**Пояснительная записка.**

**Всего в год 204 часа (в неделю 6 часов)**

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

-Закон «Об образовании в РФ»

-ФГОС основного общего образования

-авторская программа по русскому языку  М.Т .Баранова, Т.А Ладыженской,  Н.М. Шанского  (М.:Просвещение,2016 г),

-программа для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы». Авторы: М.Т .Баранов, Т.А Ладыженская, Н.М. Шанский. Рекомендовано Министерством образования  и науки  Российской Федерации. – М.:Просвещение

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая  программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий десять  разделов: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета  в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание тем учебного курса; календарно-тематическое планирование; оценки уровня достижений обучающихся, материально-техническое обеспечение, список рекомендуемой литературы, контрольно-измерительные материалы.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Рабочая программа в соответствии с авторской программой рассчитана на 210 часов из расчета 35 учебных недель.

**УМК:**

Учебники, реализующие рабочую программу:

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор – акад. РАО Н. М. Шанский. М.: Просвещение, 2015  
- Рабочие тетрадь 6 класс. *Автор:* Ефремова Е.А.

-

Цель обучения:

Создание условий для достижения следующей цели, обеспечивающей реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

Задачи :

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

Предусмотрены следующие  **формы контроля** знаний, умений и навыков: диктанты, беседа, фронтальный опрос,  комплексный анализ текста, исследовательские работы, устные рассказы по плану, составление конспекта, отзыва, реферата, рецензии; сообщение, создание тезисного плана литературно-критической статьи, тестирование, написание  сочинений, изложений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Виды, формы контроля | Количество часов |
| 1 | Диктант | 10 |
| 2 | Тестирование | 5 |
| 3 | Изложение | 3 |
| 4 | Сочинение | 13 |

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса  направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая  программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку.**

**Речь и речевое общение-РО**

Обучающийся научится:

1• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

2• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

3• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

4• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

5• *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

**Речевая деятельность**

***Чтение-Ч***

Обучающийся научится:

1• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

2• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

3• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

4• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

5• *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

***Говорение-Г***

Обучающийся научится:

1• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

2• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

3• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

4• *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

5• *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

***Письмо-ПТ***

Обучающийся научится:

1• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

2• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

3• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

4• *писать рецензии, рефераты;*

5• *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

**Текст**

Обучающийся научится:

1• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

2• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Обучающийся  получит возможность научиться:*

3• *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

**Функциональные разновидности языка-Ф**

Обучающийся научится:

1• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

2• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

3• *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы* *с* *точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

**Общие сведения о языке-ОЯ**

Обучающийся научится:

1• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

*Обучающийся  получит возможность научиться:*

2• *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

**Фонетика и орфоэпия. Графика-ФО**

Обучающийся научится:

1• проводить фонетический анализ слова;

2• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

3• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

4• *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

5• *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

**Морфемика и словообразование-МС**

Обучающийся научится:

1• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

2• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Обучающийся  получит возможность научиться:*

3• *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

4• *извлекать необходимую информацию* *из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников,*

5• *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

**Лексикология и фразеология-ЛФ**

Обучающийся научится:

1• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

2• группировать слова по тематическим группам;

3• подбирать к словам синонимы, антонимы;

4• опознавать фразеологические обороты;

5• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

6• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

7• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

8• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

9• *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

10• *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

11• *опознавать омонимы разных видов;*

12•   *извлекать необходимую информацию* *из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)* *и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Морфология-М**

Обучающийся научится:

*1•*опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

*2•*анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

*3•*употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

*4•*применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

*5•*распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*6• анализировать синонимические средства морфологии;*

*7• различать грамматические омонимы;*

**Синтаксис-С**

Обучающийся научится:

1• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

2• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

3• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

*Обучающийся  получит возможность научиться:*

4• *анализировать синонимические средства синтаксиса;*

5• *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

**Правописание: орфография и пунктуация -О, Пт, ОП**

Обучающийся научится:

1• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

2• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

3• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

4• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

5• *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

6• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

**Язык и культура-ЯК**

Обучающийся научится:

