25 | 49 |  |  |  | упр.3 (AB ex.1); 4 (AB ex.2); 5 (AB ex.3) |  |
| 50 | Lesson 44.  Make your own book! | Обучение письменной речи (скрытый контроль уровня сформированности навыков). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство и подготовка к участию в праздновании Международного дня детской книги (2 апреля). | Project: Make your own book! | | | | | альбомные листы, ножницы, клей, цветные карандаши и фломастеры, краски |
| 26 | 51 | *Р е з е р в н ы й у р о к* | | | | | | | | | |
| 52 | *Р е з е р в н ы й у р о к* | | | | | | | | | |

**IV четверть (спланировано 15 уроков, 1 урок резервный)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** | **Название урока** | **Цель урока (сопутствующая задача)** | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевой материал** | | | | **Домашнее задание** | **Оснащение урока** |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| 27 | 53 | Lesson 45.  Do you live in the house? | Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования. | *Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями разных сказок Hobbits, Snow White and the Seven Dwarfs, the Three Little Pigs, Winnie-the-Pooh, знакомство с песней *I Live In a City*. | *лексический:* in, under, on, ground, a forest, a city, to live; *грамматический:* вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ  упр.1; 2 2); 3 1); 4 (AB ex.1) | *лексический:* in, under, on, ground, a forest, a city, to live; *грамматический:* вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ  упр.1 1); 2 1); | *лексический:* in, under, on, ground, a forest, a city, to live; *грамматический:* вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ  упр. 4 (AB ex.1) |  | упр.3 2)  упр.5 (AB p.110); 6 (AB ex.2) | звукозапись |
| 54 | Lesson 46.  Do you like apples? | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков. | *Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней *Plums and Apples*. | *лексический:* an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut  упр. Проверка Д/з (L.45 ex. 3 2), 5; 6); 1 | *лексический:* an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut  упр.1 1);  упр. 4 | *лексический:* an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut  упр.1 2); 3;  упр. 4 | упр.2 (AB ex.1) | упр.5 (AB p.114) | звукозапись, карточки к игре *Find Your Partner* |
| 28 | 55 | Lesson 47.  Does Wendy like red? | Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных и лексических навыков. | *Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения». | *грамматический:* вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ  упр. Проверка Д/з (L.46 ex.5); 1 | *грамматический:* вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ  упр.1 1); 3 (AB ex.1); | *грамматический:* вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ  упр.2; 4 | упр.3 (AB ex.1) | 5 (AB ex.2)  упр.6 (AB p.108) | звукозапись |
| 56 | Lesson 48.  Does Wendy like swimming? | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать. | *Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней из мультфильма У. Диснея *Following the Leader*. | *лексический:* listening (to), cooking, playing (music), going round; *грамматический:* структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов  упр. Проверка Д/з (L.47 ex. 5, 6); 1 1), 2), 3); 5 1) (AB ex.1) | *лексический:* listening (to), cooking, playing (music), going round; *грамматический:* структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов  упр.1 2),  упр. 3\* | *лексический:* listening (to), cooking, playing (music), going round; *грамматический:* структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов  упр.1 2), 4); 2; 4  упр. 3\* | упр.2; | упр. 5 1) (AB ex.1)  упр.5 2) (AB p.115) | звукозапись |
| 29 | 57 | Lesson 49.  Does Helen like reading? | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения». | *лексический:* V-ing формы ранее изученных глаголов  упр. Проверка Д/з (L.48 ex.5 1), 2); 1 1), 2) | *лексический:* V-ing формы ранее изученных глаголов  упр.1 1) | *лексический:* V-ing формы ранее изученных глаголов  упр.1 3); 2 1) 2)  упр.2 3)\* | упр.2 1); 3 (AB ex.1) | упр.4 (AB ex.2); 5 (AB ex.3) | звукозапись, игральный кубик, фишки |
