Количество часов в неделю: **3 ч**

Количество часов в год: **102 ч**

Учебник: **«** РУССКИЙ   ЯЗЫК. 9 КЛАСС. Учебник для общеобразовательных организаций Л.А. ТРОСТЕНЦОВА, Т.А. ЛАДЫЖЕНСКАЯ, А.Д. ДЕЙКИНА, О.М. АЛЕКСАНДРОВА; НАУЧ. РЕД. Н.М. ШАНСКИЙ. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 7-е издание» – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ.- 2017.

**Пояснительная записка**

* 1. **Общая часть**

Рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта. Программа направлена на реализацию предметного содержания уровня сложности в соответствии со статусом образовательного учреждения. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала обучающихся. Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана, составляет 105 учебных часа.

Программа: Авторская, Авторы: под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской Программа курсов для 9 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ . Издание стереотипное. для общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ «Русский язык. 5-9 классы» ,2010г

Содержание учебного процесса в ОО Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» определяет следующий пакет документов:

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
* Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями;
* Приказ Минобразования России и науки РФ от 3 июня 2011 г. № 1994 «Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобразования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
* Постановление №189 от 29.12.2010 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован в Министерстве юстиции России 03.03.2011, регистрационный номер 19993,

**Федеральный Государственный стандарт основного общего образования**

Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда обучающийся устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию, самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы обучающегося. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих целей:

1)Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

2)Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

3)Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Одним из базовых требований к содержанию образования на ступени основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Основное образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основной разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, среднего профессионального образования.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;

– знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;

– формирование коммуникативной компетенции.

**Требования к результатам освоения**

**выпускниками основной школы**

**программы по русскому языку**

Концептуальная новизна курса русского языка в 9 классе состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языкурешаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Данная рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей**:**

* ***коммуникативных***(владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
* ***интеллектуальных*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
* ***информационных* (**умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
* ***организационных*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

* ***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.
* ***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.
* ***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Основные цели и задачи изучения русского**  **языка**

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится закреплению и повторению.

В программе выделены часы на развитие связной речи, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях, международном значении русского языка.

Планирование ориентировано на **требования итоговой аттестации в новой форме (ГИА)**. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Курс русского языка в 9 классе направлен на достижение следующих **целей:**

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

**освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка в выпускном классе по данной программе сводятся к следующему:

-развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

-на базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения;

-развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

**Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку**

***В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен***

**знать**

-изученные разделы науки о языке;

-смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

-основные единицы языка, их признаки;

-основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

-объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

-определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

-опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

-производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

-составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

-соблюдать все основные нормы литературного языка;

***По пунктуации.*** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

***По орфографии.*** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

***По связной речи.*** Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Писать заявления, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

**Ожидаемые результаты изучения курса**

* иметь представление об основных понятиях, обеспечивающих понимание сложного предложения как синтаксической единицы высшего уровня;
* знать классификацию сложных предложений и уметь разграничивать сложные предложения разных типов, правильно ставить знаки препинания в предложениях со всеми видами придаточных, находящихся в начале, в середине или в конце СПП;
* знать все варианты постановки знаков препинания в БСП в зависимости от отношений между частями БСП и правильно ставить знаки препинания в БСП;
* уметь составлять схемы сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам;
* уметь проводить синтаксический анализ сложного предложения;
* уметь осознанно оперировать языковым материалом, создавать свой оригинальный текст.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

-адекватно понимать информацию устного сообщения;

-читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

-воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

-осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

-владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

-свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

-соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

-соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

-владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

**Общая характеристика программы**

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного **развития** школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В связи с подготовкой к ОГЭ в тематическое планирование внесены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата ОГЭ. За счёт этого в уроки включено большое количество заданий тестового характера, разноаспектная работа с текстом.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навы­ков по предмету, которые сформированы у школьни­ков в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познаватель­ных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. По­высить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и са­мостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает усло­вия для контроля и анализа отчетов, качества выпол­ненных заданий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Международное значение русского языка. | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Научиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. |  |  |
| **2** | Устная и письменная речь. | Определяют и сопоставлять понятия. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. |  |  |
| **3** | Монолог, диалог. | Сопоставляют монолог и диалог, определять взаимосвязь монолога и диалога. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. |  |  |
| **4** | Стили речи. | Разграничивают стили литературного языка. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. |  |  |
| 5 | Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь». | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.  Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. |  |  |
| **6** | Простое предложение и его грамматическая основа. | Характеризуют простые предложения, определять грамматическую основу, выполнять различные виды разборов. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. |  |  |
| **7** | Предложения с обособленными членами. | Характеризовать предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. |  |  |
| **8** | Сочинение по теме «Особая тишина музея». | . Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перера­батывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на за­данную тему . | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. |  |  |
| **9** | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | Характеризуют предложения, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, обосновывать постановку знаков препинания. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. |  |  |
| **10** | Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире». | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.  Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11** | Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений |  |  |
| **12** | Анализ ошибок диктанта. | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. |  |  |
| **13** | Понятие о сложном предложении. | Определять и характеризовать понятие. Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования |  |  |
| **14** | Сложные и бессоюзные предложения. | Различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях, выполнять синтаксический разбор сложных предложений. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. |  |  |
| **15** | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | Разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания, классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. |  |  |
| **16** | Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». | Готовить устное сообщение по заданной теме. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. |  |  |
| **17** | Интонация сложного предложения. | Расширять знания об особенностях интонации сложного предложения. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. |  |  |
| **18** | Повторение по теме «Сложное предложение». | Обобщать изученное по теме. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. |  |  |
| **19** | Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». | Контроль основных УУД по теме «Сложное предложение. Пунктуация». | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений |  |  |
| **20** | Анализ ошибок контрольной работы. | Анализировать ошибки. | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. |  |  |
| **21** | Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой». | Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перера­батывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на за­данную тему . | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. |  |  |
| **22** | Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | Определять и характеризовать понятие, отличать простое предложение от сложного, определять структуру сложносочинённого предложения. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. |  |  |
| **23** | Устное сообщение на заданную тему. | Готовить устное сообщение по заданной теме. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. |  |  |
| **24** | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. | Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют условия и требования учебной Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. задачи. |  |  |
| **25** | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. | Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм,  составлять схемы предложений. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. |  |  |
| **26** | Сложносочинённые предложения с противительными союзами. | Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий |  |  |
| **27** | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. | Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. |  |  |
| **28** | Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком…». | Создавать текст сочинения по репродукции картины. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. |  |  |
| **29** | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий |  |  |
| **30** | Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». | Обобщать и систематизировать изученное. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. |  |  |
| **31** | Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения». | Контроль основных УУД по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения». | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений |  |  |
| **32** | Понятие о сложноподчинённом предложении. | Определять и характеризовать понятие. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий |  |  |
| **33** | Отзыв о картине И. Тихого «Аисты». | Писать отзыв о картине. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. |  |  |
| **34** | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.  Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. | Различать союзы и союзные слова, выявлять указательные слова в предложении, составлять схемы предложений. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий |  |  |
| **35** | Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?» | Создавать текст рассуждение. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. |  |  |
| **36** | Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». | Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения». | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений |  |  |
| **37** | Анализ ошибок работы. | Анализировать ошибки. | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. |  |  |
| **38** | Сжатое изложение по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник». | Писать сжатое изложение. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. |  |  |
| **39** | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений; | Умеют заменять термины определениями  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме |  |  |
| **40** | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений; | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. |  |  |
| **41** | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
| **42** | Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер». | Писать сжатое изложение. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. |  |  |
| **43** | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений; | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. |  |  |
| **44** | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений |  |  |
| **45** | Анализ ошибок работы. | Анализировать ошибки. | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. |  |  |
| **46** | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений; | Умеют заменять термины определениями  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме |  |  |
| **47** | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений; | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. |  |  |
| **48** | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
| **49** | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. |  |  |
| **50** | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений; | Умеют заменять термины определениями  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме |  |  |
| **51** | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений; | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. |  |  |
| **52** | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
| **53** | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. |  |  |
| **54** | Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений |  |  |
| **55** | Анализ ошибок диктанта. | Анализировать ошибки. | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **56** | Сочинение на основе картины по теме «Родина». | Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перера­батывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на за­данную тему . | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. |  |  |
| **57** | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. |  |  |
| **58** | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. |  |  |
| **59** | Сообщение о псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового словаря | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. |  |  |
| **60** | Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова». | Писать сжатое изложение. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. |  |  |
| **61** | Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. |  |  |
| **62** | Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. |  |  |
| **63** | Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | Контроль основных УУД по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий |  |  |
| **64** | Анализ ошибок работы. | Анализировать ошибки. | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. |  |  |
| **65** | Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг». | Писать Сочинение-рассуждение | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. |  |  |
| **66** | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | Определять понятие «бессоюзное сложное предложение»; отличать бессоюзное сложное предложение от союзного. | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. |  |  |
| **67** | Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
| **68** | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. |  |  |
| **69** | Подробное изложение по теме «Что такое искусство?» | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.  Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. |  |  |
| **70** | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;  составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. |  |  |
| **71** | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;  составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
| **72** | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;  составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. |  |  |
| **73** | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;  составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
| **74** | Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. |  |  |
| **75** | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | Сформировать понятие об синтаксическом и пунктуационном разборе бессоюзного сложного предложения. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. |  |  |
| **76** | Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. |  |  |
| **77** | Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. |  |  |
| **78** | Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | Контроль основных УУД по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений |  |  |
| **79** | Анализ ошибок работы. | Анализировать ошибки. | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. |  |  |
| **80** | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. |  |  |
| **81** | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи. | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. |  |  |
| **82** | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. |  |  |
| **83** | Сжатое изложение по теме «Власть». | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. |  |  |
| **84** | Публичная речь. | Сформировать понятие о публичной речи | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. |  |  |
| **85** | Публичное выступление по теме «Взрослые и мы». | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. |  |  |
| **86** | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **87** | Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | Урок контроля | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. |  |  |
| **88** | Итоговая работа за курс 9 класса. | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. |  |  |
| **89** | Повторение. Фонетика и графика. | Урок развития речи | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними |  |  |
| **90** | Повторение. Лексикология и фразеология. | Комбинированный урок. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. |  |  |
| **91** | Повторение. Морфемика и словообразование. | Комбинированный урок. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. |  |  |
| **92** | Повторение. Морфология. | Комбинированный урок. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. |  |  |
| **93** | Повторение. Синтаксис. | Комбинированный урок. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **94** | Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути». | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними |  |  |
| **95** | Повторение. Орфография и пунктуация. | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. |  |  |
| **96** | Сочинение на свободную тему. | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. |  |  |
| **97** | Итоги курса русского языка в 9 классе. | Уметь делать синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | Сличают свой способ действия с эталоном. |  |  |
| **98-102** | Резервные уроки |  |  |  |  |  |

