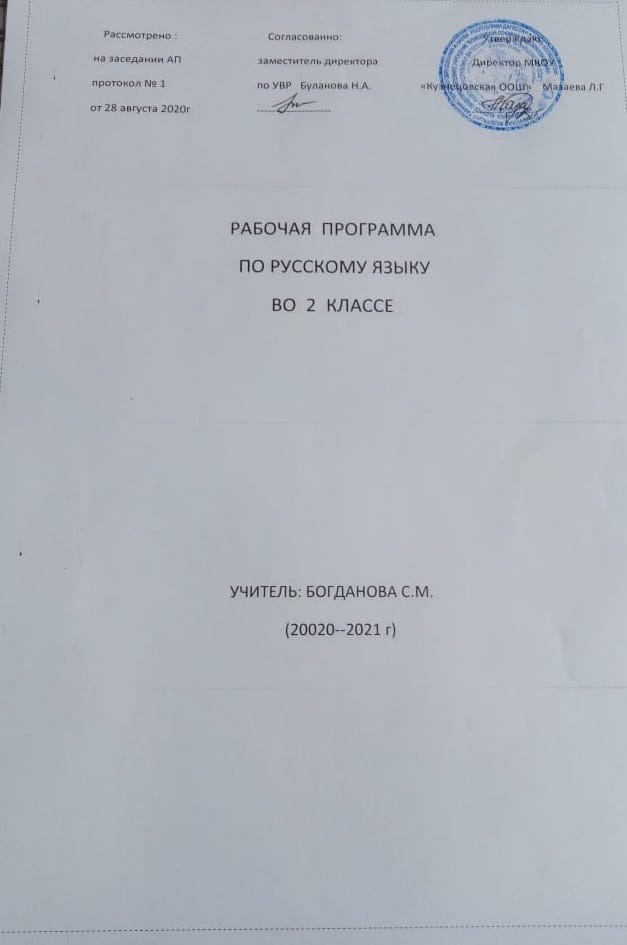
****

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе авторской программы *Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой.,* авторской программ Канакиной В.П., планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями**изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный*период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный*(заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте[[1]](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/31/tematicheskoe-planirovanie-po-russkomu-yazyku-2-klass" \l "ftnt1) и **50 ч**(10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по**170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[2]](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/31/tematicheskoe-planirovanie-po-russkomu-yazyku-2-klass" \l "ftnt2)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;**в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика****[[3]](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/31/tematicheskoe-planirovanie-po-russkomu-yazyku-2-klass" \l "ftnt3).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).**Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.****Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**.*Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.*Отличие предлогов от приставок.

**Союз.**Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение***(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные****о****и****е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е***и****и****в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 2 класса на 2012-2013уч.г.

Программа «Школа России» к учебнику Канакиной В. П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Да-та | Содержание материала | Универсальные учебные действия. | ЭОР |
| 1. | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь речь? | 1ч |  | Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная. | ***Знать:***  – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  – о предложении как единице высказывания.  ***Уметь:***  – составлять предложения из слов и словосочетаний;  – делить предложения на слова;  – выделять предложения из сплошного текста;  – оформлять предложения на письме. |  |
| 2. | **Что можно узнать о человеке по его речи?**  . | 1ч |  | Что можно сказать о человеке по его речи?  Характеристика человека по его речи.  Требования к собственной речи и речи окружающих тебя людей | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать**  чужую речь людей (при анализе текстов), **наблюдать** по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, **определять** вежливую, уважительную речь.  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать** её.  **Развивать** навык смыслового  и выразительного чтения. |  |
| 3 | **Как отличить диалог от монолога.** | 1ч |  | Речь диалогическая и монологическая.  Развивать познавательный интерес к происхождению слов. | **Отличать**диалогическую речь от монологической.  **Использовать**в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.  **Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог.  **Составлять** по рисункам диалог и монолог.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. |  |
| 4. | **Проверка знаний.** | 1ч |  | Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь» | **Использовать**знания по теме в новых условиях; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
| 5. | **Текст. Что такое текст.** | 1ч |  | Признаки текста: целостность, связность, законченность.  **Тема**текста. **Заглавие.** | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Определять тему** текста, **подбирать** к нему заголовок.  **Выбирать**из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. **Составлять**текст из деформированных предложений.**Составлять** текст по теме, заключённой в предложении (*Сентябрь без плодов не бывает*)  **Осмысленно** **читать** текст.  **Оценивать**результаты своей деятельности. |  |
| 6. | **Что такое тема и главная мысль текста?** | 1ч |  | Главная мысль текста. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осмысленно** **читать** текст.  **Определять**тему и**главную**мысль текста, **находить**в тексте  предложение ,в котором заключена главная мысль текста. **Соотносить** заголовок и текст, **анализировать**заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста.**Выбирать**ту часть текста, которая  соответствует заданной коммуникативной задаче (теме).  **Определять**, по тематическим группам слов (по набору предложений),  из каких текстов они взяты: из одного или разных. **Составлять** текст о своей малой родине.  **Оценивать**результаты своей деятельности . |  |
| 7. | **Части текста.** | 1ч |  | Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  *Развитие* *речи*. Составление  нового текста на основе данного **Словарь**: части текста:  вступление, основная часть, заключение. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять**тему и**главную**мысль текста, **соотносить** заголовок и текст.  **Выделять** **части текста** и обосновывать правильность их выделения, **запоминать**названия частей текста.  **Выбирать**ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче.  **Соотносить**части текста и рисунки к ним,  дополнять содержание  2-3 частей  данного текста , используя опорные слова  и  рисунки.**Передавать**устно содержание  составленного текста.  **Оценивать**результаты своей деятельности . |  |
| 8. | **Диктант «На даче»** | 1ч |  | Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями жи-ши,ча-ща,чу-щу. | **Научиться**самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. |  |
| 9. | **Работа над ошибками.** | 1ч |  |  | **Научиться**самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. |  |
| 10. | **Что такое предложение?** | 1ч |  | **Назначение и признаки** предложения законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения.  Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии) : первое представление..  **Знаки препинания**  в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знак. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять**количество слов в  различных предложениях и писать слова раздельно в предложении, в котором более одного слова.**Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.**Определять** границы предложения в деформированном тексте.  **Наблюдать** над значением предложений,  различных по цели высказывания (без терминологии**), обосновывать**  употребление знаков конца предложения. **Составлять**предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения.  Осознавать значение слова «родина».  **Оценивать**результаты своей деятельности |  |
| 11. | **Как из слов составить предложение?** | 1ч |  | Знаки препинания конца предложений (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.  **Выбирать** знак для обозначения конца предложения и  **обосновывать**его выбор.  **Осознавать**связь слов в предложении.  **Составлять** предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая  слова в предложении  в соответствии с данной схемой предложения.  **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме и  добавляя новые слова.  **Оценивать**результаты своей деятельности |  |
| 12. | **Контрольное списывание.**  **«Волга» стр.44** | 1ч |  |  |  |  |
| 13. | **Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения).** | 1ч |  | Значимость главных членов в предложении.  **Словарь:**члены предложения, главные члены предложения, основа предложения. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения**.  Осознавать** главные члены как основу предложения**, находить** главные члены (основу)  предложении.  **Составлять**ответы на вопросы  **Оценивать**результаты своей деятельности |  |
| 14. | **Что такое второстепенные члены предложения?** | 1ч |  | Значимость второстепенных членов в предложении.  . | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать**главные и второстепенные члены предложения, **находить**второстепенные члены предложения (без их дифференциации), **осознавать** их значимость в предложении.  **Оценивать**результаты своей деятельности. |  |
| 15. | **Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.**  **Словарь:**подлежащее, сказуемое. | 1ч |  | Закрепить понятия предыдущего урока. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** признаки подлежащего и сказуемого,  **различать**подлежащее и сказуемое, **соотносить** подлежащее и сказуемое с основой предложения. **Находить**подлежащее и сказуемое в предложении.  **Оценивать**результаты своей деятельности |  |
| 16. | **Распространённые и нераспространённые предложения.** | 1ч |  | Знакомство с распространенными и нераспространенными предложениями.  **Словарь:**распространённые и нераспространённые предложения. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять**признаки распространённого и нераспространённого предложения**, различать** эти предложения, **находить**  данные предложения. **Составлять**нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, **распространять**нераспространённое предложение второстепенными членами.  **Оценивать**результаты своей деятельности. |  |
