Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кузнецовская основная общеобразовательная школа» Тарумовского района Республики Дг

в

с

«Рассмотрено»

На заседании АП

Протокол N°

« » 2020 г.

«Согласованно» Зам. Директора по УВР Буланова Н.А.

if Г «Утверждак%1' ||1|1Директ6р

|Ж- Шзаёва-Л^М

« » („'tiootf1, .^20

Рабочая программа

на 2020-2021

ГЕОГРАФИЯ

9 класс

image2image3#

Учитель: Шихамирова А.Ш.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ**

*(2ЧАСА В НЕДЕЛЮ)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Домашнее задание** | **Дата** | | | | **Примечание** |
| **По плану** | | | **По факту** |
| **I ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | | |
| **I. Регионы России** | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Учимся с «Полярной Звездой»(1) | | 1 | § 1с.4-6, тест на стр. 5 | | |  |  |  |
| 2 | Районирование России | | 1 | § 2 с.6-12, задание1-3 | | |  |  |  |
| 3 | Учимся с «Полярной Звездой»(2) | | 1 | § 3 с.12-16,  задание на стр. 15 | | |  |  |  |
| 4 | Великие равнины России — Восточно-Европейская и Западно- Сибирская | | 1 | § 4с.16-22, вопросы 1- 3,задание 2,4,5,7 стр.21 | | |  |  |  |
| 5 | Горный каркас России — Урал и горы Южной Сибири | | 1 | § 5 с.22-28, выполнить задания « Это я знаю»,  « Это мне интересно» | | |  |  |  |
| 6 | Мерзлотная Россия — Восточная и Северо-Восточная Сибирь | | 1 | § 6 с.28-34, задания4-7 стр. 33 | | |  |  |  |
| 7 | Экзотика России — Северный Кавказ и Дальний Восток | | 1 | § 7 с.34-40, ответить на вопросы на стр.40 | | |  |  |  |
| 8 | Экологическая ситуация в России | | 1 | § 8 с.40-43 выполнить задания « Это я знаю» | | |  |  |  |
| 9 | Экологическая безопасность России | | 1 | § 9 с.43-46, ответить на вопросы | | |  |  |  |
| 10 | Учимся с «Полярной звездой»(3) | | 1 | § 10 с.46-48 | | |  |  |  |
| 11 | Обобщение и повторение темы «Регионы России» | | 1 | Подготовиться к тестированию, номенклатура | | |  |  |  |
| **II. Европейская часть**  ***Центральная Россия*** | | | | | | | | | |
| 12 | Пространство Центральной России | | 1 | § 11 с.50, ответить на вопросы на стр.50 | | |  |  |  |
| 13 | Центральная Россия: освоение территории и населения | | 1 | § 12с.56, выполнить задания  « Это я знаю» | | |  |  |  |
| 14 | Центральный район | | 1 | § 13 с.60, ответить на вопросы | | |  |  |  |
| 15 | Волго-Вятский район | | 1 | § 14с.65, ответить на вопросы | | |  |  |  |
| 16 | Обобщающий урок | | 1 | Повторение | | |  |  |  |
| **II ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | | |
| 17 | Центрально-Черноземный район | | 1 | § 15с.68.задания 1-5 стр.71 | |  | |  |  |
| 18 | Учимся с «Полярной звездой»(4).  Работа с текстом; подго­товка к дискуссии. | | 1 | § 16с.72 | |  | |  |  |
| 19 | Москва и Подмосковье | | 1 | § 17 с.74, задания1-4,7 стр.78. | |  | |  |  |