*1•*выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

2• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

3• *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Планируемые результаты, УУД** | | **Xарактеристика деятельности обучающихся** | | **Дата по плану** | **Дата факт** |
|  |  |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира | Ч-1,Ч-2,Ч-3.Ч-4,Л-4,Р-1,К-11,ЧТ-1,ЧТ-2,ЧТ-3 | | Беседа, работа  с учебником | |  |  |
| 2 | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. | ФО-2,Р-8,П-10,К-1ФО-3,Р-1,П-5,К-1ФО-1,Р-2,П-3,К-4,К-8 | Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант | | |  |  |
| 3 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. | МС-1,Р-1,П-2,К-21 | Практикум, вопросы учителя, тест. | | |  |  |
| 4 | Орфограммы в приставках и в корнях слов. | О-1,Р-2,П-3,К-3МС-1,О-1,Р-3,П-5,К-5 | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант. | | |  |  |
| 5 | Части речи. Морфологический разбор слова. | М-1,М-2,М-3,Р-1,П-2,К-21 | Контрольные вопросы (с.9), работа с учебником, распределительный диктант | | |  |  |
| 6 | Орфограмма в окончаниях | МС-1,О-1,Р-3,П-5,К-5 | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант. | | |  |  |
| 7 | Р/ Р. Классное сочинение на тему «Памятный день летних каникул» | Г-1,Г-3,ПТ-1,ПТ-3,Т-2,Р-1.П-5,К-5 | Беседа по вопросам учителя, творческая работа | | |  |  |
| 8 | Словосочетание | С-1,С-2,С-3,Р-2,П-6,К-2 | Распознать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний. | | |  |  |
| 9 | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | С-1,.С-2,С-3,Р-8,П-7,К-1 | Задания в печатной тетради, тренинг, упражнение | | |  |  |
| 10 | Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении | С-1,.С-2,С-3,Р-8,П-7,К-1 | Тренинг, упражнения, графический диктант | | |  |  |
| 11 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения | С-2,Р-2,П-1С-2,Р-2,П-13,К-,8,3,К-8 | Беседа, тренинг, упражнения | | |  |  |
| 12 | Прямая речь. Диалог. | С-2,РО-2,РО---3,Р-2,П-5,К-2 | Работа с учебником, тренировочные упражнения | | |  |  |
| 13 | Р/Р.Текст | П-15,Р-1,РО-1,ПТ-1 | Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, самого сочинения, запись исправленного варианта | | |  |  |
| 14 | Стили речи. Официально-деловой стиль. | Ф-1, | Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, самого сочинения, запись исправленного варианта | | |  |  |
| 15 | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме « Повторение изученного в 5 классе» | Ф-1,ОП-1,ОП-3,Р-2,П-5,К-2 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | |  |  |
| 16 | Анализ контрольного диктанта | Ф-1,ОП-1,ОП-3,Р-2,П-5,К-2 | Работа над ошибками, словарный диктант. | | |  |  |
| 17 | Повторение изученного по лексике в 5 классе. Слово и его лексическое значение. | Л-1,Л-8,Р-1,П-6,К-1 | Терминологический       диктант | |  | |  |
| 18 | Повторение изученного по лексике в 5 классе. Слово и его лексическое значение. | Л-1,Л-8,Р-1,П-6,К-1 | Терминологический       диктант | |  | |  |
| 19 | Лексикография. Словари. | Ч-2, Ч-3, Ч-4 | Работа    со словарями, практикум | |  | |  |
| 20 | Р/Р. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя» | Г-1,Г-3,ПТ-1,ПТ-3,Т-2,Р-1.П-5,К-5 | Творческая работа | |  | |  |
| 21 | Общеупотребительные слова. | Р-1,Ч-4 | Работа  с текстом, беседа | |  | |  |
| 22 | Профессионализмы. | Р-1,Ч-4 | Осложненное списывание, работа с учебником, беседа, тренинг | |  | |  |
| 23 | Диалектизмы. | Р-1,Ч-4 | Осложненное списывание, работа с учебником, беседа, тренинг | |  | |  |
| 24 | Р/Р. Подготовка к сжатому изложению по тексту М.Булатова и В.Порудоминского | ПТ-2,ПТ-3.ОП-1,Ч-1,Ч-2,Ч-4,Р-8.П-15,К-11 | Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения. | |  | |  |
| 25 | Р/Р. Написание сжатого изложения по тексту М.Булатова и В.Порудоминского | ПТ-2,ПТ-3.ОП-1,Ч-1,Ч-2,Ч-4,Р-8.П-15,К-11 | Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения. | |  | |  |
| 26 | Устаревшие слова. | Р-1,Ч-4 | Работа с текстами, тренинг, работа  с «Толковым словарем», «Словарем иностранных слов» | |  | |  |
| 27 | Неологизмы | Р-1,Ч-4 | Работа с текстами, тренинг, работа  с «Толковым словарем», «Словарем иностранных слов» | |  | |  |
| 28 | Исконно русские и заимствованные слова | Р-1,Ч-4 | Работа с текстами, тренинг, работа  с «Толковым словарем», «Словарем иностранных слов» | |  | |  |
| 29 | Словари | Ч-2, Ч-3, Ч-4 | Работа    со словарями, практикум | |  | |  |
| 30 | Фразеологизмы. | Р-1,Ч-4 | Работа с текстами, тренинг, работа  с «Толковым словарем», «Фразеологическим словарем» | |  | |  |
| 31 | Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика» | Р-1,ЛФ-1,ЛФ-2,ЛФ-3,ЛФ-4,ЛФ-7,ЛФ-8,,П-3,К-11 | Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела. | |  | |  |
| 32 | Контрольный тест по теме «Лексика» | Р-1,ЛФ-1,ЛФ-2,ЛФ-3,ЛФ-4,ЛФ-7,ЛФ-8,,П-3,К-11 | Тест | |  | |  |
| 33 | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Лексика» | ОП-1.ОП-2,ОП-3,ЛФ-3,ЛФ-4,Р-1 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | |  | |  |
| 34 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Р-1,ОП-1.ОП-2,ОП-3 | Работа над ошибками. Словарный диктант. | |  | |  |
| 35 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика. Словообразование и орфография» | МС-1,МС-3,Р-1,П-6,К-2,Р-1,МС-2 | Диктант «Проверяю себя» | |  | |  |
| 36 |  | |  |
| 37 |  | |  |
| 38 | Р/Р. Сочинение-  описание интерьера | Г-1.Г-3,Т-2,ПТ-1,ПТ-3,Р-1,П-3,К-8 | Работа с текстами, тренинг, беседа ,написание сочинения | |  | |  |
| 39 | Основные способы образования слов в русском языке. | МС-1,МС-3,Р-1,П-6,К-2,Р-1,МС-2 | Выборочный диктант,   анализ текстов. Восстановить пропущенные части    словообразовательной цепочки,   сопоставительный анализ   паронимов | |  | |  |
| 40 | Основные способы образования слов в русском языке. | МС-1,МС-3,Р-1,П-6,К-2,Р-1,МС-2 |  | |  |
| 41 | Обобщение по теме «Основные способы образования слов в русском языке». Проверочная работа. | МС-1,МС-3,Р-1,П-6,К-2,Р-1,МС-2 | Выборочный диктант,   анализ текстов, проверочная  работа | |  | |  |
| 42 | Этимология слова | Р-1,Ч-1,Ч-2,Ч-4МС-1,МС-2,МС-4,ЛФ-1 | Работа  с «Толковым словарем», «Этимологическим словарем», тренинг, беседа по вопросам учителя. | |  | |  |
| 43 | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | Г-2,Т-2,Ч-3,Ч-4 | Беседа по вопросам, составление плана, выборочный пересказ | |  | |  |
| 44 | Буквы О и А в корне – кос---кас- | МС-1,О-1,Р-3,П-5,К-5,О-2 | Упражнения, выборочный диктант, работа с учебником | |  | |  |
| 45 | Буквы О и А в корне – гор-, -гар-, -зор-, -зар-. | Р-1,МС-1,О-1,Р-3,П-5,К-5,О-2 | Объяснительный диктант | |  | |  |
| 46 | Буквы И и Ы после приставок | Р-1,О-1,О-2,МС-1 | Словарный диктант | |  | |  |
| 47 | Гласные в приставках пре- и при- | Р-1,О-1,Р-2,П-3,К-3,О-2,МС-1 | Тест, выборочный диктант.  Тренировочные упражнения | |  | |  |
| 48 | Гласные в приставках пре- и при- | Р-1,О-1,Р-2,П-3,К-3,О-2,МС-1, |  | |  |
| 49 | Трудные случаи написания приставок пре- и при- | Р-1,О-1,Р-2,П-3,К-3,О-2,МС-1 | Тренировочные упражнения, выборочный диктант | |  | |  |
| 50 | Соединительные О и Е в сложных словах. | Р-1,О-1,О-2,МС-1 | Тренировочные упражнения, выборочный и объяснительный  диктанты. | |  | |  |
| 51 | Сложносокращенные слова |  | Тренинг, упражнения | |  | |  |
| 52 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | Р-1,МС-1,П-2,К-21 | Упражнения, графический диктант, практикум | |  | |  |
| 53 | Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография» | Р-1,МС-1.МС-2,Р-8,П-5,К-11 | Практикум, работа со словарями, диктант упр.163, словарный диктант, контрольные вопросы. | |  | |  |
| 54 | Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография» | Р-1,МС-1.МС-2,Р-8,П-5,К-11 |  | |  | |  |
| 55 | Контрольный диктант №3  с грамматическим заданием по теме «Словообразование» | МС-1,ОП-1,Р-8,П-5,К-2,К-1 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | |  | |  |
| 56 | Р/Р. Контрольное сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | Г-1,Г-3,ПТ-1,ПТ-3,Т-2,Р-1.П-5,К-5 | Написание сочинения. | |  | |  |
| 57 |  | |  |
| 58 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Р-1,ОП-1.ОП-2,ОП-3 | Работа над ошибками. Словарный диктант. | |  | |  |
| 59 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | М-1.М-2,Р-1.П-3,К-4 | Письмо другу, работа с учебником, беседа по вопросам. | |  | |  |
| 60 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | М-1.М-2,Р-1.П-3,К-4 | Письмо другу, работа с учебником, беседа по вопросам. | |  | |  |
| 61 | Повторение. Склонение ИС. Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие. | М-2,М-4,М-3,Р-1,П-3,К-9 | Упражнения, тренинг | |  | |  |
| 62 | Повторение. Склонение ИС. Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие. | М-2,М-4,М-3,Р-1,П-3,К-9 | Упражнения, тренинг | |  | |  |
| 63 | Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя- | М-2,М-4,М-3,Р-1,П-3,К-9 | Объяснительный диктант(упр.209) | |  | |  |
| 64 | Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя- | М-2,М-4,М-3,Р-1,П-3,К-9 | Объяснительный диктант(упр.209) | |  | |  |
| 65 | Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых сущ - ых. | М-2,М-4,М-3,Р-1,П-3,К-9 | Практикум, упражнения | |  | |  |
| 66 | Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых сущ - ых. | М-2,М-4,М-3,Р-1,П-3,К-9 | Практикум, упражнения | |  | |  |
| 67 | Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых сущ - ых.Проверочная работа. | М-2,М-4,М-3,Р-1,П-3,К-9 | Практикум, упражнения | |  | |  |
| 68 | Имена существительные общего рода. | М-2,М-4,Р-1,П-3,К-13 | Мини-сочинение с    употреблением слов общего рода | |  | |  |
| 69 | Морфологический разбор имени существительного. | М-2,Р-1,П-5,К-21 | Морфологический         разбор имени    существительного, лексико-  стилистический анализ текста по плану | |  | |  |