| 17. | **Как установить связь слов в предложении?** | 1ч |  | Знакомство со связью слов в предложении.  **Словарь:***яблоко. Яблоня* | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Устанавливать**при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Составлять**предложение из деформированных слов  по заданному алгоритму. **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме.  **Оценивать**результаты своей деятельности. |  |
| 18. | ***Развитие речи***. Сочинение.  Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1ч |  | Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной  картины художника И.С.Остроухова (в «Картинной галерее» учебника. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Устанавливать**при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Рассматривать** репродукцию картины   И. С. Остроухова «Золотая осень».в «Картинной галерее» учебника.  **Составлять**рассказ по  репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.  **Оценивать**результаты своей деятельности. |  |
| 19. | **Анализ сочинений.** | 1ч |  |  |  |  |
| 20. | **Контрольный диктант «Пушок»** | 1ч |  | **Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.** | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить**изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач. |  |
| 21. | **Работа над ошибками.** | 1ч |  |  | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** результаты  диктанта и грамматического задания и  **адекватно** воспринимать оценку своей работы,  **осознавать**причины успешности или неуспешности   результатов выполненной контрольной  работы. |  |
| 22. | **Что такое лексическое значение слова?** | 1ч |  | Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.  **Толковый словарь русского языка.**  ***Развитие речи***: **создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами  в пейзажных зарисовках. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать**предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение  этого слова.  **Определять**лексическое значение слова по  собственному опыту и по толковому словарю. **Определять** слово по его лексическому значению.  **Составлять**предложения по рисунку**, воссоздавать**словесные картины по поэтическим строкам. **Знакомиться** с происхождением слов.  **Пользоваться** словарями по указанию учителя.  **Оценивать**результаты своей деятельности |  |
| 23. | **Что такое лексическое значение слова?** | 1ч |  | **Тематические группы слов.** | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать**, что слово может быть названием многих однородных предметов. **Соотносить** слово и образное представление предмета, названного этим словом.  **Классифицировать** слова по тематическим группам. **Задумываться** над этимологией слов, **высказывать** своё мнение относительно некоторых названий предметов.  **Оценивать**результаты своей деятельности . |  |
| 24. | **Слово и его значение.  Однозначные и многозначные слова** | 1ч |  | **Однозначные и многозначные слова.**  **Словарь:** однозначные слова, многозначные слова; *дорога         ( дорожка).* | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** различие между однозначными и многозначными словами. **Опознавать**многозначные слова среди других слов. **Пользоваться** толковым словарём  при  определении многозначных слов.  **Оценивать**результаты своей деятельности. |  |
| 25. | **Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов**. | 1ч |  | ***Развитие речи***. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать**различие прямого и переносного значения слов. **Опознавать** слова, употреблённые в прямом и переносном значении. **Составлят**ь предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении.  **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами  в пейзажных зарисовках.  **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания  **Оценивать**результаты своей деятельности (  «Проверь себя»: задание 4-е  по учебнику на стр. 75). |  |
| 26. | **Что такое синонимы?** | 1ч |  | **Словарь синонимов русского языка.** | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** значение слов-синонимов. **Распознавать** синонимы среди других слов.  **Осознавать**значимость у потребления синонимов в одном предложении ( тексте).  **Подбирать**синонимы с помощью словаря синонимов. **Составлять**предложения с синонимами.  **Работать** со словарём синонимов по указанию учителя.  **Оценивать**результаты своей деятельности . |  |
| 27. | **Антонимы.** | 1ч |  | **Словарь антонимов русского языка** | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** значение слов-антонимов. **Распознавать** антонимы среди других слов.  **Осознавать**значимость у потребления антонимов в одном предложении ( тексте).  **Подбирать**антонимы с помощью словаря антонимов. **Составлять**предложения с антонимами.  **Работать** со словарём антонимов по указанию учителя.   **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.  **Оценивать**результаты своей деятельности. |  |
| 28. | **Что такое антонимы?** |  |  | **Обобщение знаний**  **Проверочная работа( *по теме Слово и его лексическое значение. Синонимы и антонимы*.)** | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Работать**со страничкой для любознательных, **знакомиться** с этимологией слов *синонимы и антонимы.*  **Распознавать** синонимы и антонимы, **подбирать** синонимы и антонимы к данным словам.  **Оценивать**результаты своей деятельности  «Проверь себя» |  |
| 29. | **Контрольный диктант.** | 1ч |  | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | Находить в тексте орфограммы и правильно писать с ними слова; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать ,делать выводы. |  |
| 30 | **Работа над ошибками.** |  |  |  | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** результаты  диктанта и грамматического задания и  **адекватно** воспринимать оценку своей работы,  **осознавать**причины успешности или неуспешности   результатов выполненной контрольной  работы. |  |
| 31. | **Родственные  слова**. Общая часть родственных слов. | 1ч |  | Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение.  Словарь: родственные слова, общая часть родственных слов. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** значение термина «родственные слова»,  **находить** родственные слова среди других слов.  **Оценивать**результаты своей деятельности . |  |
| 32. | **Родственные**слова. | 1ч |  | Родственные слова и слова с омонимичными  корнями.  **Однокоренные слова. Корень слова** ( первое представление)  Словарь однокоренных слов. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать**родственные слова**, отличать**родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями.  **Осознавать** значения терминов  «однокоренные слова», «корень слова**», находить** однокоренные слова, **выделять**в них корень**, работать** со словарём однокоренных слов.  **Оценивать**результаты своей деятельности |  |
| 33. | **Однокоренные слова. Корень слова.** | 1ч |  | **Единообразное написание корня в однокоренных словах**  Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень, **обосновывать** правильность определения однокоренных слов  и корня в однокоренных словах, **подбирать** однокоренные слова. **Группировать**  однокоренные слова с разными корнями. **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  **Оценивать**результаты своей деятельности |  |
| 34. | **Однокоренные слова. Корень слова.** | 1ч |  | **Обобщение, систематизация знаний.** | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов.  **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать**однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.**Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  **Работать**с памяткой «Как найти корень слова»  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень  **Оценивать**результаты своей деятельности (  «Проверь себя»: задание 7-8  по учебнику на стр. 76). |  |
| 35. | **Слог  как минимальная произносительная единица**. | 1ч |  | Слогообразующая роль гласных. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов, **классифицировать**слова по количеству в них слогов.  **Наблюдать**над слогообразующей ролью гласных звуков.  **Оценивать**результаты своей деятельности. |  |
| 36. | Как определить ударный слог? | 1ч |  | Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении**. Разноместность**русского ударения.  Словообразующая функция ударения  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.  Значимость употребления вежливых слов в речи. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над  *разноместностью*   русского ударения.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. **Развивать** навык правильного литературного  произношения слов.  **Оценивать**результаты своей деятельности. |  |
