Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кузнецовская основная общеобразовательная школа»  
Тарумовского района Республики Дагестан

«Рассмотрено» На заседании АП Протокол №

2020г.

«Согласованно» Зам. Директора по У8Р Буланова Н.А.

«Утверждаю»'Уд Директор МКОУ \_\_\_ МазаеваЛ.Г

«\_» 202#11

ш

<-\*ос «М-



i

В

Рабочая программа

Г

П

п

п

и

н

Н

на 2020-2021

**Русский язык**

4 класс

Учитель : Шихамирова А.Ш.

И

И

п

р

№?ХО!ТТ11ЦХ.СППО!ТТТТХ.О!Т1Щ1!ТТ!ОСО!;

d

С'

Н

h

Г“

I

h

р

d

И

n

h

n

г

п

п

R

-

I

■

п

г

п

п

h

И

Г:

г

С

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | Дата |
|  |  |  | Предметные | Метапредметные | | | Личностные |  |
| 1 | 3 | 4 | 5 | | | | | 6 |
| **Повторение (10ч)** | | | | | | | | |
| 1. | **Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать резуль­таты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. Определять границы своих достижений.  Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, вну­тренняя), о диалогической и монологиче­ской речи.  Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи. Оценивать нравственные качества людей по характеру их речи. Оценивать результаты своей деятельности. | Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: *коммуникативные:*  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 2. | **Язык и речь. Формулы вежливости.** | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 3. | **Текст и его план.** | *Составлять* текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога.  *Работать с памяткой* «Как подготовиться к изложению». *Самостоятельно подготовиться* к изложению. Подробно*излагать* содержание повествовательного текста и *оценивать правильность* написания.  *Определять* тему и главную мысль текста, *подбирать* заголовок к тексту, *соотносить* его с текстом. *Выделять* части текста и *обосновывать* правильность их выделения. *Составлять* план текста. *Соблюдать* нормы построения текста. | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения  Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. |  |
| 4. | **Обучающее изложение.** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 5. | **Анализ изложения. Типы текстов.** |  |  |
| 6. | **Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.** | *Устанавливать* связь слов в предложении.  *Выделять* главные и второстепенные члены предложения. *Выделять* грамматическую основу предложения. *Сравнивать и различать* предложения по интонации. |
| Повторить понятия о слове, предложении, тексте.  Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.  Уметь видеть обращение в устной и письменной речи. | *познавательные:* самостоятел. выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 7. | **Диалог. Обращение.** | *Выделять* в тексте предложения с прямой речью.  *Анализировать* строение предложений с прямой речью (*выделять* прямую речь и слова автора). | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 8. | **Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.** | *Выделять* главные и второстепенные члены предложения.  *Выделять* грамматическую основу предложения. *Различать* второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 9. | **Стартовая комплексная работа.** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написа­ния в словах изученных орфограмм.  Оце­нивать результаты своей деятельности. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 10. | **Словосочетание.** | *Сравнивать* предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.  *Выделять*в предложении словосочетания. | Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| **Предложение (6ч)** | | | | | | | | |
| 11. | **Анализ комплексной работы. Однородные члены предложения (общее понятие).** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполне­ния грамматических заданий, определять границы своих достижений.  Составлять текст по выбранной теме.  Оценивать ре­зультаты своей деятельности. | Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления.  Уметь употреблять предложения в речи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 12. | **Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.** | *Наблюдать (анализировать) и устанавливать:* могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых. | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 13. | **Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».** | Понимать и сохранять в памяти учеб­ную задачу урока. Использовать прави­ло при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и бу­дущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого тек­ста и репродукции картины И. И. Леви­тана «Золотая осень».  Оценивать результаты своей деятельности. | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий;  сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 14. | **Анализ сочинения. Наши проекты.** | *Обобщать* знания о знаках препинания в русском языке. | Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. | *познавательные:* поиск и выделение необходимой информации;  *коммуникативные:* контроль, коррекция, оценка действий партнёра;  *регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 15. | **Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.** | *Составлять* предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты. | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 16. | **Контрольный диктант по теме «Предложение».** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написа­ния в словах изученных орфограмм.  Оце­нивать результаты своей деятельности. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | *познавательные:* выбор наиб эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
|  |  |  |  | речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действий и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевым усилиям. | | |  |  |
| **Слово в языке и речи (17ч)** | | | | | | | | |
| 17. | **Анализ контрольного диктанта. Слово и его лексическое значение.** | *Актуализировать* знания о лексическом значении слов, о роли слов в нашем языке. *Развивать* умение определять слово по лексическому значению. | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 18. | **Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.** | *Анализировать*высказывания о русском языке.  *Выявлять* слова, значение которых требует уточнения. *Определять* значение слова по тексту или *уточнять* **с** помощью толкового словаря. *Объяснять* принцип построения толкового словаря**.** *Определять*значение слова, пользуясь толковым словарём. *Составлять* собственные толковые словарики**.** *Распознавать*многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.  *Анализировать* употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.  *Сравнивать*прямое и переносное значения слов, *подбирать* предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 19. | **Синонимы, антонимы, омонимы.** | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных. |  |