| 70 | Р/Р. Подготовка к сочинению по личным наблюдениям «Первый раз в музее» (упр.236) | ПТ-1,ПТ-3,Т-2,Р-1,П-5,К-3 | Творческая работа | |  | |  |
| 71 | Не с существительными | Р-1,М-2,М-3,М-4,О-1,О-2,О-3 | Объяснительный диктант, выборочный диктант, тест, тренировочные упражнения | |  | |  |
| 72 | Не с существительными | Р-1,М-2,М-3,М-4,О-1,О-2,О-3 |  | |  |
| 73 | Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-) | Р-1,МС-1,МС-2,О-1,О-2,О-3 | Выборочный диктант | |  | |  |
| 74 | Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-) | Р-1,МС-1,МС-2,О-1,О-2,О-3 | Выборочный диктант | |  | |  |
| 75 | Гласные в суффиксах -ек и-ик- имен существительных | Р-1,МС-1,МС-2,О-1,О-2,О-3 | Словарный диктант, работа с учебником | |  | |  |
| 76 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных | Р-1,МС-1,МС-2,О-1,О-2,О-3 | Заполнить таблицу своими примерами. Выборочный диктант | |  | |  |
| 77 | Повторение изученного по теме «Имя существительное» | М-1,М-2,М-3,М-4.Р-2,П-5,К-11 | Упражнения, тест, контрольные вопросы на с.108 | |  | |  |
| 78 | Повторение изученного по теме «Имя существительное» | М-1,М-2,М-3,М-4.Р-2,П-5,К-11 | Упражнения, тест, контрольные вопросы на с.108 | |  | |  |
| 79 | Тест по теме: «Имя существительное» | М-1,М-2,М-3,М-4.Р-2,П-5,К-11 | Тестирование | |  | |  |
| 80 | Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное» | ОП-1.ОП-3ОП-2,Р-8,П-5,К-2 | Диктант    с   дополнительными заданиями | |  | |  |
| 81 | Анализ контрольного диктанта | ОП-1.ОП-3ОП-2,Р-8,П-5,К-2,Р-1 | Работа над ошибками. Словарный диктант. | |  | |  |
| 82 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6 | Выборочный и объяснительный диктант, упражнения | |  | |  |
| 83 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6 | Упражнения, тренинги | |  | |  |
| 84 | Р/Р.  Описание природы | Ч-1,Ч-4,Т-1,ПТ-1,ПТ-3,Р-1,П-3,К-8, | P.р. Сочинение - описание (упр. 280) | |  | |  |
| 85 | Степени сравнения имен прилагательных | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6 | Работа   с   лингвистическим текстом     (пересказать его, использовать свои примеры,   выделить  новую  информацию).  Редактирование текста | |  | |  |
| 86 | Степени сравнения имен прилагательных | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6 |  | |  |
| 87 | Обобщение по теме «Степени сравнения имен прилагательных». Проверочная работа. | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6 |  | |  | |  |
| 88 | Относительные прилагательные | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6 | Выборочный диктант, упражнения, работа  с текстом и учебником | |  | |  |
| 89 | Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6 | Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант | |  | |  |
| 90 | Притяжательные прилагательные с суффиксами   –ин(-ын), -ов(-ев) | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6 | Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант | |  | |  |
| 91 | Морфологический разбор имени прилагательного | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-2,К-21 | Морфологический         разбор имени   прилагательного,   работа    с    текстом. Ответ    на    вопрос: какую роль играют прилагательные  в описании? | |  | |  |
| 92 | Не с именами прилагательными | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6,О-1,О-2 | Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант, работа  в печатной тетради | |  | |  |
| 93 | Не с именами прилагательными |  |  | |  |
| 94 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6,О-1,О-2,МС-1,МС-2 | Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант. | |  | |  |
| 95 | Р/Р.  Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер». | Г-1,Г-3,ПТ-1,ПТ-3,Т-2,Р-1.П-5,К-5 | Творческая работа по картине  Н.П. Крымова «Зимний вечер» | |  | |  |
| 96 | Контрольная работа  №5 за первое полугодие | ОП-1,ОП-2,ОП-3,Р-8,П-5,К-2 | Контрольная работа | |  | |  |
| 97 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6,О-1,О-2,МС-1,МС-2 | Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант. | |  | |  |
| 98 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6,О-1,О-2,МС-1,МС-2 | Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант. | |  | |  |
| 99 | Образование прилагательных с помощью суффиксов –ин-, -ан-, -ян- | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6,О-1,О-2,МС-1,МС-2 | Упражнения , работа с текстом, учебником, объяснительный диктант. | |  | |  |
| 100 | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6,О-1,О-2,МС-1,МС-2 | Осложненное списывание, морфемный      и словообразовательный анализ. Объяснительный и выборочный диктанты. | |  | |  |
| 101 | Дефисное и слитное написание сложных  прилагательных | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6,О-1,О-2 | Упражнения, объяснительный диктант, тест. | |  | |  |
| 102 | Дефисное и слитное написание сложных  прилагательных | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6,О-1,О-2 |  | |  |
| 103 | Дефисное и слитное написание сложных  прилагательных | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6,О-1,О-2 |  | |  | |  |
| 104 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | М-1,М-2,М-3,М-4.Р-2,П-5,К-11 | Тренинг, упражнения, выборочный диктант, беседа | |  | |  |
| 105 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | М-1,М-2,М-3,М-4.Р-2,П-5,К-11 | Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела. | |  | |  |
| 106 | Р/Р. Сочинение-описание «Произведения народного декоративного творчества» | Г-1,Г-3,ПТ-1,ПТ-3,Т-2,Р-1.П-5,К-5 | Творческая работа | |  | |  |
| 107 |  | |  |
| 108 | Тестирование по теме «Имя прилагательное» | М-1,М-2,М-3,М-4.Р-2,П-5,К-11 | Тестирование | |  | |  |
| 109 | Контрольный диктант  №6 с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное» | ОП-1.ОП-3ОП-2,Р-8,П-5,К-2 | Контрольный диктант    с   грамматическим заданием | |  | |  |
| 110 | Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками | ОП-1.ОП-3ОП-2,Р-8,П-5,К-2,Р-1 | Работа над ошибками. Словарный диктант. | |  | |  |
| 111 | Имя числительное как часть речи. | Имя числительное как часть речи. | Беседа, работа  с текстом, упражнения | |  | |  |
| 112 | Имя числительное как часть речи. | Имя числительное как часть речи. | Беседа, работа  с текстом, упражнения | |  | |  |
| 113 | Простые и составные числительные | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6 | Беседа, работа с текстом, упражнения | |  | |  |
| 114 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6,О-1,О-2 | Распределительный диктант, работа с учебником, упражнения | |  | |  |
| 115 | Разряды числительных | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6 | Работа с учебником, упражнения | |  | |  |
| 116 | Числительные, обозначающие целые числа | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6 | Работа с учебником, упражнения. | |  | |  |
| 117 | Числительные, обозначающие целые числа | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6 | Работа с учебником, упражнения. | |  | |  |
| 118 | Р/Р. Подготовка к выборочному изложению . | ПТ-2,ПТ-3.ОП-1,Ч-1,Ч-2,Ч-4,Р-8.П-15,К-11 | Творческая работа | |  | |  |
| 119 | Р/Р. Написание выборочного  изложения . | ПТ-2,ПТ-3.ОП-1,Ч-1,Ч-2,Ч-4,Р-8.П-15,К-11 |  | |  |
| 120 | Дробные числительные | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6 | Работа с учебником, упражнения, выборочный диктант | |  | |  |
| 121 | Дробные числительные | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6 | Работа с учебником, упражнения, выборочный диктант | |  | |  |
| 122 | Собирательные числительные | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6 | Упражнения, тренинг | |  | |  |
| 123 | Собирательные числительные | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6 |  | |  |
| 124 | Порядковые числительные | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6 | Вопросы, взаимопроверка, упражнения, тренинг. | |  | |  |
| 125 | Порядковые числительные | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6 | Синтаксический разбор. Образовать от количественных числительных   порядковые | |  | |  |
| 126 | Морфологический разбор имени числительного | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-2,К-21 | Морфологический         разбор числительного, осложненное списывание,  записать     цифры словами | |  | |  |
| 127 | Повторение темы «Имя числительное» | М-1,М-2,М-3,М-4.Р-2,П-5,К-11 | Контрольные вопросы на с. 162-163, опорные записи, проблемные задания, упражнения | |  | |  |
| 128 | Повторение темы «Имя числительное» | М-1,М-2,М-3,М-4.Р-2,П-5,К-11 | Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела. | |  | |  |
| 129 | Тест по теме «Имя числительное» | М-1,М-2,М-3,М-4.Р-2,П-5,К-11 | Тестирование | |  | |  |
| 130 | Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное» | ОП-1.ОП-3ОП-2,Р-8,П-5,К-2 | Контрольный диктант    с   грамматическим заданием | |  | |  |
| 131 | Анализ контрольного диктанта по теме «Имя  числительное». Работа над ошибками | ОП-1.ОП-3ОП-2,Р-8,П-5,К-2,Р-1 | Работа над ошибками. Словарный диктант. | |  | |  |
| 132 | Р/Р. Подготовка к сочинению « Берегите природу» | Г-1,Г-3,ПТ-1,ПТ-3,Т-2,Р-1.П-5,К-5 | Творческая работа. Рецензирование работ учащихся | |  | |  |
| 133 | Р/Р. Написание сочинения « Берегите природу» | Г-1,Г-3,ПТ-1,ПТ-3,Т-2,Р-1.П-5,К-5 | Творческая работа. Рецензирование работ учащихся | |  | |  |
| 134 | Местоимение как часть речи | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6 | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради, беседа | |  | |  |
| 135 | Местоимение как часть речи | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6 | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради, беседа | |  | |  |