| 37. | **Ударение.**Смыслоразличительная роль ударения. | 1ч |  | *Подвижность русского ударения*.  Работа с орфоэпическим словарём   Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** ударные и безударные слоги, **выделять**в словах ударение.  **Наблюдать** над смыслоразличительной ролью русского ударения, над  *подвижностью* русского ударения.  **Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  **Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.  **Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов  **Оценивать**результаты своей деятельности. |  |
| 38. | **Перенос слов по слогам**. | 1ч. |  | Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка). | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима)  **Переносить** слова по слогам.  **Оценивать**результаты своей деятельности. |  |
| 39. | **Перенос слов по слогам.** | 1ч |  | Проверочная работа**.**  **Составление ответов на вопросы к тексту**. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Переносить** слова по слогам. **Определять** способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).  **Знакомство** с историей письма ( на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста)  **Составлять**ответы на вопросы к тексту.  **Оценивать**результаты своей деятельности (  «Проверь себя»: задание  11  по учебнику на стр. 76) |  |
| 40. | ***Развитие* *речи***. **Составлениерассказапо серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.** | 1ч |  | Формирование чувстваответственности  за «братьев наших меньших», попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.  **Оценивать**результаты своей деятельности |  |
| 41 | **Проверочная работа** | 1ч |  |  |  |  |
| 42 | **Контрольный диктант** | 1ч |  |  |  |  |
| 43 | **Работа над ошибками** | 1ч |  |  | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** результаты  диктанта и грамматического задания и  **адекватно** воспринимать оценку своей работы,  **осознавать**причины успешности или неуспешности   результатов выполненной контрольной  работы. |  |
|  |  |  |  | **Звуки и буквы (34 ч.)** |  |  |
| 44 | **Звуки и буквы**  . | 1ч. |  | Звуки и их обозначение буквами на письме.  Условные звуковые обозначения слов.  Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.  **Словарь**: звуки, буквы; *октябрь* | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать**  звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения  слова.  **Наблюдать**модели слов ( звуковые и буквенные), анализировать их.  **Оценивать**результаты своей деятельности |  |
| 45. | **Алфавит**. Значение алфавита. | 1ч. |  | Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.  Сведения из истории русского языка: о самой молодой букве  **ё**в алфавите  («Страничка для любознательных»). | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Объяснять**, где могут пригодиться знания об алфавите.  **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к заданной.  **Работа** с памяткой «Алфавит».  **Работа**со Страничкой для любознательных**(**знакомство со сведениями из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите –**ё )**  **Оценивать**результаты своей деятельности |  |
| 46. | Алфавит.  Использование алфавита при работе со словарями. | 1ч |  | Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные.  Сведения из истории русского языка:  о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»). | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Располагать** в алфавитном порядке списки заданных слов.  **Использовать** знания алфавита при работе со словарями.  **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной)  и строчной буквы в словах.  **Работа**со Страничкой для любознательных**(**знакомство со сведениями из истории русского языка:   о прописных и строчных буквах .)  **Оценивать**результаты своей деятельности |  |
| 47. | **Алфавит  Употребление прописной (заглавной) буквы.** | 1ч. |  | ***Развитие* *речи*. Коллективное составление рассказа по репродукции картины**. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя  **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной)  и строчной буквы в словах.  **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  **Составлять (**под руководством учителя**)** рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам.  **Оценивать**результаты своей деятельности. |  |
| 48. | **Гласные звуки**. Признаки гласного звука. | 1ч |  | Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы для гласных звуков.  Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й’] и последующий гласный звук. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков..Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работа**с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют*.  **Оценивать**результаты своей деятельности |  |
| 49. | **Контрольный диктант** | 1ч |  |  |  |  |
| 50. | **Работа над ошибками** | 1ч |  |  | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** результаты  диктанта и грамматического задания и  **адекватно** воспринимать оценку своей работы,  **осознавать**причины успешности или неуспешности   результатов выполненной контрольной  работы. |  |
| 51. | ***Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.***  **Ударные и безударные гласные звуки** | 1ч. |  | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.  Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.  Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя  **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (*роса, река*)  **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Различать**однокоренные слова и формы одного и того же слова.**Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове.**Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (*роса, грачи,, река*)  **Оценивать**результаты своей деятельности. |  |
| 52-55 | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.** | 4ч |  | Особенности проверяемого и проверочного слов  (для правила обозначения буквой безударного  гласного звука).  Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.  **Словарь**: проверочное и проверяемое слова. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове ( корне). **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Устанавливать** правило обозначения безударного гласного звука буквой и **осознавать** его.**Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах  и в формах одного и того же слова.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка).  **Оценивать**результаты своей деятельности. |  |
| 56.-58 | **Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.** | 3ч. |  | **Работа с орфографическим словарём**.  Наблюдение над этимологий слов-названий растений и  ягод  этих растений.  *(земляничка), малина ( малинка)* | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить**в словарных  словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю.**Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Работать** с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с изучаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографическому словарю.  **Наблюдать** над этимологией слов- названий  растений и ягод этих растений.  **Оценивать**результаты своей деятельности. |  |
| 59. | ***Развитие речи***: Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима. Детство» | 1ч. |  |  | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  С**оставлять** рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тутунова  «Зима пришла. Детство» и  **записывать**  составленный текст.  **Оценивать**результаты своей  работы. |  |
| 60. | **Диктант. Проверочная работа.** | 1ч. |  | Формирование на основе содержания текста учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь  ***Развитие* *речи****.*Восстановление деформированного текстапо данным предложениям и  рисунку. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Писать слова с непроверяемыми орфограммами.**  **Оценивать** результаты  диктанта и грамматического задания и  и **адекватно** воспринимать оценку своей работы,  **осознавать**причины успешности или неуспешности   результатов выполненной контрольной  работы.  **Составлять**предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ в соответствии с рисунком. |  |
| 61. | **Работа над ошибками.** | 1ч |  |  | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** результаты  диктанта и грамматического задания и  **адекватно** воспринимать оценку своей работы,  **осознавать**причины успешности или неуспешности   результатов выполненной контрольной  работы. |  |
| 62. | Как определить согласные звуки?. | 1ч. |  | Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.  **Словарь***:*согласный звук, буква, обозначающая согласный звук;  *мороз (морозный)* | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в слове согласные звуки, определять их признаки.  Правильно **произносить** согласные звуки.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Работа с Памяткой «**Согласные звуки русского языка».  **Оценивать**результаты своей деятельности деятельности **.** |  |