| 20. | **Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.** | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных. |  |
| 21-22. | **Состав слова. Распознавание значимых частей слова.** | *Различать* однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями**.** *Контролировать*правильность объединения слов в группу: *обнаруживать* лишнее слово в ряду предложенных. *Объяснять*значение слова, роль и значение суффиксов и приставок**.**  *Работать с памяткой*«Разбор слов по составу».  *Объяснять алгоритм*разбора слов по составу, использовать его.  *Анализировать заданную схему*слова и *подбирать*слова заданного состава. | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 23. | **Правописание гласных и согласных в корнях слов.** | *Анализировать текст*с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  *Моделировать* слова  *Устанавливать*наличие в словах изученных орфограмм, *обосновывать*их написание. *Устанавливать зависимость*способа проверки от места орфограммы в слове. *Использовать алгоритм*применения орфографического правила при обосновании написания слова. *Анализировать*разные способы проверки орфограмм. | Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;  оценивание качества и уровня усвоения. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 24. | **Правописание приставок и суффиксов.** | *Группировать* слова по месту орфограммы и по типу орфограмм.  *Работать с памяткой*«Звуко-буквенный разбор слова». *Проводить* звуковой и звуко-буквенный разбор слов. *Работать* с орфографическим словарём, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять*ошибки. *Оценивать* результат выполнения орфографической задачи.  *Контролировать правильность*написания текста, *находить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать*результат выполнения орфографической задачи. | Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных. |  |
| 25. | **Разделительные твёрдый и мягкий знаки.** | Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных. |  |
| 26. | **Обучающее изложение.** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения  Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | *познавательные:*  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 27. | **Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.** | *Различать* имена существительные, *определять*  признаки имени существительного.  *Изменять* существительные по падежам.  *Работать с таблицей* «Признаки падежных форм имён существительных».  *Различать падежные и смысловые* вопросы. *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное.  *Различать* имена существительные в начальной и косвенной формах.  *Соблюдать нормы* употребления в речи неизменяемых имён существительных. | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.  Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных. | *познавательные:*  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;  *коммуникативные:*  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:*  оценивание качества и уровня усвоения материала | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 28. | **Склонение имён существительных и имён прилагательных.** | Уметь склонять имена существительные по падежам  Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных. |  |
| 29. | **Имя числительное. Глагол.** | *Актуализировать* знания об имени числительном и о глаголе. *Развивать* умение изменять глаголы по временам. *Повторить* правила написания приставок, предлогов со словами, частицы *не* с глаголами. | Уметь распознавать глаголы, имена числительные.  Изменять глаголы по временам. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных. |  |
| 30. | **Наречие как часть речи.** | *Дать*  первое представление о наречии как части речи. *Познакомить* с некоторыми существенными признаками этой части речи и её роль в нашем языке. | Уметь распознавать часть речи.  Каким членом предложения является наречие.  Какие окончания имеет. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных. |  |
| 31. | **Правописание наречий.** | *Развивать* умения распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение. *Формировать* навыки правописания некоторых групп наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы. | Развивать орфографическую зоркости  Уметь различать части речи. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 32. | **Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».** | *Учить* определять тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины, осмысливать содержание картины. *Совершенствовать* умение подбирать необходимые для описания и повествования слова. *Развивать* воображение. *Расширять* словарный запас. | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 33. | **Контрольный диктант по теме «Части речи».** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написа­ния в словах изученных орфограмм.  Оце­нивать результаты своей деятельности. | Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный знак, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **Имя существительное (30ч)** | | | | | | | | |
| 34. | **Анализ контрольного диктанта. Распознавание падежей имён существительных.** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполне­ния грамматических заданий, определять границы своих достижений.  Составлять текст по выбранной теме.  Оценивать ре­зультаты своей деятельности.  Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполне­ния грамматических заданий, определять границы своих достижений.  Составлять текст по выбранной теме.  Оценивать ре­зультаты своей деятельности. | Уметь определять падеж имен существительных. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 35. | **Анализ сочинения. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.** | Знать особенности имен существительных в именительном падеже.  Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 36. | **Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.** | Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 37. | **Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.** | Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 38. | **Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.