| 20 | Учимся с «Полярной звездой».(5) | | 1 | § 18 с.79 | |  | |  |  |
| 21 | Обобщение «Центральная Россия» | | 1 | Подготовиться к тестированию, номенклатура | |  | |  |  |
| ***Северо—Запад*** | | | | | | | | | |
| 22 | Пространство Северо-запада | | 1 | § 19 с.82, ответить на вопросы,  подготовить реферат. | |  | |  |  |
| 23 | Северо-Запад: «Окно в Европу» | | 1 | § 20 с.87, ответить на вопросы | |  | |  |  |
| 24 | Северо-Запад: хозяйство | | 1 | § 21 с.91, ответить на  вопросы | |  | |  |  |
| 25 | Санкт-Петербург - вторая столица России | | 1 | § 22 с.96  Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей». | |  | |  |  |
| 26 | Учимся с «Полярной звездой»(6) | | 1 | § 23 с.100. Создание электронной презен­тации | |  | |  |  |
| 27 | Обобщение и повторение «Северо-Запад» | | 1 | Подготовиться к тестированию, номенклатура | |  | |  |  |
| ***Европейский Север*** | | | | | | | | | |
| 28 | Пространство Европейского Севера | | 1 | § 24 с.102, ответить на вопросы | |  | |  |  |
| 29 | Европейский Север: освоение территории и население | | 1 | § 25 с.107, ответить на вопросы | |  | |  |  |
| 30 | Европейский Север: хозяйство и проблемы | | 1 | § 26 с.112 ответить на вопросы ( кроме 4 и 7) | |  | |  |  |
| 31 | Учимся с «Полярной звездой»(7)  Составление ту­ристического маршрута по природным и историческим местам района. | | 1 | § 27с.116 | |  | |  |  |
| 32 | Обобщение и повторение «Европейский Север» | | 1 | Подготовиться к тестированию, номенклатура | |  | |  |  |
| **III ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | | |
| ***Европейский Юг*** | | | | | | | | | |
| 33 | Пространство Европейского Юга | | 1 | § 28 с.118, ответить на вопросы 2,4,7 стр.122 | |  | |  |  |
| 34 | Европейский Юг: освоение территории и население | | 1 | § 29 с.123, ответить на вопросы | |  | |  |  |
| 35 | Европейский Юг: хозяйство и проблемы | | 1 | § 30 с.127, ответить на вопросы | |  | |  |  |
| 36 | Учимся с «Полярной звездой»(8)  Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. | | 1 | § 31 с.130 | |  | |  |  |
| 37 | Обобщение по теме «Европейский Юг» | | 1 | Подготовиться к тестированию, номенклатура | |  | |  |  |
| ***Поволжье*** | | | | | | | | | |
| 38 | Пространство Поволжья | | 1 | § 32с.132, выполнить задания 1,3-6 стр.133 | |  | |  |  |
| 39 | Освоение территории и население | | 1 | § 33 с.136, ответить на вопросы (кроме 7) | |  | |  |  |
| 40 | Поволжье: хозяйство и проблемы | | 1 | § 34 с.140, выполнить задания 1-3 и 6 стр.143 | |  | |  |  |
| 41 | Учимся с «Полярной звездой».(9)  Изучение проблем Поволжья. | | 1 | § 35 с.144 | |  | |  |  |
| 42 | Обобщение по теме «Поволжье» | | 1 | Подготовиться к тестированию, номенклатура | |  | |  |  |
| ***Урал*** | | | | | | | | | |