| 63-64. | **Согласный звук [й’]** **и** **буква «и краткое**». | 2ч. |  | Слова с буквой  **й ,**вошедшие в наш язык из других языков.  **Словарь***:   урожай (урожайный).* | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и] , а также слоги, в которых есть звук [й’].  **Различать** способы обозначения согласного звука [й’] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав *слов типа: ёлка, ели, южный.*  **Работа**со Страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [ й' ]  **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).  Заменять звуковые модели слов буквенными.  **Оценивать**результаты своей деятельности. |  |
| 65. | **Слова с удвоенными согласными** | 1ч. |  | Произношение и написание слов с удвоенными согласными.  **Словарь**: удвоенные согласные; *суббота (субботний).* | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).  **Оценивать**результаты своей деятельности |  |
| 66. | ***Развитие* *речи*.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам. | 1ч. |  | Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Составлять** рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ.  **Оценивать**результаты своей деятельности . |  |
| 67. | **Работа над ошибками сочинения.**  **Подготовка к выполнению проекта**  **« И в шутку и всерьёз».** | 1ч |  | Проектная деятельность. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** результаты сочинения   и **адекватно** воспринимать оценку своей работы,  **осознавать**причины успешности или неуспешности   результатов  написанного сочинения.  **Выполнять**задания проекта  « И в шутку и всерьёз» и **принимать** рекомендации к выполнению проекта:**находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, в рабочей тетради и в других источниках и **создавать** свои занимательные задания.**; участвовать**  в презентации занимательных заданий.  **Оценивать**результаты своей деятельности. |  |
| 68. | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения .** | 1ч |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные , **находить** их в словах и  **правильно** произносить.  **Называть** буквы, которые указывают на твёрдость ( или мягкость) согласного в слове.  **Сопоставлять** слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком  **Объяснять**, как обозначена мягкость согласных на письме.  **Оценивать**результаты своей деятельности. |  |
| 69. | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения** | 1ч. |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**.  Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека на основе содержания текста . | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить**в словах согласный звук  ( твёрдый или мягкий, парный или непарный).  **Определять** качественную характеристику выделенного   согласного звука. **Подбирать**слова , начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука.  **Находить** в тексте слова , соответствующие заданной учебной задаче.  **Писать**предложение по памяти, проверять себя.  **Работать**с текстом, определять главную мысль текста. **Составлять**  текст по рисунку и записывать его. Писать текст по памяти.  **Оценивать**результаты своей деятельности деятельности **.** |  |
| 70. | **Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.** | 1ч |  | Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.  **Словарь**: мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** значение мягкого знака  как знака обозначения мягкости согласного на письме.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь)  **Оценивать**результаты своей деятельности. |  |
| 71. | **Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным**. | 1ч. |  | **Перенос**слов с мягким знаком в середине слова.  Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк  А.Пушкина | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *мебель, коньки*.  Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*)  **Объяснять** написание мягкого знака в словах.  **Переносить** слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).  **Создавать** словесную картину по поэтическим строкам.  **Оценивать**результаты своей деятельности. |  |
| 72. | **Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным**. | 1ч. |  | Составление ответов на вопросы к тексту. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.  **Работать**   текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголовок,  **определять** части текста.  **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы**, записывать** ответы.  **Оценивать**результаты своей деятельности. |  |
| 73 | **Контрольный диктант** | 1ч |  | Повысить усвоение изученных тем. | Определять орфограмму и правильное написание слов;анализировать,делать выводы,сравнивать. |  |
| 74 | **Проверочная работа** | 1ч |  | Повысить усвоение изученных тем. | Определять орфограмму и правильное написание слов;анализировать,делать выводы,сравнивать. |  |
| 75 | **Работа над ошибками.** | 1ч |  | Учить видеть,анализировать и исправлять ошибки. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** результаты  диктанта и грамматического задания и  **адекватно** воспринимать оценку своей работы,  **осознавать**причины успешности или неуспешности   результатов выполненной контрольной  работы. |  |
| 76. | **Проект «Пишем письмо»** | 1ч |  | Познакомить с понятием письмо и правилами его написания. | Письменно излагать свои мысли, писать письма. |  |
| 77. | **Обобщающий урок** | 1ч |  | Использовать полученные знания в нестандартных уловиях. | Применять знания для решения нестандартных задач; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение, анализировать,делать выводы, сравнивать. |  |
|  |  |  |  | **Буквосочетания с шипящими звуками (29 ч)** |  |  |
| 78. | **Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. (** | 1ч |  | Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**  Словарь: буквосочетания. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать**непарные  мягкие шипящие звуки [ч’ ] ,[щ’].**Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**,  **наблюдать** за  отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв,  **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями, **правильно писать** эти буквосочетания в словах. **Группировать** слова с заданными буквосочетаниями.  **Преобразовывать** звуковые модели слов в буквенные.  **Оценивать**результаты своей деятельности. |  |
| 79 | **Развитие речи.Обучающее изложение. «Гнездо ласточек»** | 1ч |  | Определять тему текста,пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана,формировать умение устанавливать связь между предложениями,развивать речь. | **Пересказывать**содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы. |  |
| 80. | **Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»** | 1ч |  | Обобщить знания о правописании мягких и твердых огласных;формировать умение обозначать  мягкость согласными буквами и,е,ё,я,ю,ь; развивать навыки написания слов с сочетаниями чн,нч,чк,щн,чт; учить определять орфограммы в слове,развивать речь,мышление. | **Находить**в словах изученные орфограммы; обосновывать написание слов; находить орфографические ошибки, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу; определять произношение слов по словарю. |  |
| 81. | **Контрольный диктант.** | 1ч |  | Прверить навыки написания букв,обозначающих мягкость согласных звуков,навыки правописания слов с буквосочетаниями,раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложений. | **Находить**в словах изученные орфограммы на слух, применять правила правописания; проверять себя,находить в собственной работе орфографические ошибки;разделять слова для переноса; характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки. |  |
| 82. | Закрепление знаний.  Работа над ошибками. | 1ч. |  | Обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных, формировать умения обозначать мягкость согласных; развивать навыки правописания слов с сочетаниями чн,нч,чк,щн,чт; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление.  **Словарь**: *тарелка (тарелочка)* | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.**Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) .  **Работать**с орфоэпическим словарём.**Заменять** в словах обозначения звуков буквами при написании слов.**Применять** правило при написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, нч, щн**.,  **объяснять** правильность написанного.**Группировать** слова по изученным правилам написания слов.**Оценивать**результаты своей деятельности . |  |
| 83. | **Проект**:**«**Рифма». | 1ч. |  | Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя  **Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик собственных рифм**, подготовиться** к  **участию** в презентации выполненной работы.  **Оценивать**результаты своей деятельности . |  |
| 84. | **Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.** | 1ч. |  | **Формировать** навыки правописания слов с буквосочетаниями**жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  **Словарь:**непарные согласные шипящие звуки; *товарищ.* | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать**непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Запоминать**написание  гласных в буквосочетаниях  **жи—ши, ча—ща, чу—щу**  **Оценивать**результаты своей деятельности. |  |