** | *Определять принадлежность*имён существительных к 1-му склонению и *обосновывать* правильность определения. *Подбирать примеры* существительных 1-го склонения.  *Анализировать таблицу*«Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», *сопоставлять*ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. | Уметь склонять имена существительные. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевых высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражений связывать мысли в соответствии с задачами и условиями; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличен способ действий и его результат с данным этапом; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способов действий; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 39. | **Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».** | *Развивать* умения определять тему картины. *Описывать* картину. *Раскрывать* замысел художника. *Передавать* своё отношение к картине. | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 40. | **Анализ сочинения. 2-склонение имён существительных.** | *Определять принадлежность*имён существительных ко 2-му склонению и *обосновывать* правильность определения. *Подбирать примеры* существительных 2-го склонения.  *Анализировать таблицу*«Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», *сопоставлять* ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. | Уметь определять тип склонения имен существительных. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 41. | **Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.** | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 42. | **3-е склонение имён существительных.** | *Определять принадлежность*имён существительных к 3-му склонению и *обосновывать* правильность определения. *Подбирать примеры* существительных 3-го склонения.  *Анализировать таблицу*«Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», *сопоставлять*ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.  *Сравнивать*имена существительные разных склонений: *находить*их сходство и различие. *Классифицировать* имена существительные по склонениям. | Уметь определять тип склонения имен существительных. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 43. | **Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.** | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
|  |  |
| 44. | **Обучающее изложение.** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 45. | **Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.** | *Устанавливать* наличие в именах существительных безударного падежного окончания *и определять* способ его проверки. | Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 46. | **Именительный и винительный падежи.** | *Анализировать* разные способы проверки безударного падежного окончания и *выбирать* нужный способ его проверки. *Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих окончания е и и. *Обосновывать* написание безударного падежного окончания.  *Контролировать* правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, *находить и исправлять* ошибки. *Использовать* правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. | Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 47. | **Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.** | Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже.  Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 48. | **Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.** | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 49. | **Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.** | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 50. | **Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.** | *Контролировать* правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, *находить и исправлять* ошибки. *Использовать* правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. | Уметь распознавать падеж имен существительных; знать особенности правописания окончаний имен существительных в творительном падеже.  Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 51. | **Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.** | *Подробно излагать* содержание повествовательного текста  *Контролировать правильность*написания текста, *находить и исправлять* ошибки. *Оценивать*результат выполнения орфографической задачи  *Обосновывать* написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. *Контролировать правильность*написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, *находить и исправлять* ошибки.  Правильно *употреблять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 52. | **Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.** | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 53. | **Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 54. | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написа­ния в словах изученных орфограмм.  Оце­нивать результаты своей деятельности. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматической и синтаксической нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевых усилий. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 55. | **Анализ контрольного диктанта. Повторение.** | *Проанализировать и исправить* ошибки, допущенные в контрольном диктанте. *Упражнять* в определении падежей имён существительных, правописании безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | Уметь находить и исправлять ошибки.  Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 56. | **Анализ сочинения. Склонение имён существительных во множественном числе.** | *Обосновывать* написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  *Контролировать правильность*написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, *находить и исправлять* ошибки.  Правильно *употреблять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.  Письменно *передавать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Контролировать правильность*написания текста, *находить и исправлять* ошибки. *Оценивать*результат выполнения работы. *Работать* с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», *определять* последовательность разбора по алгоритму, *обосновывать*правильность выделения изученных признаков имени существительного. | Уметь определять число имен существительных. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 57. | **Именительный падеж имён существительных множественного числа.** | Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 58. | **Родительный падеж имён существительных множественного числа.** | Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе.  Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 59. | **Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.** | Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 60. | **Обучающее изложение.** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 61. | **Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.** | *Проанализировать и исправить* ошибки, допущенные в изложении. *Развивать* умение выполнять работу над ошибками. *Обобщить* знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор. | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 62. | **Контрольный диктант за первое полугодие.** | *Контролировать правильность*написания текста, *находить и исправлять* ошибки. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 63. | **Анализ контрольного диктанта.** | *Проанализировать и исправить* ошибки, допущенные в контрольном диктанте. *Упражнять* в определении падежей имён существительных, правописании безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **Имя прилагательное (25ч)** | | | | | | | | |