| 136 | Разряды местоимений. Личные местоимения. | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6 | Пратикум, упражнения,  беседа | |  | |  |
| 137 | Возвратное местоимение СЕБЯ | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6 | Практикум, упражнения,  беседа | |  | |  |
| 138 | Р/Р.  Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 448) | Г-1,Г-3,ПТ-1,ПТ-3,Р-1,П-3,К-8 | Творческая работа | |  | |  |
| 139 | Вопросительные местоимения | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6 | Практикум, упражнения, , беседа | |  | |  |
| 140 | Вопросительные местоимения | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6 | Практикум, упражнения, , беседа | |  | |  |
| 141 | Относительные местоимения | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6 | Практикум, упражнения, беседа | |  | |  |
| 142 | Относительные местоимения | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6 | Практикум, упражнения, беседа | |  | |  |
| 143 | Неопределенные местоимения | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6 | Диалог, упражнения ,объяснительный диктант | |  | |  |
| 144 | Неопределенные местоимения |  |  | |  |
| 145 | Отрицательные местоимения | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6 | Наблюдения, анализ упражнения , практикум | |  | |  |
| 146 | Отрицательные местоимения | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6 |  | |  |
| 147 | Притяжательные местоимения | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6 | Беседа, практикум, упражнения, | |  | |  |
| 148 | Притяжательные местоимения | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6 | Беседа, практикум, упражнения, | |  | |  |
| 149 | Р/Р .Подготовка к сочинению - рассуждению (упр. 480) | Т-2,ПТ-1,ПТ-3,Р-1,П-3,К-3 | Творческая работа | |  | |  |
| 150 | Р/Р .Написание сочинения - рассуждениея(упр. 480) | Т-2,ПТ-1,ПТ-3,Р-1,П-3,К-3 |  | |  |
| 151 | Указательные местоимения | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6 | Исправление ошибок в тексте. Терминологический       диктант. | |  | |  |
| 152 | Указательные местоимения | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6 |  | |  |
| 153 | Определительные местоимения | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6 | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания | |  | |  |
| 154 | Определительные местоимения | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6 | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания | |  | |  |
| 155 | Рецензирование сочинений | Р-1,РО-3,Г-1,Г-3,Т-1,Т-3 | Рецензирование работ учащихся | |  | |  |
| 156 | Морфологический разбор местоимения. Местоимение и другие части речи. | М-2,Р-1,П-5,К-21 | Устный и письменный морфологически разбор глагола | |  | |  |
| 157 | Р/Р. Сочинение-описание  по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» упр.499. | Г-1.Г-3,Т-2,ПТ-1,ПТ-3,Р-1,П-3,К-8 | Творческая работа | |  | |  |
| 158 | Повторение по теме «Местоимение» | М-1,М-2,М-3,М-4.Р-2,П-5,К-11,Р-1 | Контрольные вопросы на с.190-191 | |  | |  |
| 159 | Повторение по теме «Местоимение» | М-1,М-2,М-3,М-4.Р-2,П-5,К-11,Р-1 | Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела. | |  | |  |
| 160 | Контрольный диктант  №8 с грамматическим заданием по теме «Местоимение» | ОП-1.ОП-3ОП-2,Р-8,П-5,К-2 | Контрольный диктант    с    грамматическими  заданиями | |  | |  |
| 161 | Анализ контрольного диктанта. | ОП-1.ОП-3ОП-2,Р-8,П-5,К-2,Р-1 | Работа над ошибками. Словарный диктант. | |  | |  |
|  | **Глагол(34ч)** |  |  | |  | |  |
| 162 | Повторение изученного в 5 классе о глаголе | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6 | Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим. | |  | |  |
| 163 | Повторение изученного в 5 классе о глаголе | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6 | Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим. | |  | |  |
| 164 | Инфинитив. Спряжение глаголов | М-1,М-2,,М-3,М-4,Р-2.П-4,К-8,Р-1 | Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений. | |  | |  |
| 165 | Инфинитив. Спряжение глаголов. Проверочная работа. | М-1,М-2,,М-3,М-4,Р-2.П-4,К-8,Р-1,О-1,О-2,О-3,О-4 | Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений. | |  | |  |
| 166 | Правописание корней с чередованием | О-1,О-2,О-3,О-4,Р-1,П-6,К-2 | Практикум, упражнения, | |  | |  |
| 167 | Правописание корней с чередованием | О-1,О-2,О-3,О-4,Р-1,П-6,К-2 | Практикум, упражнения, | |  | |  |
| 168 | Р/Р. Сочинение - рассказ (упр. 517) | Г-1,Г-3,Р-1,П-5,К-8 | Практикум,  творческая работа | |  | |  |
| 169 | Разноспрягаемые глаголы | М-1,М-2,,М-3,М-4,Р-2.П-4,К-8,Р-1 | Исправление ошибок в тексте, предупредительный диктант | |  | |  |
| 170 | Разноспрягаемые глаголы | М-1,М-2,,М-3,М-4,Р-2.П-4,К-8,Р-1 | Распределительный диктант | |  |
|  |  | Распредели-тельный диктант, выполнение упражнений | |  |
| 171 | Глаголы переходные и непереходные | М-1,М-2,,М-3,М-4,Р-2.П-4,К-8,Р-1 | Выполнение упражнений, беседа по теме, проверочная работа | |  | |  |
| 172 | Глаголы переходные и непереходные | М-1,М-2,,М-3,М-4,Р-2.П-4,К-8,Р-1 | Выборочный диктант | |  | |  |
| 173 | Глаголы переходные и непереходные. Проверочная работа. | М-1,М-2,,М-3,М-4,Р-2.П-4,К-8,Р-1 | Работа с текстом | |  | |  |
| 174 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | М-1,М-2,,М-3,М-4,Р-2.П-4,К-8,Р-1 | Творческая работа, написание изложения | |  | |  |
| 175 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | М-1,М-2,,М-3,М-4,Р-2.П-4,К-8,Р-1 |  | |  | |  |
| 176 | P/Р. Подготовка к изложению (упр. 542) | Ч-1,Ч-2,Ч-3,ПТ-2,ПТ-3,Р-1,П-5,К-5 | Практикум, упражнения. | |  | |  |
| 177 | P/Р. Написание изложения (упр. 542) | Ч-1,Ч-2,Ч-3,ПТ-2,ПТ-3,Р-1,П-5,К-5 |  | |  |
| 178 | Условное наклонение | М-1,М-2,,М-3,М-4,Р-2.П-4,К-8,Р-1 | Практикум, упражнения, | |  | |  |
| 179 | Условное наклонение | М-1,М-2,,М-3,М-4,Р-2.П-4,К-8,Р-1 |  | |  |
| 180 | Повелительное наклонение | М-1,М-2,,М-3,М-4,Р-2.П-4,К-8,Р-1 | Заполнить   таблицу о наклонении        глаголов своими    примерами,     комментированное письмо | |  | |  |
| 181 | Повелительное наклонение | М-1,М-2,,М-3,М-4,Р-2.П-4,К-8,Р-1 | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с опорными записями | |  |
| 182 | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени | М-1,М-2,,М-3,М-4,Р-2.П-4,К-8,Р-1,П-5,К-2 | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с опорными записями | |  | |  |
| 183 | Употребление наклонений | Г-1,,Т-2,ПТ-3,Р-2,П-5,К-7, | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания | |  | |  |
| 184 | Употребление наклонений | Г-1,,Т-2,ПТ-3,Р-2,П-5,К-7, | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания | |  | |  |
| 185 | Безличные глаголы. | М-1,М-2,М-3,М-4,Р-1 | Устный и письменный морфологически разбор глагола | |  | |  |
| 186 | Безличные глаголы. | М-1,М-2,М-3,М-4,Р-1 | Творческая работа, написание рассказа | |  | |  |
| 187 | Морфологический разбор глагола. | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-2,К-21 | Творческая работа, написание рассказа | |  | |  |
| 188 | Р/Р. Подготовка к сочинению-рассказу на основе услышанного (упр. 577) | Г-1,Г-2,Г-3,Р-1,П-3,П-5 | Составить таблицу «Суффиксы глаголов», упражнения, объяснительный диктант | |  | |  |
| 189 | Р/Р. Написание сочинения-рассказа на основе услышанного (упр. 577) | Г-1,Г-2,Г-3,Р-1,П-3,П-5 |  | |  | |  |
| 190 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6,О-1,О-2,МС-1,МС-2 | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. | |  | |  |
| 191 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | М-1,М-2,М-4,Р-1,П-3,К—4,П-6,О-1,О-2,МС-1,МС-2 | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. | |  |
| 192 | Повторение изученного по теме «Глагол» | М-1,М-2,М-3,М-4,Р-2,П-5,К-11 | Контрольный диктант    с   грамматическим заданием | |  | |  |
| 193 | Повторение изученного по теме «Глагол» | М-1,М-2,М-3,М-4,Р-2,П-5,К-11 | Работа над ошибками. Словарный диктант. | |  | |  |
| 194 | Контрольный  диктант №9  с грамматическим заданием  по теме «Глагол» | ОП-1,ОП-3,М-1,М-2,М-4,Р-8,П-5,К-2 | Диалог, составление таблицы | |  | |  |
| 195 | Анализ  контрольного диктанта | ОП-1,ОП-3,М-1,М-2,М-4,Р-8,П-5,К-2,Р-1 | Распределительный диктант, выборочный диктант, контрольные вопросы и задания, упражнения, задания в печатной тетради | |  | |  |
| 196 | Разделы науки о языке | М-1,ЛФ-1.МС-2,ФО-3,С-1,Р-1,П-3,К-5 | Распределительный диктант, выборочный диктант, контрольные вопросы и задания, упражнения, задания в печатной тетради | |  | |  |
| 197 | Орфография. Орфографический разбор. | О-1,О-2,О-3,О-4,Р-1,П-3,К-5 | Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов. | |  | |  |
| 198 | Орфография. Орфографический разбор. | О-1,О-2,О-3,О-4,Р-1,П-3,К-5 | Выполнение устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения. | |  | |  |
| 199 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | П-1,П-2,П-3,П-4,Р-1,П-6,К-2,С-2,Р-2,П-13,К-8 | Контрольный диктант    с    грамматическими  заданиями | |  | |  |
| 200 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | П-1,П-2,П-3,П-4,Р-1,П-6,К-2,С-2,Р-2,П-13,К-8 | Работа над ошибками.  Тренинг. | |  | |  |
| 201 | Промежуточная контрольная работа №10 | ОП-1,ОП-2,ОП-3 | Работа с текстами, тренинг, работа  с «Толковым словарем», «Фразеологическим словарем» | |  | |  |
| 202 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | ОП-1,ОП-2,ОП-3,Р-1 | Работа с текстами, тренинг, работа  с «Толковым словарем», «Фразеологическим словарем» | |  | |  |
| 203 | Лексика и фразеология | ЛФ-1,ЛФ-2,ЛФ-3,ЛФ-4,ЛФ-7,ЛФ-8,Р-1,П-3,К-11 |  | |  | |  |
| 204 | Лексика и фразеология | ЛФ-1,ЛФ-2,ЛФ-3,ЛФ-4,ЛФ-7,ЛФ-8,Р-1,П-3,К-11 |  | |  | |  |