| 85. | **Правописание** буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах. | 1ч. |  | Буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах.  **Словарь:**  *щавель.* | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.  **Объяснять**написание слов с изученными орфограммами. **Изменять** слова по данному образцу, **подбирать**слова по смыслу при составлении словосочетаний, **составлять** слова, имеющие в своём составе буквосочетания**жи—ши, ча—ща, чу—щу**.  **Писать** текст под диктовку.  **Оценивать**результаты своей деятельности **.** |  |
| 86. | **Правописание** буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах. | 1ч. |  | *Развитие речи.*  Работа с предложением и текстом.  **Словарь:**  *метель.* | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.  **Объяснять**написание слов с изученными орфограммами.  **Работать**с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, **обсуждать**, составляют ли они текст, **подбирать**к тексту заголовок, **записывать** составленный текст.  **Оценивать**результаты своей деятельности. |  |
| 87. | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1ч. |  | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках, о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**  и  другими орфограммами.  **Объяснять**написание слов с изученными орфограммами.  **Оценивать**результаты своей деятельности **при проверке диктанта**и выполнение задания. |  |
| 88. | **Звонкие и глухие согласные звуки** | 1ч. |  | Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.  **Словарь:**глухой и звонкий согласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, **правильно их произносить**, **осознавать** признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, **подбирать** слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, **объяснять,**почему твёрдых пар  по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких.  **Характеризовать** согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики.  **Оценивать**результаты своей деятельности. |  |
| 89 | **Проверка парных согласных в корн слова.** | 1ч |  | Познакомить со способами проверки парных согласных в корне путём измерения формы слова и путём подбора однокоренных слов. | **Проверять**парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах. |  |
| 90. | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1ч |  | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слов; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово. |  |
| 91. | **Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. «Каток»** | 1ч. |  | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. | **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; находить в словах изученные орфограммы. |  |
| 92. | **Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.** | 1ч. |  | **Особенности проверочного и проверяемого слов**для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** формы одного слова и однокоренные слова, **находить** в  этих  словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять  О**сознавать**  особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.  **Различать** проверочное и проверяемое слова, **находить** среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. **Объяснять**, почему написание выделенных слов надо проверять  **Оценивать**результаты своей деятельности. |  |
| 93. | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным  на конце слова и перед согласным** | 1ч. |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова  Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз- морозы, морозный).  **Объяснять**способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами.  **Изменять**слова  так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и **обосновывать** написание буквы парного согласного звука.  **Наблюдать**над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.  **Оценивать**результаты своей деятельности |  |
| 94. | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным  на конце слова и перед согласным** | 1ч. |  | Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.  Обогащение словаря учащихся лексикой слов-названий животных, слов-названий качеств человека (вежлив, груб, хорош, слаб, ленив и др.) | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Наблюдать**над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.  **Подбирать** проверочные слова  и **объяснять**способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами.  **Изменять**слова  так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и **обосновывать** написание буквы парного согласного звука.  **Составлять**предложения из деформированных слов и записывать их.  **Оценивать**результаты своей деятельности **.** |  |
| 95 | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным  на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.Упр.47,стр.28** | 1ч |  | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | **Проверять**парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами;**сопоставлять**произношение и написание слов; пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты. |  |
| 96. | **Проверка знаний** | 1ч |  | Писать слова с парными и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | **Применять**правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; подбирать примеры на изученную орфограмму. |  |
| 97. | **Контрольный диктант**  **«Зяблик»** | 1ч. |  | Проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слов; развивать офографическую зоркость. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.  **Выполнять** грамматические задания в соответствии  с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.  **Оценивать**результаты своей деятельности. |  |
| 98. | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** | 1ч. |  | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова разными способами. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** результаты  диктанта и грамматического задания и  **адекватно** воспринимать оценку своей работы,  **осознавать**причины успешности или неуспешности   результатов выполненной контрольной  работы.  **Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открытки;  **Оценивать**результаты своей деятельности . |  |
| 99. | **Правописание слов с разделительным мягким знаком.**  Использование на письме разделительного мягкого знака. | 1ч. |  | Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.  Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **друзья, ручьи**.  Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь**.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга.  **Осознавать** правило  написания разделительного мягкого знака в словах. **Объяснять,** почему в  данных словах надо писать разделительный мягкий знак.  **Записывать**слова,**заменяя**звуковые модели части слов буквенными , **составлять**слова из данных частей слов.  **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком.  **Оценивать**результаты своей деятельности**.** |  |
| 100. | **Правописание слов с разделительным мягким знаком.** | 1ч. |  | Использование на письме разделительного мягкого знака. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**.**  **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить**в словах слог с разделительным мягким знаком и  **объяснять** написание разделительного  мягкого знака в словах.  **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком.**Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком.   **Оценивать**результаты своей деятельности**.** |  |
| 101. | **Правописание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком.** | 1ч. |  | Определение роли мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.  Перенос слов с разделительным мягким знаком. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять**роль мягкого знака в слове: как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как *Илья, Ольга.*  **Переносить**слова с разделительным мягким знаком.  **Различать** слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком**, классифицировать** их по этому признаку.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком  и мягким знаком для  обозначения мягкости согласного звука, **объяснять**написание  таких слов.  **Оценивать**результаты своей деятельности**.** |  |
| 102. | **Правописание слов с разделительным мягким знаком**. | 1ч. |  | **Формировать**навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить**в словах изученные орфограммы, **объединять** их в группы по правилам письма, **объяснять**  написание слов с изученными орфограммами.  **Использовать** изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком  и мягким знаком для  обозначения мягкости согласного звука и с другими орфограммами,  **объяснять**написание  таких слов.  **Составлять (**под руководством учителя**)** устный рассказ по серии рисунков или **самостоятельно восстанавливать** текст , предварительно определив в данной записи  границы предложений.  **Оценивать**результаты своей деятельности. |  |