| 43 | Пространство Урала | | 1 | § 36 с.146 , ответить на вопросы 1-3.  Задание 4 и 8 стр.150 | |  | |  |  |
| 44 | Урал: освоение территории и хозяйство | | 1 | § 37 с.151, ответить на вопросы 1-5 стр.155 | |  | |  |  |
| 45 | Урал: население и города | | 1 | § 38 с.156, ответить на вопросы | |  | |  |  |
| 46 | Учимся с «Полярной звездой»(10)  Сформулировать проблемы Уральского района и наметить пути их решения | | 1 | § 39, подготовить сообщение «Будущее Урала» | |  | |  |  |
| 47 | Обобщение по теме «Урал» | | 1 | Подготовиться к тестированию, номенклатура | |  | |  |  |
| 48 | Обобщение знаний по теме: «Европейская часть России и Урал» | | 1 | Повторение | |  | |  |  |
| **III. Азиатская часть России**  ***Сибирь*** | | | | | | | | | |
| 49 | Пространство Сибири | | 1 | § 40 с.164, задание 2-7 стр.168 | |  | |  |  |
| 50 | Сибирь: освоение территории и население | | 1 | § 41с.169, ответить на вопросы 1,2,4,6.  задание 3 на стр. 172 | |  | |  |  |
| 51 | Сибирь: хозяйство | | 1 | § 42 с.173, ответить на вопросы | |  | |  |  |
| 52 | Западная Сибирь | | 1 | § 43 с.176, ответить на вопросы и задания ( кроме 6 и 8) | |  | |  |  |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | | |
| 53 | Восточная Сибирь | | 1 | § 44 с.180 , ответить на вопросы 2-4 и 7 ,  задания 1 и5 стр.183 | |  | |  |  |
| 54 | Учимся с «Полярной звездой»(11)  Проект. «Путешествие по Транссибу» | | 1 | §45 с.184. | |  | |  |  |
| 55 | Обобщение по теме «Сибирь» | | 1 | Подготовиться к тестированию, номенклатура | |  | |  |  |
| 56 | Пространство Дальнего Востока | | 1 | § 46 с.186, выполнить задания 1,3-7 стр.191 | |  | |  |  |
| 57 | Дальний Восток: освоение территории и население (1) | | 1 | § 47, ответить на вопросы | |  | |  |  |
| 58 | Дальний Восток: освоение территории и население(2) | | 1 | § 48, ответить на вопросы и выполнить задания | |  | |  |  |
| 59 | Дальний Восток: хозяйство | | 1 | § 49 с.200 , ответить на вопросы | |  | |  |  |
| 60 | Учимся с «Полярной звездой»(12)  Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку. | | 1 | § 50 с.204 | |  | |  |  |
| 61 | Обобщение «Дальний Восток» | | 1 | Подготовиться к тестированию, номенклатура | |  | |  |  |
| 62 | Обобщение знаний по теме «Азиатская Россия» | | 1 | повторение | |  | |  |  |
| **Заключение** | | | | | | | | | |
| 63 | Соседи России | | 1 | §51с.206 | |  | |  |  |
| 64 | Сфера влияния России | | 1 | §52с.209, ответить на вопросы | |  | |  |  |
| 65 | Учимся с «Полярной звездой»(13)  Готовим реферат. | | 1 | § 53 с.214 | |  | |  |  |
| 66 | Учимся с «Полярной звездой»(14)  Изучаем проблемы своего края. | | 1 | §54 с.216 | |  | |  |  |
| 67 | Обобщение и повторение «Регионы России» | | 1 | Повторение. | |  | |  |  |
| 68 | Итоговое занятие | | 1 | Повторение | |  | |  |  |

