Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кузнецовская основная общеобразовательная школа»  
Тарумовского района Республики Дагестан

«Согласованно» Зам. Директора поУВР Булаярва^Н.А.

«Рассмотрено»

На заседании АП

Протокол №

« » 2020г.

Рабочая программа

на 2020-2021

ГЕОГРАФИЯ

6 класс

Учитель: Шихамирова А.Ш.

**Пояснительная записка**

1. **Статус документа.**

**Рабочая программа** разработана в соответствии:

**-** Федеральным [закон](consultantplus://offline/ref=B732ABFE37CD30270E80DA69E636AF9F4261B8F589BB38C4CB9341EF1D8CCFF6BECB483B8E13XEN)ом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

- приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

**2. Структура документа.**

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников, общую характеристику предмета, планируемые результаты освоения программы.

1. **Место курса в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «География» в 5 классе, из расчета 1 учебный час в неделю. Резервное время, при этом, предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

-

|  |
| --- |
| 1.Развитие геогра­фических знаний о Земле. 5 ч. |
| 2.Земля – планета Солнечной системы . 4 ч. |
| 3.План и карта 11 ч. |
| 4.Человек на Земле. 3 ч. |
| 5.Литосфера – твёрдая оболочка Земли. 11 ч. |

1. **Общая характеристика учебного предмета**

«География 5 - 6 класс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

География — предмет, содержание которого одновременно охваты­вает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественно­го и гуманитарно-общественного научного знания. Такое поло­жение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

* комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяй­ства людей в разных географических условиях;
* целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
* умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств ( план, карта и т.д), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности).

1. **Цели и задачи рабочей программы:**

Целями изучения географии в 5 классе являются:

* формирование системы географических знаний как ком­понента научной картины мира;
* формирование целостного географического образа пла­неты Земля на разных его уровнях (планета в целом, терри­тории материков, России, своего региона и т.д.);
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исто­рических факторов;
* познание основных природных, социально-экономичес­ких, экологических, геополитических процессов и закономер­ностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* формирование системы интеллектуальных, практичес­ких, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологи­чески целесообразное поведение в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоен­ные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, тра­диции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического простра­нства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализа­цию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой деятельности по реа­лизации познавательных, социально-коммуникативных по­требностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные програм­мы, презентации);

1. **Планируемые результаты учебного курса.**

Личностными результатами обучения географии являет­ся формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идей­но-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает до­стижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордос­ти за свою Родину, прошлое и настоящее многонационально­го народа России; осознание своей этнической принадлеж­ности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; вос­питание чувства долга перед Родиной;
2. формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению,

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инстру­ментами и техническими средствами информационных техно­логий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мне­нию, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в груп­пах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-кри­тического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и эконо­мических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведе­ния, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследова­тельской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного обра­за жизни;

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю­щих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окру­жающей среде.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выби­рать наиболее эффективный способ, осуществлять познава­тельную рефлексию в отношении действий по решению учеб­ных и познавательных задач;
3. формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логи­ческое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулиро­вать выводы, делать умозаключения, выполнять познаватель­ные и практические задания, в том числе проектные;
4. формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оце­нивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность резуль­тата и способа действия, реально оценивать свои возможнос­ти достижения цели определённой сложности;

5)умение организовывать и планировать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и со свер­стниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6)формирование и развитие учебной и общепользова­тельской компетентности в области использования техничес­ких средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструмен­тальной основы развития коммуникативных и познавательны\*

7) умение извлекать информацию из различных источни­ков (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логичес­кими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объ­яснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных пози­ций при выработке общего решения в совместной деятель­ности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и коорди­нировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конф­ликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения основной образо­вательной программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необхо­димости для решения современных практических задач чело­вечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружа­ющей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений о целостности и неоднородности планеты Земля, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

1. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических пара­метров;
2. овладение основами картографической грамотности и использования географической карта как одного из «языков» международного общения;
3. овладение основными навыками нахождения, использо­вания и презентации географической информации;
4. формирование умений и навыков использования раз­нообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружаю­щей среды, адаптации к условиям территории проживания;
5. создание основы для формирования интереса к даль­нейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.
6. **Используемый УМК для обучающихся:**
7. Рабочая программа. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. 5 - 9 класс. –М.: Просвещение, «Полярная звезда» 2018.
8. А.И.Алексеев и др. Учебник. География.5-6 класс–М.: Просвещение, «Полярная звезда» 2018.
9. «Мой тренажер» с контурными картами. Практическими и тестовыми заданиями 5 - 6 класс – М.: Просвещение, 2017.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Дата проведения** | | **Тип урока** | **Элементы содержания образования** | **Домашнее задание** |
|  | **план** | **факт** |  |  |
|  |  |  |  |  | **Тема 1. Развитие географических знаний о Земле. ( 5 часа )** |  |
| 1. | Географические методы изучения окружающей среды |  |  | Изучение ново  го мате  риала | Что изучает география. Значение географичес ких знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географичес кой науки. Способы орга­низации собственной учебной деятельности. Развитие навыков созда ния и поддержки индивидуальной информационной среды | § 1, знать правила работы с текстом учебника |
| 2. | Развитие географических знаний о Земле. |  |  | Ком бини рован ный | Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эрато сфен, Птолемей. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации, Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан. Составление таблицы «Путешественники и ученые». | § 2, вопросы |
| 3. | Развитие географических знаний о Земле. |  |  | Ком бини рован ный | Открытие и исследование материков. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и дальнего Востока: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв. Покорение Северного полюса. Р. Амундсен, Р. Пири. | § 3, вопросы и задания. |
| 4. | Современ ный этап научных географических исследова- ний. |  |  | Ком бини рован ный | Источники географической инфор­мации. Географические информационные системы. Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей. | § 4, вопросы и задания. |
| 5. | Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле» |  |  | Обобщаю щий.  Конт роль. | Обобщить знания по разделу.  Что узнали? Чему научились? | с. 18 задания |
|  |  |  |  |  | **Тема 2. Земля – планета Солнечной системы. ( 4 часа)** |  |
| 6. | Земля — плане­та Солнечной сис­темы |  |  | Изучение ново  го мате  риала | Земля - одна из планет Солнеч­ной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: мате­рики и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли. | § 5, вопросы и задания. |
| 7. | Земля — плане­та Солнечной сис­темы |  |  | Ком бини рован ный | Движения Земли. Виды движения Земли.  Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги. | § 6, вопросы и задания. |
| 8. | Солнечный свет на Земле |  |  | Ком бини рован ный | Неравномерное распределение теп­ла и света на Земле. Высота Солн­ца над горизонтом. Географичес­кие следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещенности. | § 7, вопросы и задания. |
| 9 | Обобщение по разделу: «Земля – планета Солнечной системы». |  |  | Обобщаю щий.  Конт роль. | Обобщить знания по разделу.  Что узнали? Чему научились? | с. 28, задания |
|  |  |  |  |  | Тема 3. План и карта. ( 11 часов) |  |
| 10. | Ориентирование и спосо бы ориенти  рования на местности. План местности. |  |  | Изучение ново  го мате  риала | Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Ази­мут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориен­тирам». План местности. Особен­ности изображения местности на плане. | § 8, вопросы и задания |
| 11. | . Изображе-  ние земной поверхности на плоскости. |  |  | Ком бини рован ный | Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.. | § 9, вопросы и задания |
| 12. | Изображе-  ние земной поверхности на плоскости. |  |  | Ком бини рован ный | Способы изображения неровностей земной поверхности на плоско­сти. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа местности. | § 10, вопросы и задания |