| 103. | **Контрольное списывание**  **«Кораблик»** | 1ч. |  | Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | **Писать**слова и предложения по изученным правилам письма.  Проверять себя, находить и исправлять орфографические ошибки. |  |
| 104 | **Обучающее изложение «Зимние забавы»** | 1ч. |  | Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. | **Составлять**устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описания, повествования; соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; самостоятельно озаглавливать текст; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. |  |
| 105 | **Проверка знаний** | 1ч. |  | Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость. | **Безошибочно** списывать текст с орфографическим проговариванием; соотносить произношение и написание слов; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. |  |
| 106 | **Обобщение изученного материала.** | 1ч. |  | Правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость. | **Соотносить**произношение и написание слов;проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму. |  |
|  |  |  |  | **Части речи ( 47 ч.)** |  |  |
| 107. | **Части речи**. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с  частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией.  **Словарь:** части речи. | 1ч. |  | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с  частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение.  **Называть**по рисунку слова разных частей речи, **составлять**текст по рисунку.  **Оценивать**результаты своей деятельности. |  |
| 108. | **Части речи.**Употребление частей речи в тексте. | 1ч. |  | **Развитие**воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк. **Наблюдение** над изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, олицетворениями. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять**часть речи выделенных слов , пользуясь информацией из схемы «Части речи». **Выбирать** из текста слова, соответствующие заданному признаку ( вопросу). **Наблюдать** над образностью слов русского языка.  **Оценивать**результаты своей деятельности |  |
| 109. | **Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи** . | 1ч. |  | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с  имёнами существительными, обозначающими эти предметы и явления | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Ставить** вопросы к именам существительным, **изменять**имена существительные по вопросам.  **Объяснять** лексическое значение слов-имён существительных, **группировать**их по лексическому значению.  **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  **Оценивать**результаты своей деятельности. |  |
| 110. | **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные**. | 1ч |  | Формирование представлений о профессиях и людях труда. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**.**  **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** одушевлённые и неодушевлённые   имена существительные с опорой на вопрос **кто?что?**, **подбирать** примеры таких существительных.  **Объяснять** лексическое значение слов  имён существительных.  **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.  **Оценивать**результаты своей деятельности. |  |
| 111. | **Собственные и нарицательные имена существительные.** | 1ч. |  | Отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверять значение изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.  **Распознавать** полные и неполные имена, ласковые формы имён и **правильно** использовать их в речи.  **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Оценивать**результаты своей деятельности. |  |
| 112. | **Собственные и нарицательные имена существительные.** | 1ч. |  | Заглавная буква в именах собственных.  **Развитие речи.** Составление устного рассказа по репродукции картины.  Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать**имена собственные в тексте, **объяснять** их  написание.  **Составлять** (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»;  **Осознавать** чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.  **Оценивать**результаты своей деятельности |  |
| 113. | **Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов.** | 1ч. |  | Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий.  **Развитие речи:**формулировать ответы на вопросы и записывать их. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить**имена собственные в тексте. Наблюдать  над  написанием названий произведений ( название заключается в кавычки).  **Знакомиться** с происхождением русских фамилий ( Страничка для любознательных)  **Находить**информацию ( с помощью взрослых)   из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении своей фамилии.  **Формулировать** ответы на вопросы и записывать их.  **Оценивать**результаты своей деятельности |  |
| 114. | **Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.** | 1ч. |  | Названия и клички животных.  **Развитие речи**: составление рассказа  о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам . | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**.**  **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать**названия и клички животных, правильно их записывать.  **Составлять**устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.  **Оценивать**результаты своей деятельности. |  |
| 115. | **Заглавная буква в**географических названиях. | 1ч. |  | Развитие познавательного интереса к   истории названия своего города (посёлка). | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать**имена собственные – географические названия**, объяснять их написание.**  **Находить**информацию ( с помощью взрослых)   из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении   названия своего города (или села, посёлка, деревни).  **Оценивать**результаты своей деятельности. |  |
| 116 | **Обучающее изложение.**  **«Обезьянка Люлька»** | 1ч |  | Формировать уменя составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | **Пересказывать**содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы. |  |
| 117 | **Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.** | 1ч |  | Обобщить знания учащихся об  употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | **Распознавать** имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные**;самостоятельно подбирать**имена существительные в каждую группу**; использовать**специальную технологию при определении частей речи. |  |
| 118 | **Диктант.**  **«Главный город»** | 1ч |  | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.  **Выполнять** грамматические задания в соответствии  с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  **Проверять**правильность выполненной работы. |  |
| 119 | **Работа над ошибками.** | 1ч |  | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** результаты  диктанта и грамматического задания и  **адекватно** воспринимать оценку своей работы,  **осознавать**причины успешности или неуспешности   результатов выполненной контрольной  работы. |  |
| 120. | **Единственное и множественное число имён существительных** | 1ч. |  | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** число имён существительных (единственное и множественное).  **Наблюдать**над изменением имён  существительных по числам (книга-книги)  **Правильно**произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( туфля-туфли, простыня - простыни). Работать с орфоэпическим словарём.  **Оценивать**результаты своей деятельности |  |
| 121. | **Единственное и множественное число имён существительных** | 1ч. |  | Формировать умение изменять имена существительные по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственнгог и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** число имён существительных (единственное и множественное).  **Изменять** имёна  существительные по числам.  **Писать** слова по правилам, **обосновывать** правильность написанных орфограмм.  **Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении  **Оценивать**результаты своей деятельности |  |
| 122. | **Единственное и множественное число имён существительных** | 1ч |  | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе : единственном или во множественном.  **Развитие речи:**работа с текстом, определение гласной мысли, придумывание основной части сказки . | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** число имён существительных (единственное и множественное), **изменять** существительные по числам  **Наблюдать**над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, **подбирать** примеры таких имён существительных.  **Работать**  с текстом:  определение гласной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки.  **Оценивать**результаты своей деятельности. |  |
| 123. | **Обучающее изложение**  **упр.115,стр.66** | 1ч. |  | Проверить умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать  текст;учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; соствлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы. |  |