| 64. | **Имя прилагательное как часть речи.** | *Находить*имена прилагательные среди других слов в тексте.*Подбирать*к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. *Образовывать*имена прилагательные с помощью суффиксов. | Определять части речи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение;  анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстникам; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательных промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результат и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материал. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 65. | **Род и число имён прилагательных.** | *Определять* род имён прилагательных. *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). | Уметь определять число и род имен прилагательных. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 66. | **Описание игрушки.** | *Различать* начальную форму имени прилагательного.*Согласовывать* форму имени прилагательного с именем существительным при образовании словосочетания «существительное + прилагательное».  Правильно*писать*родовые окончания имён прилагательных. | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способов действий и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способов действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 67. | **Склонение имён прилагательных.** | *Работать с таблицей* в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. *Изменять*имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин). *Работать с памяткой* «Как определить падеж имён прилагательных».  *Определять*падеж имён прилагательных и *обосновывать* правильность его определения. | Уметь определять падеж имени прилагательного. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение;  анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстникам; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательных промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результат и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материал. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 68. | **Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серов «Мика Морозов»».** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 69. | **Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.** | *Сравнивать* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. *Работать с памяткой* **«**Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе»**.** *Определять способ проверки* и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе. *Анализировать*разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и *выбирать* наиболее рациональный способ. | Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:*  постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 70. | **Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.** | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 71. | **Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.** | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и  личностных ценностей. |  |
| 72. | **Именительный, винительный, родительный падежи.** | *Определять и обосновывать* написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе,*проверять*правильность написания. | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 73. | **Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.** | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 74. | **Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.** | *Развивать* навыки письменного пересказа описательного текста. *Закреплять* умение правильно писать безударные падежные окончания имён прилагательных. | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 75. | **Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.** | *Проанализировать и исправить* ошибки, допущенные в изложении. *Развивать* умение выполнять работу над ошибками. *Обобщить* знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных.  *Сравнивать* падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице  *Определять и обосновывать* написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе,*проверять*правильность написания.  *Записывать* текст по памяти  *Находить информацию*о достопримечательностях своего города,*обобщать*её и *составлять сообщение***.** | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных женского рода. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 76. | **Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.** | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 77. | **Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.** | Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и  личностных ценностей. |  |
| 78. | **Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.** | Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и  личностных ценностей. |  |
| 79. | **Изложение описательного текста.** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и  личностных ценностей. |  |