**Оценка уровня достижений обучающихся.**

**Оценка «5»**ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает  правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4**» ставится, если  дает обучающийся ответ, удовлетворяющий  тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»**ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимися на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась поверка его умения применять знания на практике.

**ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ**

**Оценка «5»**выставляется за безошибочную работу, а также при  наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4**» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»**выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

***При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим***.

**Оценка «5»**ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

**Оценка «4**» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее ¾  заданий.

**Оценка «3»**ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если обучающийся  не выполнил ни одного задания.

**КОНТРОЛЬНЫЙ СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

**Оценка «5»**ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4**» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Оценка «3»**ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1».**

**ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ОЦЕНКА*** | ***ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ*** | |
| СОДЕРЖАНИЕ И РЕЧЬ | ГРАМОТНОСТЬ |
| **«5»** | 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют.   3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.  **В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.** | Допускается: **1 орфографическая, или 1 пунктуационная,**  **или 1 грамматическая ошибка.** |
| **«4»** | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.  **В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов**. | Допускается: **2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки,**  **или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки,**  **или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии**  **орфографических ошибок,**  **а также  2 грамматические ошибки.** |
| **«3»** | 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательного изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.  **В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.** | Допускается: **4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки,**  **или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок,**  **или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок** |
| **«2»** | 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6.  **В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.** | Допускается: **7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок,**  **или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок,**  **5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок,**  **8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок,**  **а также  7 грамматических ошибок** |
| **«1»** | **В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.** | **Имеются более 7 орфографических,**  **7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок** |

**Материально-техническое обеспечение**

Основой материально-технического обеспечения процесса изучения русского языка являются ресурсы библиотеки МБОУ «СОШ №10», включающие как учебные пособия, так и необходимую справочную литературу.

В процессе обучения русскому языку используются также мультимедийные средства: компьютер и мультимедиапроектор, что позволяет оснастить урок необходимым иллюстративным, справочным материалом, организовать контроль знаний обучающихся, осуществить процесс взаимодействия различных видов искусств и наук (межпредметные связи).

Для создания компьютерных презентаций и других электронных продуктов учителем и учащимися используются следующие Интернет-ресурсы:

1. [http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject%3D8&sa=D&ust=1453914495898000&usg=AFQjCNGKXUAe457zCZzlLaJ9Zo0VjOyo-w)

2. Сеть творческих учителей [http://www.it-n.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/&sa=D&ust=1453914495899000&usg=AFQjCNGXHMIYda7DB5b95z9qHy28L-4CKQ)

3.  [http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page](https://www.google.com/url?q=http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID%3D1%26Page&sa=D&ust=1453914495899000&usg=AFQjCNHFN7xIJXBfOfzzyZzWSIzSkUyNLQ)

4.  [http://www.openclass.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.openclass.ru/&sa=D&ust=1453914495900000&usg=AFQjCNE3rbb7m3C_hMveOY5oaFE_WOAixQ)

**Литература**

Ладыженская Т. А. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - Т.А. Ладыженская, М.Т .Баранов, Л.А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2012.

Методическое пособие для учителя:

1. Беляева, О.В., Даценко, О.А. Поурочные разработки по русскому языку для 5 класса/ О.В. Беляева, О.А. Доценко. - Москва «ВАКО», 2009.

2. Колчанова, С.С. Поурочные планы по учебнику М.Т. Баранова/ С.С.Колчанова, - Волгоград: Учитель, 2007.

Дополнительная литература для учителя:

1. Васильева, Е.В. Открытые уроки по русскому языку: 5-11 класс/ Е.В. Васильева, М.: ООО «5 за знания», 2008.

2. Егорова Н.В. КИМы. Русский язык: 5 класс/ Е.В.Егорова, - Москва «ВАКО», 2011.

3. Касперская, О.В. Русский язык. 5 -11 классы. Анализ художественного текста: разработки уроков, опорные конспекты/ О.В.Касперская. - Волгоград: Учитель, 2010.

4. Кривоплясова, М.Е. Средства и приёмы выразительной речи. 5-9 классы: тренинговые задания на уроках/ М.Е.Кривоплясова. - Волгоград: Учитель, 2007.

5. Любичева, Е.В., Болдырёва, Л.И. Учиться языку как искусству. Уроки речевого развития/ Е.В.Любичева, Л.И.Болдырёва. - С-Петербург: «Паритет», 2005.

6. Малюшкин, А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 6 класс / А.Б.Малюшкин. - М.: «ТЦ Сфера», 2010.

7. Павлова, О.А., Белова, И.В. Работа с текстом на уроках русского языка и литературы: методические материалы/ О.А. Павлова, И.В. Белова. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008.

8. Сивокозова, Т.В. Система подготовки к ЕГЭ. Работа с текстом. Упражнения повышенной сложности/ Т.В.Ссивокозова. - Волгоград: Учитель, 2005.

9. Цветкова, Г.В. Русский язык. 5 -11 классы: проектная деятельность учащихся / Г.В.Цветкова. - Волгоград: Учитель, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи   [http://www.gramma.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gramma.ru/&sa=D&ust=1453914495908000&usg=AFQjCNHS9lt6EBgiRdxZhRcXH5bKu0aqZA)

2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях   [http://www.imena.org](https://www.google.com/url?q=http://www.imena.org/&sa=D&ust=1453914495909000&usg=AFQjCNF_EjHJ_lCGiRFwZKUSzIzT-omnHw)

3. Крылатые слова и выражения   [http://slova.ndo.ru](https://www.google.com/url?q=http://slova.ndo.ru/&sa=D&ust=1453914495910000&usg=AFQjCNHcvsrBHOd8Y4k8DEkBx6y1GzdLWg)

4. Мир слова русского   [http://www.rusword.org](https://www.google.com/url?q=http://www.rusword.org/&sa=D&ust=1453914495911000&usg=AFQjCNHsYNxcN67HqFx5TC9dI780Dmer4Q)

5. Рукописные памятники Древней Руси  [http://www.lrc-lib.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.lrc-lib.ru/&sa=D&ust=1453914495912000&usg=AFQjCNHtCqYnSOExVrgXdr2x1eo4Qlqwig)

6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник [http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/](https://www.google.com/url?q=http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/&sa=D&ust=1453914495913000&usg=AFQjCNE8l7X4m1uqcACZKnwIeLvg5Mo-Hg)

7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [http://character.webzone.ru](https://www.google.com/url?q=http://character.webzone.ru/&sa=D&ust=1453914495913000&usg=AFQjCNHjufopU71s1ZfDQq3Mr_idJXOgZw)

8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку  [http://www.svetozar.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.svetozar.ru/&sa=D&ust=1453914495914000&usg=AFQjCNGm8cXGjthwrDZVB8gGupZoB2dotQ)

9. Электронные пособия по русскому языку для школьников    [http://learning-russian.gramota.ru](https://www.google.com/url?q=http://learning-russian.gramota.ru/&sa=D&ust=1453914495915000&usg=AFQjCNGn3nraH19gAwj8fs3Dz9MX-8kkFA)

10. Образовательный сайт Е.А. Захарьиной [http://www.saharina.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.saharina.ru&sa=D&ust=1453914495916000&usg=AFQjCNEx21Ve4nRkqDvchBmm3ofvNm4a5A)

**Приложение.**

**Контрольно-измерительные материалы**

**Контрольный диктант  №1 по повторению изученного в 5 классе.**

**Осенью**

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени.