**Итого-68 часов**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе федерального государственного стандарта общего образования, на основе программы под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной (М., «Просвещение», 2016 г.)

Учебника для 9кл. (базовый уровень) А.И. Алексеева, «География. Россия» М., «Просвещение», 2016г., серии «Полярная Звезда». (Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ)

Рабочая программа базового курса «География. Россия» соответствует примерной программе курса «География. Россия» основного общего образования на базовом уровне. Предлагаемое распределение часов примерной программы соответствует примерной программе профильного курса «География. Россия» на базовом уровне. Рабочая программа предусматривает изучение тем образовательного стандарта, распределяя учебные часы по разделам курса и предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «География. Россия» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет количество практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Рабочая программа курса «География. Россия» в старшей школе на базовом уровне в соответствие с Федеральным базисным учебным планом в 9 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).  
 Предлагаемое в планировании распределение часов по темам соответствует Примерной программе курса «География России» на базовом уровне. Преподавание курса ориентировано на системно-информационную концепцию, которая обеспечивает базовый уровень информационной культуры учащегося, непрерывность образования на основе концентрического подхода, способствуя повышению устойчивости знаний.

***Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей*:**

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
* **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

***задач:***

* сформировать у учащихся знания о родной стране и в мире.
* вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными).
* развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
* создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

**Изучение географии формирует** не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс **общеучебных** умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества. Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа ,и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по- другому взглянуть на свою страну и на своё ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразование её природы и хозяйства. «География России» изучается в 8 и 9 классах. Предлагаемое в планировании распределение часов по темам соответствует Примерной программе курса «География» на базовом уровне. В 9 классе изучается вторая часть курса «География России» -, которая состоит из четырех разделов: «Регионы России», «Европейская Россия», «Азиатская Россия» и «Заключение».

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения географии в 9-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю

**Содержание учебного предмета.**

**Раздел 1. Регионы России** **(10 часов)**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

**Раздел 2*.*Европейская Россия (34 часа)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.  Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» ). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой).

 Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» ).

  Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» ). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» ). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

**Раздел 3.Азиатская Россия (*17ч*)**

 Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

 Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

      Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» ). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» ). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

**Россия в мире (7*ч*)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Присоединение Крыма к России. Геополитическое и экономическое влияние.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» ). Готовим реферат. Изучаем свой край.

**Всего- 68 часов.**

**Учебно–методическое и материально–техническое обеспечение образовательного процесса.**

*Учебник*

География. Россия» М., «Просвещение», 2016г., серии «Полярная Звезда». Учебник для 9кл. (базовый уровень) А.И. Алексеева,2016г

* Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2014г.
* Контурные карты по географии. 9 класс –М., Дрофа, 2012г. (2014 г.)

*Учебные пособия для учителя*

* Сборник нормативных документов, География, М., Дрофа, 2008г.

География. Россия» М., «Просвещение», 2011г., серии «Полярная Звезда». Учебник для 9кл. (базовый уровень) А.И. Алексеева,2011г

* . Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2014г

Данилова Е.А., География в схемах и таблицах, СПб.:Тригон, 2006г.

* В.В.Климанов, О.А.Климанова География в таблицах. 6-10 классы: справочное пособие,
* М.: Дрофа, 2012г.
* Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 классы): Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2000.
* Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2014г.
* Контурные карты по географии 9 класс –М., Дрофа, 2012г. (2014 г.)
* ГИА – 2013: Экзамен в новой форме: География: 9-й кл.: авт.-сост. Э.М. Амбарцумова, С.Е.Дюкова,- М.: АСТ: Астрель, 2013г.
* Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2013г.
* Сергеева К.П. «За страницами учебника географии», 8-9 кл. – М.: Просвещение, 2000г.

*Учебные пособия для учащихся*

* ГИА – 2016: Экзамен в новой форме: География: 9-й кл.: авт.-сост. Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова,- М.: АСТ: Астрель, 2016

География. Россия» М., «Просвещение», 2011г., серии «Полярная Звезда». Учебник для 9кл. (базовый уровень) А.И. Алексеева,2011г

* Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2014г.
* Контурные карты по географии. 9 класс –М., Дрофа, 2012г. (2014 г.)

**Результаты и система их оценки.**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:***

**знать/понимать**

* специфику географического положения и администра­тивно-территориального устройства Российской Феде­рации;
* особенности природы, населения, природных зон и районов Рос­сийской Федерации;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
* меры по сохранению природы и защите людей от сти­хийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

* ***выделять и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений; влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* ***описывать*** природные ресурсы; особенности отраслей; состав и структуру отраслевых комплексов;
* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации,
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***определять*** на местности, плане и карте расстояния; географические координаты и местоположение географических объектов;
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* чтения карт различного содержания;
* проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

**Прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* Не приступал к выполнению работы;
* Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: *отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)*

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе являетсяформирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностныхориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и нормповедения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты освоения** выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

-умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее

преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

-организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

-умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметные результаты обучения**

-ставить учебные задачи;

-вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

-планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

-оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

-классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

-сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

-систематизировать информацию;

-определять проблему и способы её решения;

-формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

-владеть навыками анализа и синтеза;

-искать и отбирать необходимые источники информации;

-использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно- коммуникационных технологий и сети Интернет;

-представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

-работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текс

и т.п.);

-использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

-создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами;

-составлять рецензии, аннотации;

-выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

-вести дискуссию, диалог;

-находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.