| 13. | И Изображе-  ние земной поверхности на плоскос-  ти. П.Р. «Проведе- ние поляр- ной съемки местности». |  |  | Ком бини рован ный | Определение сторон горизонта по Солнцу. Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности. Составление плана местности. | § 11, составить план своего двора |
| 14. | Географическая карта - особый источник информации |  |  | Ком бини рован ный | Г Глобус - объёмная модель Земли. Свойства географической карты. Легенда карты, виды услов­ных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические кар­ты в жизни человека. | § 12, вопросы и задания |
| 15. | Градусная сетка. |  |  | Ком бини рован ный | Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. | § 13, вопросы и задания |
| 16 | Географические координаты |  |  | Ком бини рован ный | - Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов . | § 14, вопросы и задания |
| 17 | Географические координаты |  |  | Ком бини рован ный | Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса. | § 15, вопросы и задания |
| 18 | Решение прак­тических задач. |  |  | Ком бини рован ный | Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположение и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам.  Определение координат. | § 16, задание 4. |
| 19 . | П.Р.«Опреде ление напра влений и географиче-  ских коорди  нат на карте». |  |  | П.Р. | Определение географической широты и долготы объектов. | Повторить понятия по теме «План и карта» |
| 20. | Обобщение знаний по разделу: «План и карта» |  |  | Обобщаю щий.  Конт роль. | . Обобщить знания по разделу.  Что узнали? Чему научились? | с. 56, задания |
|  |  |  |  |  | **Тема 4. Человек на земле. ( 3 часа )** |  |
| 21. | Заселение человеком Земли. |  |  | Изучение ново  го мате  риала | Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. | § 17, вопросы и задания |
| 22. | Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. |  |  | Ком бини рован ный | Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на земле, плотность, языки. Крупные города и государства. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. | § 18, вопросы и задания |
| 23. | Многообра-зие стран мира. |  |  | Ком бини рован ный | Сравнение стран мира по политической карте. Нахождение стран мира по политической карте и нахождение их столиц. | § 19, вопросы и задания |
|  |  |  |  |  | Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли.  ( 11 часов) |  |
| 24. | Земная кора и литосфера. |  |  | Изучение ново  го мате  риала | Внешние и внутренние силы Зем­ли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфе­ра, её соотношение с земной ко­рой. Литосферные плиты. | § 20, вопросы и задания |
| 25. | Горные породы, минералы, полез­ные ископаемые |  |  | Ком бини рован ный | Горные породы и минералы. Маг­матические, осадочные, метамор­фические горные породы, их про­исхождение и свойства. Виды по­лезных ископаемых, их значение для человека. Охрана  земных недр. | § 21, вопросы и задания |
| 26 | П.Р.«Опреде ление гор- ных пород и их свойств» |  |  | П.Р | Практическая работа «Определение горных пород и их свойств». | с. 73. Задания 9, 10. |
| 27 | Движения земной коры |  |  | Ком бини рован ный | Движения земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса земли. Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение безопасности населения. | § 22, вопросы и задания |
| 28 | Движения земной коры |  |  | Ком бини рован ный | Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо. | § 23, вопросы и задания |
| 29 | Рельеф Земли. Равнины. |  |  | Ком бини рован ный | Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте. | § 24, вопросы и задания |
| 30 | Рельеф Земли. Горы  П.Р. «Описание рельефа своей местности». |  |  | Ком бини рован ный | Различия гор по высоте, возрас­ту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и рав­нин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Опи­сание гор по карте. Практическая работа «Описание рельефа своей местности». | § 25, вопросы и задания |
| 31 | Решение практических задач по карте |  |  | П.Р. | Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой. | § 26, вопросы и задания |
| 32 | Человек и литосфера. |  |  | Ком бини рован ный | Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу. | § 27, вопросы и задания |
| 33 | **Обобщение по разделу «**Литосфера – твердая оболочка Земли» |  |  | Обобщаю щий.  Конт роль | Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Литосфера — твёрдая оболочка Земли».  Что узнали? Чему научились? | с. 92, задание |
| 34 | Обобщение по курсу «География Земли». |  |  | Обобщаю щий. | Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу «География Земли». |  |