В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осинок, среди кустов орешника. Не слышишь пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.

Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица обо что-то сильно ударилась во время полета.

«Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я.

(90 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

*1) Выполните синтаксический разбор предложений:*

*1 вариант – На голых листьях …;*

*2 вариант -  Вдруг среди листвы…*

*2) Выпишите три слова с разными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм.*

*3) Выполните разбор любых двух словосочетаний.*

**Сжатое изложение**

СОБИРАТЕЛЬ РУССКИХ СЛОВ

     Владимир Иванович Даль был талантливым и трудолюбивым человеком. Он получил образование морского офицера, затем — врача, был известен и как автор множества сказок, рассказов, очерков. Его литературный талант высоко ценил Александр Сергеевич Пушкин. Но делом всей его жизни стало собирание русских слов. Даль не был языковедом по образованию, он стал им по призванию.

     Владимир Иванович поставил перед собой цель собрать и записать все русские слова. В военном походе, в госпитале, в служебной поездке записывал он слова, пословицы, поговорки, загадки. Он любил и понимал родной язык, умел вслушиваться, вдумываться в живое народное слово.

     Работу по собиранию и записи слов он начал еще юношей и продолжал до самой смерти. За неделю до смерти больной Даль поручает дочери внести в словарь четыре новых слова, которые услышал от прислуги.

     Делом всей жизни Даля стал «Толковый словарь живого великорусского языка». В него Даль включил более 200 тысяч слов и 30 тысяч пословиц, которые приводятся в качестве иллюстраций для пояснения значений слов.

     Более сорока лет без помощников, в одиночку\* собирал, составлял Даль свой словарь. Это настоящий подвиг человека, влюбленного в русский язык.

**Тест по теме «Лексика. Фразеология». 6 класс**

                                             Вариант 1

1. Укажите ряд, в котором выделенные слова являются синонимами

А. **горячий** пирожок – **жаркий** день

Б. **теплый** чай – **холодный**вечер

В. **иголка** ели – **иголка** для шитья

1. Укажите ряд, в котором выделенные слова являются антонимами

А. **громадный** дом – **большой**зверь

Б. зеленый **лук** – **лук** для стрельбы

В**. труд** к радости – **безделье**к несчастью

1. Укажите ряд, в котором выделенные слова являются омонимами

А. родниковый **ключ – ключ** от двери

Б. **разговорчивый** человек – **молчаливый** юноша

В. давай **смеяться** – стали **хохотать**

1. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении

А. железный гвоздь

Б. железная воля

В. железная труба

1. Укажите предложение, в котором есть необщеупотребительное слово

А. Я стою перед этим последним прозрачным листком и любуюсь им.

Б. Я долго смотрел вслед уезжающей карете.

В. Яков в шапке, в замашной рубахе сидел на телеге.

1. Укажите предложение, в котором есть профессионализм.

А. Шкатулку принесли в комнату и вытерли с нее пыль.

Б. В сарае то стучал молоток, то визжала пила.

В. Эспланада – это широкая улица с аллеями.

1. Укажите верное утверждение

А Диалектизмы – это слова, одинаковые по звучанию.

Б. Диалектизмы – это слова, употребляемые жителями определенной местности.

В. Диалектизмы – это слова, связанные с особенностями работы людей определенной профессии.

1. Укажите предложение, в котором есть историзм

А. Русские толковые словари имеют многовековую историю.

Б. На юноше был надет праздничный кафтан.

В. Лексика нашего языка с течением времени быстро меняется.

1. Укажите предложение, в котором есть архаизм

А. Леса стоят в жемчужном инее.

Б. Шуми, шуми, послушное ветрило.

В. Принцесса отвернулась и заплакала.

1. Укажите предложение, в котором есть неологизм.

А. По радио передали штормовое предупреждение.

Б. Школа оснащена компьютерами последнего поколения.

В. Лодка всплыла у самого берега.

1. Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

А. Во поле березонька стояла.

Б. Туристы зашли в дремучий бор.

В. Бригада работала засучив рукава.

1. Укажите предложение, в котором ученик, не зная лексического значения слова, неверно употребил его.

А. Фотограф приготовил фиксаж.

Б. Солдаты атаковали форт.

В. Маляр размешал палитру в ведре.

1. Выполните синтаксический разбор предложений.

А. Я не выучил правило и был готов сквозь землю провалиться от стыда.

Б. Мы везде искали ключи, но они как в воду канули.

**Тест по теме «Лексика. Фразеология». 6 класс**

                                             Вариант 2

1. Укажите ряд, в котором выделенные слова являются синонимами

А. резвый **конь**– старая **лошадь**

Б. **близкий**человек – **далекий**друг

В. **ключ** от замка – родниковый **ключ**

1. Укажите ряд, в котором выделенные слова являются антонимами

А. пришло **тепло**– сильный **холод**

Б. **груша** в саду – боксерская **груша**

В. большой **бегемот** – смешной **гиппопотам**

1. Укажите ряд, в котором выделенные слова являются омонимами

А. сосновый **бор**– зубоврачебный **бор**

Б. **угрюмый** человек – **радостный** день

В. **красный**шарф – **алый** флаг

1. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении

А. твердое яблоко

Б. твердое решение

В. твердая земля

1. Укажите предложение, в котором есть необщеупотребительное слово

А. Я долго смотрел вслед уезжающей карете.

Б. Вяленую обувь в Сибири называют пимами.

В. Употребление синонимов делает нашу речь более выразительной.

1. Укажите предложение, в котором есть профессионализм

А. В углу террасы стоял старый шкаф.

Б. Дом был деревянный.

В. Суффикс – это морфема, которая находится после корня и служит для образования новых слов.

1. Укажите верное утверждение

А. Жаргонизмы – это слова, ограниченные в употреблении определенной социальной или возрастной средой.

Б. Жаргонизмы – это слова, употребляемые жителями определенной местности.

В. Жаргонизмы – это слова, связанные с особенностями работы людей определенной профессии.

1. Укажите предложение, в котором есть историзм

А. Шестого числа каждого месяца он получал небольшое жалованье.

Б. На голове его была новая треуголка.

В. Некоторые термины употребляются только специалистами в определенной области.

1. Укажите предложение, в котором есть архаизм

А. Любовь и дружество до вас дойдут сквозь мрачные затворы.

Б. Рыцари были в кольчугах.

В. Князь оказался человеком великодушным.

1. Укажите предложение, в котором есть неологизм

А. Вдоль берега плавали парусники.

Б. Этот доклад я прочитал в Интернете.

В. В доме зажглись огни.

1. Укажите предложение, в котором есть фразеологизм

А. До моего дома рукой подать.

Б. Цыплят по осени считают.

В. Над лесом взошла луна.

     12. Укажите предложение, в котором ученик, не зная лексического значения слова, неверно употребил его.

А. На мшарах растет много клюквы.

Б. Стрелы лежали в колчане.

В. Хирург сделал надрез скальпом.

13. Выполните синтаксический разбор предложений

А. Он был открытым человеком и никогда не держал камня за пазухой.

Б. Когда нам сообщили результаты контрольной, мы были на седьмом небе от счастья.

**Контрольный диктант №2 по теме "Лексика. Фразеология"**

Лобное место

Лобное место – древнейший архитектурный памятник Москвы. Первоначально это был округлый кирпичный помост с деревянной оградой под шатровым навесом на резных столбах. Расположен он в центре Троицкой площади, с середины 17 века она стала называться Красной площадью.

Лобное место играло важнейшую роль в духовной жизни народа и державы. С этого места объявлялись государственные указы. Здесь народ узнавал о восшествии на престол царей, об объявлении войны и заключении мира.

На Лобное место бояре выносили на плечах наследника, когда ему исполнялось шестнадцать лет. И народ видел будущего царя, чтобы уметь отличить его от самозванца.

С Лобного места патриархи произносили молитвы. С него в Вербное воскресенье патриарх раздавал царю, архиереям, боярам, окольничим и думным дьякам освященную вербу и читал народу Евангелие.

Лобное место не было местом казни. Казни совершались рядом на деревянных помостах.

(107 слов)

(В.Бутромеев.)

Задания.