| 124 | **Проверка знаний** | 1ч |  | Проверить умение распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные, изменять имена существительные по числам; развивать орфографическую зоркость. | Учащиеся научатся распознавать существительные; самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; определять грамматический признак имён существительных-число; изменять имена существительные по числам. |  |
| 125 | **Диктант «Друзья»** | 1ч |  | Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.  **Выполнять** грамматические задания в соответствии  с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  **Проверять**правильность выполненной работы. |  |
| 126 | **Работа над ошибками** |  |  | Провести работу над ошибками, формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм единственного и множественного числа. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** результаты  диктанта и грамматического задания и  **адекватно** воспринимать оценку своей работы,  **осознавать**причины успешности или неуспешности   результатов выполненной контрольной  работы. |  |
| 127. | **Глагол как часть речи**. | 1ч. |  | Значение глаголов в речи.  Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать**  глаголы среди других частей речи по обобщённому  лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать**правильность отнесения слова к  глаголу.  **Соотносить** реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.  **Классифицировать** глаголы по     вопросам.  **Составлять** текст о выполняемых дома обязанностях.  **Оценивать**результаты своей деятельности. |  |
| 128. | **Глагол.** Значение глаголов в речи. | 1ч. |  | Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).  **Развитие речи: 1)**составлять из деформированных слов предложения и текст; 2)выбирать предложения из текста на определённую тему. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**.**  **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять**роль глаголов в речи.**Распознавать**  глаголы среди других частей речи по обобщённому  лексическому значению и вопросу. **Обосновывать**правильность отнесения слова к  глаголу. **Распознавать**глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении.  **Составлять** из деформированных слов предложения и текст, **выбирать** предложения из текста на определённую тему.  **Оценивать**   результаты своей деятельности. |  |
| 129. | **Глагол.** | 1ч. |  | Признаки глагола (значение и вопрос). | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать**глаголы среди однокоренных слов, **обосновывать** правильность определения.  **Определять** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях, объяснять их значение.  **Подбирать** подходящие по смыслу глаголы.  **Составлять п**родолжение текста.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |  |
| 130 | Единственное и множественное число глаголов**.** | 1ч. |  | Изменение глагола по числам. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов**  определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Распознавать** глаголы – синонимы и объяснять их лексическое значение.  Оценивать  результаты своей деятельности на уроке. |  |
| 131. | **Единственное и множественное число глаголов.** | 1ч. |  | Изменение глагола по числам  Работа с орфоэпическим словарём.  Формирование навыка правильногоупотребления глаголов (одеть и надеть) в речи.**Развитие речи**: составление  устно  небольшого рассказа  о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях ( сёстрах). | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** число глаголов,**изменять** глаголы по числам и в соответствии с вопросами.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.   Работать с орфоэпическим словарем.  **Составлять** устно  небольшой рассказ  о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях ( сёстрах).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |  |
| 132. | **Правописание**частицы **не** с глаголом . | 1ч. |  | Развитие речи: составление предложений **-** рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей **не**. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**.**  **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Раздельно** **писать** частицу **не** с глаголом (***не****кричать*).  **Составлять** рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей **не**.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |  |
| 133. | **Обобщение знаний о глаголе.** | 1ч. |  | Формирование первоначальных представлений о  разборе  глагола  как части речи. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**.**  **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить**глаголы, **определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения признаков глагола. и правильность выполненных заданий.  **Писать** подготовленный диктант .  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |  |
| 134. | **Текст-повествование и роль в нем глаголов .** | 1ч. |  | Понятие о тексте-повествовании  ( первое представление.)  Роль глаголов в тексте-повествовании.  **Развитие речи***:*составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**.**  **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать,**что такое   текст-повествование**Распознавать** текст-повествование.  **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте.  **Находить**  нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему,  **записывать** ответ.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |  |
| 135. | **Проверочная работа по теме «Глагол».** | 1ч |  | Проверить знания по теме. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |  |
| 136. | **Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи. | 1ч |  | Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Находить**имена прилагательные  в предложениях и тексте, **объяснять** их значение, **ставить** к ним вопросы, **устанавливать** связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному. **Подбирать** подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.  **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке. |  |
| 137. | **Связь имени прилагательного с именем существительным.** | 1ч |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить**имена прилагательные  в предложениях и тексте, **объяснять** их значение, **ставить** к ним вопросы, **устанавливать** связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному  **Работать**со Страничкой для любознательных: ознакомление  с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.**Приводить** примеры имён прилагательных.   **Подбирать** подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики ( например, на тему «Весна») к именам существительным.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |  |
| 138. | **Прилагательные ,близкие и противоположные по значению.** | 1ч. |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять**роль имён прилагательных в речи.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными.  **Ставить** к именам прилагательным вопросы, **знакомство** с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урок. |  |
| 139 | **Единственное и множественное число**имён прилагательных. | 1ч. |  | Изменение имён прилагательных по числам.  Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагательные по числам**  **Работать с текстом:**определять тему и главную мысль.  **Списывать** текст без ошибок, **проверять**написанное.  **Распределять** имена прилагательные по вопросам, **распознавать**имена прилагательные-синонимы.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |  |
| 140. | **Текст-описание и роль в нем имен прилагательных** | 1ч. |  | Понятие о тексте-описании.  Роль имён прилагательных в тексте-описании.  Развитие творческого воображения на основе прочитанных текстов. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Познакомиться с** текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании.  **Писать** по памяти. Проверять написанное.  **Составлять**на основе творческого воображения текста на тему «Путешествие снежинки на землю».  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |  |
| 141. | **Проверка знаний** | 1ч. |  | Роль имён прилагательных в тексте-описании. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать**текст-описание, определять в нём роль имён прилагательных. **Подбирать** подходящие по смыслу имена прилагательные  для текста-описания загадки.  **Обосновывать** правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах .  **Составлять** текст-описание по рисункам.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |  |
| 142. | **Общее понятие о предлоге** | **1ч** |  | Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов предложении.   Употребление предлогов именами существительными. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. **Запоминать**наиболее употребительные предлоги.  **Находить** предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать.  **Составлять** предложения с предлогами.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |  |