| 58 | Lesson 50.  The pirates chase the Indians! | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков (развитие умения аудировать). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения». | *лексический:* really, to clean the house, to chase; *грамматический:* вопросительная форма Present Simple и краткий ответ  упр. Проверка Д/з (L.49 ex.4; 5); 1; 2; 3 (AB ex.1) | *лексический:* really, to clean the house, to chase; *грамматический:* вопросительная форма Present Simple и краткий ответ  упр.1 | *лексический:* really, to clean the house, to chase; *грамматический:* вопросительная форма Present Simple и краткий ответ  упр.1 2); 3 (AB ex.1) |  | упр.4 (AB ex.2) | звукозапись, игральный кубик |
| 30 | 59 | Lesson 51.  Peter Pan plays the pipes! | Формирование грамматических навыков, обучение технике чтения (развитие умения аудировать). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения». | *грамматический:* формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple  упр. Проверка Д/з (L.50 ex.4); 1 1); 3 | *грамматический:* формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple  упр.1 2); 2 (AB ex.1) |  | упр.2 (AB ex.1) | упр.4 (AB ex.2); 5 (AB p.115) | звукозапись |
| 60 | Lesson 52.  Does Wendy cook well? | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков (формирование грамматических навыков). | *Тема:* «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения». | *лексический:* to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one’s lessons; *грамматический:* вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа)  упр. Проверка Д/з (L.51 ex.4; 5); 1 1)*;* 2 2), 3) | *лексический:* to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one’s lessons; *грамматический:* вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа)  упр.1 1) | *лексический:* to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one’s lessons; *грамматический:* вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа)  упр.1 2); 2 2); 3  упр. 2 3)\* | упр.2 1) (AB ex.1) | упр.4 1) (AB p.116), 2) (AB ex.2) | звукозапись |
| 31 | 61 | Lesson 53.  Does your mother tell you tales? | Совершенствование грамматических и лексических навыков. | *Тема:* «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения». | *Речевой материал предыдущих уроков;* Mr (mister), Mrs (missis)  упр. Проверка Д/з (L.52 ex.4 1), 2)); 1 1), 2); 2 1), 2) |  | *Речевой материал предыдущих уроков;* Mr (mister), Mrs (missis)  упр.1 2), 3), 4);  упр. 2 3)\* |  | упр.3 (AB ex.1); 4 (AB p.109) |  |
| 62 | Lesson 54.  What do you like?  (урок повторения) | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков). | *Тема:* «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения». | *Речевой материал и речевые функции всего учебного года*  упр. Проверка Д/з (L.53 ex.3; 4), 1; 4 (AB ex.2) | *Речевой материал и речевые функции всего учебного года*  упр.2 1);  упр. 3 (AB ex.1)\* | *Речевой материал и речевые функции всего учебного года*  упр.1; 2 2) | упр.3 (AB ex.1)\*; 4 (AB ex.2) |  | звукозапись, игральный кубик, фишки |
| 32 | 63 | Lesson 55.  Let’s play school! | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения. | *Тема:* «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения». | *Речевой материал и речевые функции всего учебного года*  упр.1 2) a); 2 (AB ex.1) | *Речевой материал и речевые функции всего учебного года*  упр.1 1) | *Речевой материал и речевые функции всего учебного года*  упр.1 2) b) |  |  | звукозапись |
| 64 | упр.3; 4 (AB ex.3) | упр.4 (AB ex.3) |  | упр.5 (AB ex.2) |  |
| 33 | 65 | Lesson 56-57.  Let’s do a project! | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков). | *Тема:* «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения», знакомство со сказкой *The Great Teddy Club Treasure Hunt* by Nerys Hughes. | Let’s do a project! | | | | | большие листы бумаги, ножницы, клей, цветные карандаши и фломастеры, краски. |
| 66 |
| 34 | 67 | WELCOME TO OUR MAKE-BELIEVE ISLANDS! (TB p.217)  (заключительное мероприятие) | | | | | | | | |
| 68 | *Р е з е р в н ы й у р о к* | | | | | | | | |

\* - выполняется по усмотрению учителя