*1) Найдите в тексте устаревшие слова. Объясните значение 2-3 устаревших слов.*

*2) В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.*

*3) Выполните фонетический анализ слов:*

*1 вариант – бояре;*

*2 вариант –  ему.*

**Выборочное изложение**

**А. Пушкин «Станционный смотритель»**

     «Я занялся рассмотрением картинок, украшавших «смиренную, но опрятную обитель» Самсона Вырина. Они изображали историю блудного сына. В первой почтенный старик в колпаке и шлафроке отпускает беспокойного юношу, который поспешно принимает его благословение и мешок с деньгами. В другой яркими чертами изображено развратное поведение молодого человека; он сидит за столом, окруженный ложными друзьями и женщинами. Далее промотавшийся юноша, в рубище и в треугольной шляпе, пасет свиней и разделяет с ними трапезу; в его лице изображены глубокая печаль и раскаяние. Наконец представлено возвращение его к отцу: добрый старик в том же колпаке и шлафроке выбегает к нему навстречу: блудный сын стоит на коленях... Под каждой картинкой прочел я приличные немецкие стихи. Все это доныне сохранилось в моей памяти, так же как и горшки с бальзамином, и кровать с пестрой занавескою, и прочие предметы, меня окружавшие. Вижу, как теперь, самого хозяина, человека лет пятидесяти, свежего и бодрого, и его длинный зеленый сюртук с тремя медалями на полинялых лентах...

     Прошло несколько лет, и обстоятельства привели меня... в те самые места... Вошед в комнату, я тотчас узнал картинки, изображающие историю блудного сына; стол и кровать стояли на прежних местах; но на окнах уже не было цветов, и все вокруг показывало ветхость и небрежение»

**Контрольный диктант №3  по теме «Словообразование»**

**Ночлег в лесу**

Ребята расположились на опушке леса. Одни побежали собирать хворост, другие рубили ветви для шалаша. Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки.

Между тем заря угасла. Смеркалось. Вот из лесу раздаются веселые голоса. В ответ послышались радостные крики ожидающих. Большие вязанки хвороста сгружаются на полянке.

Сколько охотников разводить костер! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается. Весело забулькала в котелке вода.

Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну. Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить. А подниматься нужно с рассветом! Раздается команда: "Всем спать!" Лагерь быстро затихает.

(102 слова)

(По А.Зуеву.)

Задания.

*1) Выполните синтаксический разбор предложений:*

*1 вариант – Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается.*

*2 вариант -  Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить.*

*2) В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.*

*3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:*

*1 вариант – побежали, съестное;*

*2 вариант –  отужинали, рассвет.*

*4) Объясните постановку знаков препинания в предпоследнем предложении.*

**Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»**

**Русская зима**

      Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любуешься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(112 слов)

      (По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

*1) Произведите морфологический анализ слов:*

*1 вариант –* *непогоду, на сучок;*

*2 вариант – жизнью, на ветках.*

*2) Произведите морфемный анализ слов:*

*1 вариант – речонка;*

*2 вариант – бельчонок.*

*3) Произведите синтаксический разбор 3 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложений.*

**Контрольный диктант №5  по теме «Имя прилагательное»**

Ранним летним утром мы отправляемся на рыбалку. Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. В низине расстилается молочно-белый туман. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей орешника пробираемся к небольшой речонке. Покрытая росой трава касается наших ног. Серебряные росинки переливаются в лучах солнца.  
      Речка неширокая, но достаточно глубокая. Берега ее с каждым годом все больше зарастают тростником, кустами. На песчаном берегу лежат прибитые водой водоросли. Волна тихо плещется о борта рыбачьей лодки.

Забираемся в камышовые заросли и располагаемся там с удочками.

Солнце начинает припекать, но оно не обжигает уже успевшие загореть за лето лицо и плечи. Все вокруг преображается под его лучами. Ярко заблестела река. Легкий ветерок коснулся прибрежных камышей, и они тихо качнулись и слегка пригнулись к воде.

(119 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Произведите морфологический анализ слов:*

*1 вариант –* *ранним (утром), (на) песчаном (берегу);*

*2 вариант – рыбачьей (лодки), легкий (ветерок).*

*3) Произведите морфемный анализ слов:*

*1 вариант – преспокойно;*

*2 вариант – серебряные.*

**Контрольный диктант №6  по теме «Имя числительное»**

      Глубина озера Байкал – 1640 метров. Оно самое глубокое на планете. В нем содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна – Ангара.

Совсем недавно жители прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов.

Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера. Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие белоснежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские кедры в блестящие ледяные фигуры.

Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло.

Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый ветер, и тогда озеро становится неласковым морем.

(113 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Произведите морфологический анализ слов:*

*1 вариант –* *одна тысяча шестьсот сорок;*

*2 вариант – пятая часть.*

*3) Произведите морфемный анализ слов:*

*1 вариант – преспокойно;*

*2 вариант – безветренный.*

*4) Произведите синтаксический разбор последнего предложения.*

**Контрольный диктант №7  по теме «Местоимение»**

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

      Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их.

(118 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Выпишите местоимения, определите их разряд.*

*3) Произведите морфемный анализ слов:*

*1 вариант – преспокойно;*

*2 вариант – безветренный.*

*4) Произведите синтаксический разбор 2 (1 вариант) и 5 (2 вариант)  предложения последнего абзаца.*

**Диктант по теме «Глагол»**

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи – полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму.

(108 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Графически объясните написания -тся (-ться) в глагол, которые встречаются в данном тексте..*

*3) Произведите морфологический анализ слов:*

*1 вариант – услышите;*

*2 вариант – доносились.*

*4) Составьте схему  1 предложения последнего абзаца.*

**Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»**

Зимой зайцы кормятся корой деревьев. За ночь они протаптывают глубокий след в снегу. Если бы заяц ходил прямо, то его сразу поймали бы. Трусость спасает косого. Он бесстрашно ходит ночью по полям и лесам и прокладывает прямые следы. Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону. Проскачет вперед, испугается чего-то и отбежит назад по своему следу. Услышит какой-нибудь шорох – со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет дальше от прежнего следа. Стукнет что-нибудь – косой опять повернется назад и направится в сторону. Когда светлеет, он ложится в снег.  
      Утром охотники разбирают заячьи следы, путаются в них и удивляются хитрости косого. А он и не думает хитрить. Он просто всего боится.

(110 слов)

(По Л. Толстому)

  Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2)  Произведите морфологический анализ слов:*

*1 вариант – поймали бы, светлеет;*

*2 вариант – ходил бы, боится.*

*4) Составьте схему 3 предложения первого абзаца.*

**Промежуточная аттестация  №10 за курс 6 класса**

 В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

(117 слов)

(По Д. Зуеву.)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2)  Произведите фонетический анализ слов:*

*1 вариант – елей;*

*2 вариант – осинке.*

*3) Произведите морфологический анализ*

*1 вариант – любого существительного;*

*2 вариант – любого прилагательного.*

*4) Произведите синтаксический разбор*

*1 вариант – любого сложносочиненного предложения;*

*2 вариант – любого осложненного предложения.*

**Тест по теме «Имя прилагательное» 6 класс**

**1 вариант**

**1. Продолжи предложение:**

А) Имена прилагательные отвечают на вопросы….

Б) Имена прилагательные изменяются по…

В) краткие прилагательные в предложении бывают чаще…

Г) Относительные прилагательные обозначают….

Д) Сравнительная степень прилагательного образуется при помощи..

**2. Укажи прилагательное, которое с НЕ пишется раздельно**:

а)  совершенно (не)близкий        б) ничуть (не)далекий       в) (не)взрачен

г) (не)приветливый

**3. Укажи ряд, в котором все прилагательные с НЕ пишутся слитно**

а) (не)голубое, (не)приветливый, (не)прочный, ничуть (не)интересный

б) (не)дешевый; (не)близок,а далек, (не)панельный, (не)удачливый

в) (не)лепый; (не)большая, а интересная; (не)скромный, вовсе (не)горячий;

г) (не)уклюжий, (не)внимательный; (не)ровный, (не)счастен;

**4. Укажи прилагательные с буквой О после шипящих и ц:**

а) хорош..го        б) чуж…й     в) парч…вый     г)плюш..вый   д) пунц…вый

**5. Укажи ряд, в котором все прилагательные пишутся с Н:**

а) соломе…ый, еди…ый, революцио…ый, ветря…ая;

б) песча…ый, водя…ой, огне…ый, стари…ый;

г) оловя…ый, лошади…ый, це...ый, лимо…ый;

д)ю…ый, кожа…ый, ветре…ый, серебря…ый

**6) Укажи ряд, в котором все прилагательные  пишутся  с суффиксом**

**-СК-**

а) кур…ий, скольз…ий, батрац…ий, брат…ий;

б) свет…ий, одес…ий, город…кой, кубан…ий

в) бурлац…ий, француз…ий, ноябрь…ий, кавказ…ий;

г) декабрь…ский, звер…ий, швед…ий, турец…ий

**7. Укажите прилагательное, которое пишется через дефис:**

а) (девяти)этажный        б) (широко)плечий

в) (северо)восточный     г) (средне)вековый

**8. Укажите прилагательное, имеющее полную и краткую форму**

а) зимний     б) веселый      в) вокзальный       г)местный

**9. Укажите относительный прилагательные:**

а) шелковая лента        б)весенняя пора

в) золотые волосы       г) вчерашняя газета

**10. Укажи прилагательное, не имеющее степеней сравнения**

а) сильный

б) строгий

в) мамин

г) трудный.