| 80. | **Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.** | *Проанализировать и исправить* ошибки, допущенные в контрольном изложении. *Отрабатывать* навыки правописания падежных окончаний имён прилагательных. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 81. | **Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 82. | **Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.** | *Сравнивать* падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  *Изменять*имена прилагательные множественного числа по падежам.  *Определять и обосновывать* написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе,*проверять*правильность написания.  *Контролировать* правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, *находить* имена прилагательные с неправильно записанными окончаниямии*исправлять* в словах ошибки. | Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа. | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 83. | **Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.** | Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 84. | **Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.** | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 85. | **Обобщение по теме «Имя прилагательное».** | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 86. | **Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 87. | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | *Контролировать правильность*написания текста, *находить и исправлять* ошибки. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 88. | **Анализ контрольного диктанта. Повторение.** | *Проанализировать и исправить* ошибки, допущенные в контрольном диктанте. *Повторить* изученное о имени прилагательном. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **Местоимение (7ч)** | | | | | | | | |
| 89. | **Анализ сочинения-отзыва. Местоимение как часть речи. Личные местоимения.** | *Распознавать* местоимения среди других частей речи.  *Определять* наличие в тексте местоимений.  *Определять* лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица  *Работать с таблицами* склонений личных местоимений; *изменять* личные местоимения по падежам  *Различать*начальную икосвенную формы личных местоимений  *Определять*падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  *Оценивать*уместность употребления местоимений в тексте, *заменять* повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. *Соблюдать* нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы.  *Устанавливать* наличие в словах-местоимениях орфограмм и *обосновывать*написание местоимений**,**  употреблённых в формах косвенных падежей.  Раздельно *писать* предлоги с местоимениями. *Работать с памяткой* «Разбор местоимения как части речи»**.** *Выполнять* разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  *Составлять*небольшие тексты-диалоги, *оценивать* правильность употребления в них местоимений. | Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 90. | **Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.** | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 91. | **Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.** | Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. |  |
| 92. | **Изменение личных местоимений по падежам.** | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 93. | **Изложение повествовательного текста с элементами описания.** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. |  |
| 94. | **Контрольный диктант по теме «Местоимение».** | *Контролировать правильность*написания текста, *находить и исправлять* ошибки. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 95. | **Анализ контрольного диктанта. Повторение.** | *Проанализировать и исправить* ошибки, допущенные в контрольном диктанте. *Повторить* изученное о местоимении. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор. |  | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **Глагол (27ч)** | | | | | | | | |
| 96. | **Анализ изложения. Роль глаголов в языке.** | *Различать*глаголы среди других слов и в тексте.  *Определять*изученныеграмматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). *Трансформировать* текст, изменяя время глагола.  *Различать*неопр. ф. гл. среди др. форм глагола и *отличать*её от омонимичных имён существительных (знать, печь)  *Ставить*вопросы к глаголам в неопределённой форме и *классифицировать* глаг., отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?.  *Образовывать* гл. с помощью приставок и суффиксов.  *Контролировать правильность*написания текста, *находить* и *исправлять* ошибки.  *Оценивать* правильность содержания, структуру написанного текста и использования в нём языковых структур. *Работать с таблицами*изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.*Изменять* глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам. | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 97. | **Изменение глаголов по временам.** | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 98. | **Неопределённая форма глагола.** | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 99. | **Изменение глаголов по временам.** | Уметь образовывать разные временные формы глагола. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 100. | **Изложение повествовательного текста по цитатному плану.** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 101. | **Анализ изложения. Спряжение глаголов.** | *Определять*лицо и число глаголов. *Выделять* личные окончания глаголов. *Познакомиться* с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа.  *Определять* роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущего времени  (-ешь, -ишь). *Использовать* правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  *Работать с таблицами* спряжения глаголов в настоящем и будущем времени. *Наблюдать*над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. *Определять* спряжение глаголов. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 102. | **Спряжение глаголов.** | Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 103. | **2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.** | Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 104. | **Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 105. | **Анализ сочинения. 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.** | *Группировать* найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов». *Работать с памяткой* определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 106. | **1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.** | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 107. | **Наши проекты.** | *Знать* словари и сборники пословиц и поговорок. *Подготовить* к выполнению проектной работы. | Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. | *познавательные:* поиск и выделение необходимой информации;  *коммуникативные:* контроль, коррекция, оценка действий партнёра;  *регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 108-110. | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.** | *Определять*лицо и число глаголов. *Выделять* личные окончания глаголов.  *Познакомиться* с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа.  *Определять* роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущего времени  (-ешь, -ишь). *Использовать* правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  *Работать с таблицами* спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; *наблюдать*над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.  *Определять* спряжение глаголов.  *Группировать*найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов». *Работать с памяткой* определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  *Моделировать* в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  *Обсуждать* последовательность действий при выборе личного окончания глагола. *Обосновывать*правильность написания безударного личного окончания глагола.  *Устанавливать*наличие в глаголах орфограмм, *доказывать* правильность их написания. | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 111. | **Возвратные глаголы.** | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 112. | **Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.** | *Узнавать* возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно *произносить*и*писать* возвратные глаголы. *Отличать* возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. | Уметь правильно писать -*тся и*  *-ться* ввозвратных глаголах. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 113. | **Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.** | *Работать с текстом:* составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова. | Уметь составлять текст. Уметь писать окончания глаголов. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 114. | **Правописание глаголов в прошедшем времени.** | *Определять и образовывать*формы глаголов в прошедшем времени. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний глаголов. *Соблюдать*орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы. *Работать с памяткой* «Разбор глагола как части речи». *Определять* последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, *обосновывать* правильность выделения изученных признаков глагола. З*аписывать* под диктовку текст и *оценивать* правильность написания в словах изученных орфограмм. | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 115. | **Изложение повествовательного текста по вопросам.** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 116. | **Контрольный диктант по теме «Глагол».** | *Контролировать правильность*написания текста, *находить и исправлять* ошибки. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 117. | **Анализ контрольного диктанта. Повторение.** | *Проанализировать и исправить* ошибки, допущенные в контрольном диктанте. *Повторить* изученное о глаголе. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 118-119. | **Анализ изложения. Обобщение по теме «Глагол».** | *Развивать* умения распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи, обосновывать их написание. *Определять* грамматические признаки глаголов. | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов. | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 120. | **Изложение повествовательного текста.** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 121. | **Проверка знаний по теме «Глагол».** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 122. | **Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **Повторение (14ч)** | | | | | | | | |
| 123. | **Язык. Речь. Текст.** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о со­ставе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значи­мые части в слове с обоснованием свое­го ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значи­мых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными кор­нями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Со­ставлять текст на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности. | Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста. | | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |  |
| 124-125. | **Предложение и словосочетание.** | Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений. | |  |
| 126. | **Лексическое значение слова.** | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. | |  |
| 127. | **Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»».** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине. | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | |  |
| 128. | **Итоговая комплексная работа.** | *Контролировать правильность*написания текста, *находить и исправлять* ошибки.  *Проанализировать и исправить* ошибки. *Повторить* изученное. | Уметь работать с текстом и выполнять грамматические задания. | | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |  |
| 129. | **Анализ сочинения. Состав слова.** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о со­ставе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значи­мые части в слове с обоснованием свое­го ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значи­мых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными кор­нями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Со­ставлять текст на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности. | Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова. | | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |  |
| 130. | **Анализ комплексной работы. Части речи.** | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | |  |
| 131. | **Изложение повествовательного текста по цитатному плану.** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами. | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | |  |
| 132. | **Анализ изложения. Части речи.** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |  |
| 133-135. | **Звуки и буквы.** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о со­ставе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значи­мые части в слове с обоснованием свое­го ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значи­мых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными кор­нями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Со­ставлять текст на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности. | Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами. | | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |  |
| 136. | **Игра «По галактике Частей Речи».** | Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |  |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кузнецовская основная общеобразовательная школа»  
Тарумовского района Республики Дагестан

рпппппт**тггахтаз**э**ппазт**зпппта**отзз^^**

«Рассмотрено» На заседании АП Протокол №

« »

2020г.

«Согласованно» Зам. Директора по УВР Буланова Н.А.

#^тве рждз^^^ §'| Директор MKQ%" "

П Г (О

202#/,

-/б

Рабочая программа

на 2020-2021

**русский родной язык**

Т класс

Учитель : Шихамирова А.Ш.

хгптгггтхгсгггггг-ахоюгггсготгггготтатогото-