| 143 | **Раздельное написание предлогов со словами** | **1ч** |  | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Раздельно**писать предлоги со словами.  **Осознавать,** что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово.  **Составлять**словосочетания с предлогами**.  Правильно** **употреблять** предлоги в речи (*прийти****из****школы).*  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий . |  |
| 144 | **Восстановление предложений** | **1ч** |  | **Развитие речи**:   восстановление деформированного повествовательного текста и  его запись. | **Правильно**строить предложения из определённого  набора слов;устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; озаглавливать текст; применять правила правописания. |  |
| 145 | **Проверка знаний** | **1ч** |  | Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий  «Проверь себя» |  |
| 146 | **Диктант «Дети в лесу»** | **1ч** |  | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.  **Выполнять** грамматические задания в соответствии  с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  **Проверять**правильность выполненной работы. |  |
| 147 | **Работа над ошибками** |  |  | Формировать умения находить и исправлять ошибки,повторить и закрепить изученный материал. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** результаты  диктанта и грамматического задания и  **адекватно** воспринимать оценку своей работы,  **осознавать**причины успешности или неуспешности   результатов выполненной контрольной  работы. |  |
| 148. | **Местоимение (личное) как часть речи**: его значение, употребление в речи | 1ч. |  | Общее представление о  *местоимении*  Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь). | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать**местоимение как часть речи.**Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные.  **Различать** в тексте диалог, инсценировать его.  **Работать с текстом**: определять тему и главную мысль текста.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока |  |
| 149. | **Местоимение (личное) как часть речи**: его значение, употребление в речи. | 1ч. |  | Способы замены повторяющихся слов в тексте.  Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.  Синтаксическая  роль местоимений в предложении. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  **Знакомство**с этимологией названия местоимения. **Заменять** имена существительные местоимением.  **Определять,**каким членом предложения являются местоимения.  **Составлять**из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. **Осознавать**способы замены в тексте повторяющихся слов.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |  |
| 150. | **Что такое текст-рассуждение  ?** | 1ч. |  | Структура текста-рассуждения.  Формирование *экологических представлений, дать понятие о тексте-рассуждении, его отличительных признаках.* | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать**структуру текста-рассуждения**. Распознавать** текст-рассуждение.  **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать с** текстом: **определять**тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |  |
| 151. | **Проверка знаний.** | 1ч. |  | «Проверь себя» на стр. 107 в учебнике. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий  «Проверь себя» |  |
| 152 | **Контрольный диктант «Гроза»** | 1ч |  | Проверить навыки правописания слов с изученными правилами. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.  **Выполнять** грамматические задания в соответствии  с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  **Проверять**правильность выполненной работы. |  |
| 153 | **Работа над ошибками** | 1ч |  | Формировать умения находить и исправлять ошибки, повторить и закрепить изученный материал. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** результаты  диктанта и грамматического задания и  **адекватно** воспринимать оценку своей работы,  **осознавать**причины успешности или неуспешности   результатов выполненной контрольной  работы. |  |
| 154. | **Текст. Типы текстов.** | 1ч. |  | Повторение. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать**типы текстов.  **Обосновывать** правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах .  **Составлять** тексты разных типов.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |  |
| 155. | **Сочинение по картине «Сосновый лес»** | 1ч. |  | Формировать навыки описания картины. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать**типы текстов.  **Обосновывать** правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах.  **Составлять** тексты разных типов.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |  |
| 156. | **Предложение. Члены предложения.** | 1ч. |  | Повторение. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.  **Выбирать** знак для обозначения конца предложения и  **обосновывать**его выбор. **Осознавать**связь слов в предложении.  **Составлять** предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая  слова в предложении  в соответствии с данной схемой предложения.  **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме и  добавляя новые слова.  **Оценивать**результаты своей деятельности |  |
| 157. | **Предложение. Члены предложения.** | 1ч. |  | Повторение. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.  **Выбирать** знак для обозначения конца предложения и  **обосновывать**его выбор. **Осознавать**связь слов в предложении.  **Составлять** предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая  слова в предложении  в соответствии с данной схемой предложения.  **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме и  добавляя новые слова.  **Оценивать**результаты своей деятельности |  |
| 158. | **Слово и его лексическое значение.** | 1ч. |  | Повторение. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** лексическое значение   слов.  **Определять**лексическое значение слов по  собственному опыту и по толковому словарю. **Определять** слова по их лексическому значению.  **Составлять**предложения по рисунку**, воссоздавать**словесные картины по поэтическим строкам. **Пользоваться** словарями по указанию учителя.  **Оценивать**результаты своей деятельности. |  |
| 159-160 | **Повторение по теме «Части речи»** | 2ч |  |  | Распознавать части, характеризовать как часть речи существительные и прилагательные, осознавать их роль в речи. |  |
| 161 | **Повторение по теме «Звуки и буквы»** | 1ч |  |  | **Различать** гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки, выделять одинаковые и разные звуки, проводить фонетический анализ. |  |
| 162 | **Повторение по теме «Правила правописания»** | 1ч |  |  | **Применять**правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. |  |
| 163 | **Контрольное списывание**  **«Родина»** | 1ч |  | Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. | **Списывать текст**без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок, видеть орфограммы в слове, проверять написанный текст. |  |
| 164 | **Работа над ошибками** | 1ч |  |  | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** результаты  диктанта и грамматического задания и  **адекватно** воспринимать оценку своей работы,  **осознавать**причины успешности или неуспешности   результатов выполненной контрольной  работы. |  |
| 165. | **Проект** «В словари — за частями речи!» | 1ч. |  | Работа над проектом под руководством учителя. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Пользоваться**толковым, орфографическим , орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.   **Находить** полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участвовать** **в презентации** подготовленных заданий. |  |
| 166. | **Комплексная проверочная работа.** | 1ч. |  |  | **Оценивать**результаты своей деятельности |  |
| 167. | **Работа над ошибками.** | 1ч. |  | Повторение. | **Оценивать**результаты своей деятельности |  |
| 168. | **Звуки и буквы.** | 1ч. |  | Повторение. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в слове согласные звуки, определять их признаки.  Правильно **произносить** согласные и гласные звуки.  **Различать**  звуки и буквы. |  |
| 169. | **Правила правописания. Тесты.** | **1ч** |  | Повторение. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в словах разные орфограммы.  Правильно применять их при написании. **Различать**  орфограммы.  **Оценивать**результаты своей деятельности |  |
| 170. | **Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.** |  |  | Повторение. | **Принимать и сохранять**учебную задачу урока**. Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в словах разные орфограммы.  Правильно применять их при написании. **Различать**  орфограммы. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

[[1]](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/31/tematicheskoe-planirovanie-po-russkomu-yazyku-2-klass" \l "ftnt_ref1) На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

[[2]](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/31/tematicheskoe-planirovanie-po-russkomu-yazyku-2-klass" \l "ftnt_ref2) Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

[[3]](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/31/tematicheskoe-planirovanie-po-russkomu-yazyku-2-klass" \l "ftnt_ref3) Изучается во всех разделах курса.