**Тест по теме «Имя прилагательное» 6 класс**

**2 вариант**

**1. Продолжи предложение:**

А) Имена прилагательные обозначают….

Б) Имена прилагательные в предложении бывают…

В )  После шипящих на конце кратких прилагательных мягкий знак….

Г) краткую форму имеют только прилагательные…

Д) превосходная степень прилагательного образуется при помощи…

**2. Укажи прилагательное, которое с НЕ пишется слитно:**

а)  (не)ряшливый        б) нисколько (не)легкий       в) вовсе (не)интересный

г) (не)здоров, а болен

**3. Укажи ряд, в котором все прилагательные с НЕ пишутся раздельно:**

а) вовсе (не)хороший; (не)приятный; (не)избежный; (не)лисья

б) нисколько (не)интересный, (не)искренний; (не)знакомый, а чужой; (не)гречневая;

в) (не)каменный; (нелжив, а правдив; далеко (не)смелый; ничуть (не)приметный;

г) вовсе (не)приятный; (не)веселый, а грустный; (не)вежественный; (не)легок, но интересен;

**4. Укажи прилагательные с буквой О после шипящих и ц:**

а) кумач..вый        б) ситц…вый     в) больш…й     г)плащ…вый   д) свеж..го

**5. Укажи ряд, в котором все прилагательные пишутся с НН:**

а) тума…ый, нефтя…ой, весе..ий, цели..ый;

б) деревя…ый, исти…ый, торжестве…ый, традицио…ый;

в) гости…ый, пря…ый, шерстя…ой, дикови…ый;

г) мыши..ый, утре…ий, деревя…ый, маши…ый;

**6) Укажи ряд, в котором все прилагательные  пишутся  с суффиксом**

**–К-**

а) дерз…ий, низ…ий, рыбац…ий, уз…ий;

б) январс…Ий, делегат…ий, флот…ий, мерз…ий;

в) гигант…ий, сосед…ий, ангель…ий, ткац…ий;

г) казан…ий, казац…ий, бунтар…ий, богатыр…ий

**7. Укажите прилагательное, которое пишется слитно:**

а) (зеленовато)серый             б) (русско)немецкий

в)  (древне)русский                в) (юго)западный

**8. Укажите прилагательное, имеющее полную и краткую форму**

а) березовый    б) ситцевый    в) умный      г) пришкольный

**9) Укажите качественные прилагательные:**

а) свежий воздух        б) стальная проволока

в) железная воля        г) теплый прием

**10. Укажи прилагательное, не имеющее степеней сравнения**

а) звонкий        б) мягкий            в)      широкий        г) прошлый

**Тест по теме «Имя существительное»** **6 класс**

1. В каком ряду все слова являются именами существительными?

    А) песня, агрессия, белый, кольцо;

    Б) бассейн, лотерея, богатый, кладовая;

    В) булочная, вокзал, ножницы, бусы;

    Г) компьютер, космический, пломбировать, гололедица.

2. В каком ряду все имена существительные общего рода?

    А) умница, плакса, половодье, каучук;

    Б) простофиля, неженка, чистюля, кастрюля;

    В) сирота, забияка, неряха, Саша;

    Г) Валя, грязнуля, белоручка, земля.

3. В каком ряду все имена существительные разносклоняемые?

    А) время, бремя, дядя, семья;

    Б) темя, племя, пуля, грязнуля;

    В) семя, стремя, земля, песня;

    Г) вымя, путь, имя, знамя.

4. В каком предложении существительное *лес* выступает в качестве сказуемого?

    А) Лес – наше богатство.

    Б) Люди, берегите лес!

    В) Мы въехали в лес.

    Г) Великое достояние русской земли – лес.

5. В каком ряду все имена существительные одушевленные?

    А) сад, дерево, кустарник, садовник;

    Б) врач, пациент, медсестра, администратор;

    В) матрос, боцман, капитан, каюта;  
   Г) женщина, мастер, парикмахерская, салон.

6. В каком ряду все имена существительные собственные?

    А) (Г,г) ород, (У,у) лица, (Т,т)етрадь, (М,м)осква;

    Б) (Е,е)вропа, (А,а)ляска, (В,в)олга, (С,с)ибирь;

    В) (Ш,ш)ахта, (У,у)голь, (М,м)оре, (Т,т)юмень;

    Г) (Т,т)урция, (Ч.ч)ехов, (К,к)раснодар, (Д,д)ом.

7. Назовите морфологические признаки слова *по дороге*:

А) существительное нарицательное, неодушевленное, мужского рода, второго склонения, в именительном падеже, в единственном числе;

Б) существительное собственное, неодушевленное, среднего рода, второго склонения, в дательном падеже, в единственном числе;

В) существительное нарицательное, неодушевленное, женского рода, первого склонения, в предложном падеже, в единственном числе;

 Г) существительное нарицательное, неодушевленное, женского рода, первого склонения, в дательном падеже, в единственном числе.

8. В каком ряду все слова пишутся с мягким знаком?

    А) нож.., мяч.., помощь..;                     Б) ноч.., печ..ка, рож..;

    В) мыш.., мелоч.., печ..;                        Г) реч.., много туч.., ключ..

9. В каком ряду во всех словах пропущена буква *е(ё)?*

    А) щ..ки, плеч..м, ш..рох;

    Б) ш..в, крыш..й, ч..рный;

    В) ж..лтый, под душ..м, ш..лковый;

    Г) с товарищ..м, гараж..м, силач..м.

10. Найдите существительное с приставкой *не-*.

      А) (Не) место красит человека, а человек место.

      Б) Вася- (не) ряха.

      В) (Не) решительность шахматиста.

      Г) (Не) настье задержало нас в пути.

11. В каком ряду во всех словах в окончании пишется буква и?

      А) в музе.., на берез.., в тетрад..;

      Б) на площад.., на улиц…, к деревн..;

      В) на рябин.., по территори.., у деревн..;

      Г) в планетари.., к цел.., на листьях сирен…

12. В каком ряду во всех словах пишется суффикс *–ек-* ?

           А) горош..к, мяч..к;                                 Б) грибоч..к, овраж..к;

           В) кирпич..к, ореш..к;                             Г) карандаш..к, денеч..к.

     13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс *– чик-*?

            А) гон..ик, лет..ик;                                 Б) спор..ик, фасов..ик;

            В) камен..ик, рез..ик Тест по русскому языку в 6 классе на тему "Имя числительное"

**Тест по русскому языку в 6 классе на тему "Имя числительное"**

**1.Имя числительное обозначает:**  
А) предмет б) признак предмета в) действие г) число, количество, порядок предметов при счете  
  
**2.Числительные делятся на две группы:**  
А) собирательные и одушевленные б)количественные и порядковые в)собственные и нарицательные г) относительные и качественные   
  
**3. В строчке зачеркните четвертое лишнее:**  
А) пятый, двухсотый, тридцатый, шестиэтажный   
б) двое, пятеро, одиннадцать, семеро  
В) сто пять, двадцать два, пятьсот, семьсот семь   
Г) тидцатый, шестой, семнадцатый, двадцать пятый  
  
**4.Числительные имеют постоянные морфологические признаки:**  
А) качественные, относительные, порядковые  
Б) одушевленные- неодушевленные, собственные - нарицательные  
в) простые, составные, сложные  
  
**5. Поставьте числительные обе, оба в нужную форму**  
А) В ….. руках девочка держала цветы.  
Б) Лодки приткнулись к ….. берегам реки.  
В) Юля играла с ……….. девочками.  
Г) ………. ботинка были чисто вымыты.  
  
**6. Исправьте ошибки, где это необходимо:**  
А) Мама купила в магазине пять апельсин (?)  
Б) Пятеро красивых девушек в ярких костюмах плясали у кромки поля.  
в) На прилавке лежат пять пар (носок - носков).  
Г) У меня нет (чулков - чулок). .  
Д) Шесть килограмм(?) яблок(?) купили на праздник.  
  
**7.Подчеркните словосочетания, где способ связи согласование:**  
а) читаю книгу, б) шестой день, в) Восьмое марта г) очень быстрый д) теплый дом  
  
**8. Подчеркните числительные и определите их падеж:**  
На седьмом небе от счастья-  
У четырех ворот -  
поделите пять яблок на две равные части -   
тремстам восьмидесяти пяти ученикам -  
к первому сентября -  
со ста сорока пятью конвертами   
**9.Выпишите из текста числительные, произведите морфологический разбор двух из них.**  
**10. Ответьте письменно на вопрос** "Для чего нужны числительные в речи?"( тип речи - рассуждение)