**Литература для учителя**

1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.» М. :Просвещение, 2017

2) «Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений». Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2017

3) Е.П. Черногрудова. «Тесты по русскому языку.  9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык.9 кл.»».М.: Экзамен, 2013

4) М.В. Григорьева, Т.Н. Назарова. «Диктанты по русскому языку.9класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской  и др. «Русский язык. 9класс»». М.: Экзамен, 2014

5) Е.В.Петрова. «Тесты по русскому языку.9 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой и др.».М.: Экзамен, 2011

6)  Е.А. Ефремова. «Русский язык. Рабочая тетрадь.9 класс.». М.:Просвещение, 2014

7) Л.А. Тростенцова, Н.М. Подстреха. «Русский язык. Дидактические материалы. 9класс», М.: Просвещение, 2013

8) Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. «Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс.», М.: Просвещение, 2014

9) Н.Н.Соловьева. «Русский язык. Диктанты и изложения. 9 класс».М.: Просвещение, 2012

10) П.Ф. Ивченков .Обучающее изложение: 5-9 кл.  - М., 1994

11)   В..И. Капинос. Н.Н. Сергеева, М.Н. Соловейчик. Развитие    речи:    теория    и    практика    обучения:    5-7    классы.  М., 1991

12) Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 9 классе. М. :Просвещение, 2006

13) А.И.Запорожец. «Изучение синтаксиса.8-9 класс. Из опыта работы. Пособие для учителей.

**Литература для учащихся**

1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.» М. :Просвещение, 2009

2) Е. А. Ефремова. «Русский язык. Рабочая тетрадь.9 класс.». М.:Просвещение, 2014

3) Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986

4) Г.Г. Граник. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.

5) Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова.  М.: Просвещение, 2006

6) Голуб И. Б. Основы культуры речи. М.: Просвещение, 2005.